

Hola, buenas tardes ¿Me podéis escuchar bien?.

>> Todos bien.

>> Sí bueno, buenas tardes bienvenidos a la sesión en español del cuarto modulo formativo, acortando distancias mi nombre es Carmen Serrano y soy técnico de comunicación del proyecto, esta tarde voy a estar a cargo de la moderación de la sesión, antes que nada os informo como viene siendo subo titulada, lo único que tenéis que hacer para seguir estos subtítulos es copiar el enlace, copiar en un navegador y seguir la transcripción de la sesión.

>> Si lo copio por aquí, vale.

Y bueno para quienes no conozcais me gustaría comentar que se trata de un proyecto financiado por la Unión Europea.

Concretamente a el proyecto apoya acciones específicas en Burkina B, Etiopía, Sudán.

>> Y una de las herramientas que está empleando para ello es este ciclo formativo sobre discapacidad y desarrollo que realizamos en el marco de la estrategia de conocimiento del proyecto.

Este ciclo formativo comenzó el pasado mes de marzo y consta de doce sesiones a lo largo de las cuales se están abordando en torno a la discapacidad y el desarrollo por el momento han tenido lugar los módulos de introducción a la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, sus referencias a la discapacidad y desarrollo inclusivo de las personas con discapacidad, todas las grabaciones de los módulos están en el canal del YouTube del proyecto.

Separada por idioma entre listas de reproducción, español, francés e inglés, copiaré en el cuatro de chat los enlaces de estas listas y tras la pausa del verano hoy reaún damos con una sesión del ciclo de proyectos inclusiva y accesible, también hay disponible la nota contractual por si la quieres consultar y la tienes más a manos y está la presentación de la ponente de esta tarde, de nueva forma recibiréis todos estos materiales en un correo electrónico posterior.

Y para la sesión de esta tarde contamos con Sylvia Beales que es directora de una consultora independiente.

Sylvia con una experiencia de más de 35 años trabajando en el sector no gubernamental con organizaciones religiosas y agentes de Naciones Unidas, su trabajo de análisis, políticas y desarrollo de capacidades se han centrado en cómo llegar a los excluidos y dar visibilidad a la población más marginal, promoviendo estrategias para fomentar sus Derechos Humanos.

En su trabajo utiliza el enfoque de la edad, discapacidad y el género, su interseccionalidad, más que interesante y esperamos que saquéis el máximo provecho de esta sesión.

Antes de darle la palabra a Sylvia, os comento que en el cuatro de chat voy a compartir también los canales donde podéis encontrar más información del proyecto en la página Web, nuestras redes sociales y bueno y sin más doy la palabra a Sylvia para que se presente ella misma y dé comienzo a la sesión de hoy, buenas tardes Sylvia bienvenida.

>> Buenas tardes.

Tengo mucho placer de estar con ustedes. Gracias Carmen.

.

>> Gracias Sylvia.

>> Sylvia puedes continuar si quieres ya presentando la sesión de hoy.

>> Ok, bien. Vale.

Buenas tardes todo mundo yo he dividido mi charla en cinco partes y la primera parte lo llamo conceptos.

Entonces los principios para todos los proyectos que sean inclusivos y accesibles a personas con discapacidad para recalcar todos van a saber esto pero hay que pensar en la igualdad de derechos, cómo hacemos la participación de la persona con discapacidad. Nuestro enfoque sobre la accesibilidad tanto física como social.

El importante tema de la sensibilización y cómo vamos abordando el desarrollo de capacidades tanto dentro de nuestras organizaciones como con la gente con que trabajamos.

Y el modelo que vamos a enfocar es el modelo social con el enfoque de Derechos Humanos en la inclusión. He puesto aquí en la pantalla dos temas que sabemos nada que nos afecta de nosotros sin nosotros o en inglés.

(Habla en Inglés).

Pero hay otro, hay otra manera de mirarlo que todos nosotros estamos en la sociedad y es posible que en lo largo de la vida la discapacidad si no tenemos discapacidades ahora es posible que vamos a entrar en un llamado estado de discapacidad por la longevidad de la vida y por eso que he puesto nada que se hace para nosotros sin todos nosotros porque, esto es la parte de la sociedad que nos afecta.

Quisiera poner ante ustedes algo de la inter relación de la capacidad con el envejecimiento y la pobreza porque es muy importante a mi modo de ver que no trabajamos en lo que llamamos discapacidad aquí, como la edad allá, generó otra parte sino la combinación entre esto.

Y tal vez ya saben, pero algunos puntos que estamos entrando en una etapa de vida de extrema longevidad que al nivel global las personas que de 60 y más años forman la población que crezca más rápidamente de 12% ahora a 22% en dentro de 30 años más o menos.

Y esa longevidad predomina en las mujeres, ya en este momento 54% de las personas en el mundo son mujeres y ya ha dicho Carmen que este proyecto tiene que ver con los países de bajos medianos ingresos.

Más de la mayoría de las personas de 60 años y más viven en sus países en áreas urbanas muchas veces en áreas urbanas muy precarias.

Ahora el punto muy importante para nosotros que casi 50% de adultos mayores, 60 más años tienen ya una discapacidad y cuando lo más que viven, lo más largo de la vida es muy posible que adquieran más discapacidades.

Y la mayoría de los adultos mayores no tienen ingresos seguros, tienen ingresos precarios.

Solo un 5% de la población mayor recibe una pensión, entonces es muy importante que también notamos que las mujeres muchas veces es bastante madura tal vez con discapacidad tienen la responsabilidad del cuidado de los demás, de los niños y entonces no es una sorpresa que la pobreza es la marca característica de las personas de adultos mayores en el mundo y también con las personas con discapacidad, según la agenda 2030 más de 80% de las personas con discapacidad viven en la pobreza.

Entonces para nosotros para los proyectos hay que mirar la intersección entre los tres años.

Entonces esa es mi primera parte solo para poner contexto. Entonces si hay algunas preguntas o comentarios ahora podemos discutir o esperar para más a largo de la charla ¿Carmen?.

>> Sí pues como quiera la audiencia, no sé qué prefieres si quiere alguien hacer una pregunta puede hacerlo o si no podemos avanzar y dejar las preguntas al final como prefieras, para hacer las preguntas podéis utilizar en el cuadro de la herramientas hay un apartado que pone preguntas y si no también puedes escribirlas en el chat como prefieras.

>> Sylvia de momento no hay ninguna pregunta si te parece avanzamos ¿Vale?.

>> Ok, la segunda parte a ver ¿Cómo hago? Ok.

Quería ya saben todo eso seguramente pero quería poner al tanto las profesiones de la convención de las personas con discapacidad para que todos estemos muy al tanto cuáles son los Derechos Humanos de las personas con discapacidad y para recordar el artículo 3 que habla respecto a la dignidad, eso es muy importante porque la discapacidad para mucha gente significa una falta de dignidad, entonces eso fue una de las cosas más importantes para la convención. Y la no discriminación, todos sabemos como la discriminación contra las personas con discapacidad puede ser muy obvio y brutal.

Había un caso recién en un avión hacia una mujer de color y con discapacidad muy chocante.

La participación inclusión, el respeto por la diferencia y la aceptación de la persona con discapacidad como parte de la diversidad y condición humana. También enfatizando eso porque niños, mujeres con discapacidad pueden ser muy abusados en países, no solamente en los países pobres, pero en países ricos también.

La igualdad de oportunidades como también de trabajo, la accesibilidad, la igualdad de entre el hombre y la mujer y muy importante el respeto y la evolución de las facultades de los niños y las niñas con discapacidad y su derecho a preservar su identidad. Y continuando la convención también habla de los derechos de las personas con discapacidad en situaciones de riesgo y emergencias humanitarias.

En el mundo que vivimos con tantos conflictos y crisis humanitarias el deber que tiene los estados partes de eliminar obstáculos y poner medidas especiales para que las personas con discapacidad puedan gozar de todo el apoyo brindado es muy importante.

E igualmente importante y no finalmente de todas maneras es la, es el compromiso en la parte de cooperación internacional y en particular que las organizaciones de personas con discapacidad

pueden estar central en los programas del desarrollo y que esos programas sean accesibles e inclusivos para ellos.

Quería en esa parte también mencionar algunas medidas del proyecto esfera que fue la primera carta humanitaria que daba normas mínimas para la respuesta humanitaria y ese proyecto esfera para la primera vez hablaba de una... De respuestas humanitarias que fuera relevantes que había en la implementación de su programa.

Que programas humanitarios apoyaba capacidades locales, fortalecer las capacidades locales. Que recalco acaba la importancia de la comunicación y la participación de todos en los programas y hablaba de mecanismos de reclamación que lo que llamamos crítica constructiva o reclamación con el compromiso de las agencias y muchas veces las agencias en el sentido humanitario pero también de abordarlas, coordinación, aprendizaje, el desempeño del personal y suficientes recursos, todos esos son esenciales para apoyar y quería en esa parte también hablar de los objetivos de desarrollo sostenible.

Los objetivos del milenio que, los objetivos del desarrollo sostenible al reemplazar los objetivos del milenio y esos fueron los objetivos del milenio no especificaron metas ni camino para personas con discapacidad y eso fue, tenía el efecto de excluir a las personas del programa.

También a gente de adulto mayor de hecho y esos objetivos son totalmente diferentes porque son universales y transformativos, son para todos nosotros, no solamente para la gente en algunos países de bajo y mediano mmm... ingresos para todos. Y no pueden dejar atrás a nadie independientemente eso leo del texto, de la etnicidad, el género, la geografía, la discapacidad, la raza y otro status.

Y este año que viene, el año que viene, los objetivos que van a ser discutidos son muy importantes para la gente con discapacidad.

Cuáles son.

Los objetivos son la educación, el objetivo cuatro.

El objetivo ocho trabajo decente y cuando sabemos que la gente con discapacidad pueden ser excluidas muy sistemáticamente del empleo.

El objetivo diez, reducción de las desigualdades.

El objetivo trece, acción por el clima y el objetivo 16 que tiene que ver con paz, justicia e instituciones pero todos estos tienen que ser medidos por el objetivo 17 que tiene que ver con fortalecer los medios de la ejecución y revitalizar la alianza mundial y mucho de esos objetivos tiene que ver con datos.

Quería enfatizar la meta 17. 18 porque habla muy claramente de la importancia de aumentar la disponibilidad de datos oportunos fiables y de gran calidad.

Desglosados por ingresos, sexo, edad, raza, origen étnico, status migratorio, discapacidad, ubicación geográfica y otras características.

Y eso bueno, vamos a discutirlo luego pero hay un gran reto para los estados partes y para la sociedad civil, para dar a conocer los datos no solamente de discapacidad de otras características aquí mencionados. Pero antes de pasar al otro quería solamente enfatizar aquí que personas con discapacidad aparecen once veces en el texto de agenda 2030 y hay específicamente hay metas específicamente en cinco objetivos.

Educación que va a ser discutido este año, el año que viene trabajo decente, el 10 desigualdad, el año pasado discutimos el 11 y el 17 que discutí ahora.

Pero finalmente en esta parte hay un resumen aquí que quería poner ante ustedes. En cuánto a preguntas para que reflejen bien si sus programas y cómo sus programas avanzan y reflejan estos compromisos nacionales, regionales y globales.

En cuánto no solamente a los Derechos Humanos, pero los compromisos de los objetivos del desarrollo sostenible y para que ustedes reflejen bien cuáles son como sus programas están haciendo eso y de qué manera. Y lo importante de esto es para que puedan mostrar ante el público, ante la sociedad civil, ante sus organizaciones cómo están cumpliendo con los objetivos y compromisos globales.

Entonces eso es la segunda parte.

¿Carmen?.

>> Sí Sylvia, si queréis hacer ahora alguna pregunta?.

>> O comentario.

>> Sí, o comentarios también. No hay nada de momento Sylvia, así que si quieres continuamos.

>> Ok, entonces cómo vamos a usar estos compromisos en el programa. Esa fue la pregunta para la tercera parte y si miramos directrices de la gestión de proyectos de convención europea del 2004.

Veamos que hay cuatro etapas esenciales.

Cómo se identifica la intervención.

Y quiénes están identificando, cómo, cuáles son las oportunidades para las personas en este caso con discapacidad para identificar.

Están utilizando evidencia de trabajo existente otros datos.

En su primera etapa.

Segunda, la formulación de objetivos.

Quiénes han participado, quiénes participan en esa formulación, cómo lo hacen.

La implementación es la tercera etapa, quién tiene la responsabilidad para eso, quiénes están rindiendo cuentas para el cumplimiento de la implementación.

Y cuarto, la evaluación y la auditoría. Cómo se hace esto, cuáles son los procedimientos.

En el caso de la gente con discapacidad preguntar cómo es la involucración sistemática de las personas con discapacidad en esa etapa.

Y siguiendo la Unión Europea la Comisión Europea habla de principios para todos los programas.

Que habría toma de decisiones en cada etapa. Pero con todos estos de quiénes, evidencia oportunidades.

Segundo, la idea se completa cada etapa antes de iniciar la siguiente, pero siempre y cuando pensando de proyectos no son lineales que hay que siempre monitorear y aprender permanente que es el tercer principio, entonces para reflejar los que están haciendo los programas si esto tiene una esencia de verdad para ustedes, si esa es la forma en que se hacen.

Y para la gente con discapacidad es muy claro de que todos los proyectos inclusivos y accesibles requieren cuatro cosas muy fundamentales.

Primero que hay participación verdadera, qué quiero decir con verdadera. Que hay oportunidades para participar como insisto, que hay voz, que hay presencia, hay inclusión y hay que mostrar esto en la forma de bueno, de hacer el proyecto, que segundo recursos financieros suficientes para asegurar accesibilidad, accesibilidad física ¿Si? Y accesibilidad lo que llamo social, de comunicación, etcétera.

Que hay una visión de conciencia de parte de los interesados que no son necesariamente personas con discapacidad en cuánto a aprender más de las problemáticas de la discapacidad. De conocer bien los Derechos Humanos de las personas con discapacidad y conocer bien sus organizaciones y finalmente en todo de reforzar capacidad y conocimiento.

Entonces para hacer bien esos proyectos es importante tener un vistazo al panorama de los posibles obstáculos, cuáles son.

Y cuáles son los más importantes.

Primero obstáculos físicos, como el acceso que pueden ser escaleras, caminos, transporte, baños, existencia o no de dispositivos para la movilidad y la comunicación.

Cuáles son los obstáculos de la comunicación, para apoyar bueno, para reconocer que puede haber obstáculos del oído, de la vista, de la capacidad mental.

Tal vez esto es lo más importante, obstáculos de actitud negativas, el estigma, el perjuicio, el sentido que es demasiado caro y difícil.

El obstáculo de actitudes negativas de parte de la gente con discapacidad.

No solamente la gente mirando a la gente con discapacidad.

Obstáculos institucionales que pueden ser legales, que pueden ser relacionados al empleo y a los servicios y dentro de las organizaciones.

Este trabajo no puede ser hecho por una persona con discapacidad por ejemplo y la exclusión de las personas con discapacidad y falta de compromiso con ellos.

.

Entonces para resumir esta tercera parte los que están haciendo los programas, es que hacen esto que indigo a un y divisan los obstáculos en sus programas consideran si los obstáculos son físicos, de comunicación, intelectuales, sociales, económicas, institucionales y tal vez de actitud ¿Cuáles son? Y cuáles son las medidas que están tomando para superarlos. Entonces es mi tercera parte.

Carmen.

>> Gracias Sylvia, mira tenemos un par de preguntas ¿Vale? Por si quieres ir respondiéndolas ya.

>> Ok, que no sé cómo verlo ¿Puedes?.

>> Yo te las leo ¿Vale? Porque aparecen aquí.

Catarina P, comenta en cuánto a la participación de personas con discapacidad creo que debemos ser más específicos hablemos de liderazgo y la presencia de personas con discapacidad a nombre del proyecto.

Es un comentario que hace Catarina no si quieres comentar algo tú?.

>> Ok, bueno ustedes que están haciendo los proyectos sabrán mejor si las personas con discapacidad tienen que liderar o no los proyectos.

Yo sé que muchos proyectos con personas con discapacidad son lideradas por ellos y es importante que su involucración es muy central al proyecto. Hay otra forma de deber que se puede liderar el proyecto sin o no discapacidad siempre y cuando hay sensibilización y hay la parte donde la gente con discapacidad plenamente incluido y en todo el ciclo de programación como he puntualizado.

Pero tal vez sería mejor un comentario de parte de ustedes, la parte de su experiencia pueden compartir su experiencia en el terreno, cómo va con gente discapacitada liderando.

>> Gracias Sylvia, sí, sí alguien quiere compartir alguna experiencia de inclusión de personas con discapacidad en un proyecto puede hacerlo también por los comentarios.

O comento también que hay una herramienta que es la manita esta que aparece al lado de vuestro perfil con la cual si tenéis un acceso a un micro puedes hacer la pregunta por voz, si no pues, en el cuadro de preguntas. Sylvia, otra pregunta es antes de la primera etapa de intervención existen etapas previas como el análisis o diagnóstico o cómo se llega a eso?.

>> ¡Ah! Sí obviamente esa es la cuarta parte pero muy importante porque si voy aquí la identificación de la intervención, tiene que haber los estudios, la información, la evidencia ¿Verdad? Y la evidencia tiene que venir de la gente discapacitada y va a discutir esto un poco más, revisar esto en la cuarta parte pero es muy importante, gracias.

>> Vale, gracias Sylvia.

>> Esas son las respuestas a la pregunta.

>> Sí, si.

Si quieres lo vemos en la cuarta parte a más profundidad y otra pregunta que hace Benedicto es cuál la participación de personas con discapacidad.

>> ¿Cuál es el nivel?.

>> Sí.

>> El nivel ideal?.

>> Supongo que sí, no concreta no sé si puedes concretar algo más Benedicto, es el nivel ideal o el nivel que hay en general?.

El ideal, comenta Sylvia.

>> Yo diría total ¿Verdad? O sea un programa que pretende incidir sobre los asuntos de discapacidad tiene que tener la gente con discapacidad como involucrados centralmente como líderes, proveedores de información, expertos. Los que van a monitorear, dar informes, etcétera.

Yo creo que el asunto básico según la convención y el objetivo del desarrollo sostenible etcétera y simplemente de manejo bien de proyectos es que tiene que haber la gente involucrada muy centralmente en el proyecto.

Como manejando ¿Está bien?.

>> Mmm... gracias vale Sylvia.

Mmm... otra pregunta de soledad Torres, sí te está dando las gracias Benedicto.

Otra pregunta de soledad es cómo incluir en el ciclo de proyectos inclusivos a personas que se encargan del cuidado de personas con discapacidad.

Madres, esposas, hermanas, hijas, normalmente este trabajo recae en las mujeres sí porque son personas vitales en el proceso de autonomía de las personas con discapacidad y lo ideal si sería diseñar un proyecto en el que solo haya personas cuidadoras en el hogar.

>> Sí, muy buena pregunta yo creo que es muy importante tener a ellos dentro de los proyectos.

Hay siempre un tipo de no sé tensión pero quién habla por la persona con discapacidad, habla la persona misma, habla la cuidadora o el cuidador, habría que encontrar una manera de tener el diálogo abierto y obviamente las personas que cuidan tienen mmm... tienen que estar dentro del desarrollo, de la intervención. Pero hay que medir que la necesidad de la persona que cuida no compete con los deseos de la persona discapacitada, no sé si me explico bien?.

>> Si esto es una respuesta?.

>> Creo que sí, soledad ¿Te ha dado respuesta a tu pregunta? Si quieres hacer algún otro comentario, adelante.

.

>> Quién yo?.

>> No, soledad no comenta nada, si quieres avanzamos.

Otra pregunta es de Mario mora que comenta el ciclo de vida del proyecto inclusivo es para quiénes trabajamos con proyectos, hay que destacar que es personas con y sin discapacidad. En el



ciclo de proyecto la participación de personas con discapacidad es importante en todas las fases no solo en la planificación sino en la ejecución y evaluación, es más bien un comentario.

>> Sí, no. Totalmente de acuerdo con todo eso, absoluto.

Sí, sí, sí.

Bien, bien. Entonces todos están muy bien con sus programas, sus comentarios ¿Si?.

>> Sí.

>> Gracias.

Otra pregunta de clara Rodríguez es si hay alguna herramienta para acompañar o motivar a las organizaciones para la contratación de personas con discapacidad.

Dice quizás modelos de perfiles de puestos, procedimiento de trabajo, etcétera.

>> Bueno, yo creo que el concepto es de accesibilidad y bueno digamos aceptación ¿Verdad? Cuáles son las herramientas obviamente si una persona con discapacidad física, la parte de la oficina, etcétera tiene que ser accesible. Pero hay otros tipos de discapacidad también, de discapacidad de entendimiento, de cerebro o sea también hay que, hay muchos buenos ejemplos de todo tipo de gente con discapacidad tomando empleos.

Entonces yo veo que lo importante es compartir buena práctica de más que herramientas que aprender que otros han hecho y qué tipo de modificaciones es posiblemente necesariamente hay modificaciones que hay que hacer.

No necesariamente pero sí posiblemente.

¿Me explico? ¿Si?.

>> Sí, gracias Sylvia.

Otra pregunta es de Carlos Quiroz sobre el liderazgo de personas con discapacidad en programas de cooperación.

>> Carlos dicen ante una situación de conocimiento de discapacidad por propias personas que tienen esa discapacidad y el desconocimiento técnico de la formulación y ejecución de programas de cooperación cuál de los dos componentes sería sacrifica BLE por el otro?.

>> Difícil pregunta.

(Risas).

Yo creo que cuando la gente con discapacidad a nivel global por ejemplo dice tuve un puesto importante a nivel global ¿Si? Que tiene una experiencia de su persona ¿Verdad? Yo me acuerdo de una mujer discapacidad que trabajaba en el Banco Mundial y ella usaba una silla de ruedas, fue la primera vez que alguien en el Banco Mundial había tenido un puesto importante y su presencia física cambiaba mucha actitud y cambiaba también el edificio estructuralmente.

Entonces, no sé si ella fue, si tenía ese puesto a raíz de su discapacidad o no, pero de hecho fue una muy buena directora y cambiaba mucho en el seno del banco.

Entonces yo creo que hay que mirar las dos cosas y siempre, siempre ser consciente de que no es ¿Cómo diría yo? Que una persona sin discapacidad puede haber sensibilización y puede ser buen director en un programa de discapacidad como también en una persona con discapacidad.

No es ni uno ni lo otro.

Lo importante es tener conocimiento y sensibilización a mi modo de ver.

>> Gracias Sylvia.

Vamos si os parece a leer las preguntas que hay hasta ahora y avanzamos en la presentación si tenemos preguntas las dejamos para el final ¿Vale? Para seguir avanzando te comento un par que han dejado más.

Una es de Karina Ivonne que quiere aportar una experiencia, quiere aportar como experiencia incluir a las personas con discapacidad en el ámbito laboral es necesario continuar socializando temas relacionados a la discapacidad ya que hay mucho desconocimiento en cómo tratar a las mismas.

A su vez en el ámbito escolar también hay mucha confusión en las escuelas en relación con las leyes existentes sobre educación inclusiva.

>> Ok, sí.

>> Un comentario y luego Karina también comenta, Catarina perdón que muchas veces no hay suficientes con discapacidad calificadas para un puesto de trabajo.

Entonces el proyecto de planificar medidas de capacitación y medidas para lograr la inclusión.

>> Ok.

>> Bien, bien, vamos a verlo al final?.

>> Si, si queréis seguimos con la presentación y vemos el resto al final.

>> Ok.

>> Vale, gracias.

>> Ok.

Bueno.

Eso tiene que ver con la parte yo he dividido en la parte de educación primero entonces tal vez para responder a una de las preguntas.

Pero es importante lo que dice sobre la confusión de la ley y es un caso de estudio para compartirse interesante.

La experiencia que yo tengo en la educación que tal vez hay un deseo de tener educación inclusiva ¿Verdad? O sea, tener gente, niños o adultos de hecho con discapacidad en ambientes educativos pero que no han, no hay accesibilidad física bien pensadas por ejemplo.

Si realmente hay caminos a un centro educacional que son accesibles, cómo son las clases, muy importante los baños, los camarines y espacios de recreo para los niños porque sin tener todo eso aún si hay afán de tener, de incluir a la gente con discapacidad sería bien difícil para ellos estar.

Segundo, profesores capacitados.

Hay formas de aprender que van a variar y hay herramientas para profesores que tienen interés en enseñar a las personas con discapacidad pero hay que aprenderlos.

Y tal vez es algo que ¿Cómo se llama el lenguaje de seña?, cuántos de los profesores que conocemos tienen esa capacidad.

Por ejemplo, dispositivos para la comunicación que apoyo a la gente sorda, a adaptaciones para los que no ven bien.

Mala visión .

Todo al área del ambiente seguro que brinda apoyo a los estudiantes y retomando ese punto antes de la gente que cuidan a los estudiantes y que eso es un espacio de diálogo tal vez en la escuela que puede ser usado.

Si tienen estrategias para incluir plenamente esos estudiantes con discapacidad en su educación y tener la posibilidad de retroalimentar de parte de ellos porque tal vez algunas cosas funcionan y algunos no.

Y finalmente es un punto no solamente de recursos financieros, pero profesionales legales para asegurar a los estudiantes con discapacidad su asistencia a sus establecimientos y van a variar.

Pero retomando el punto inicial aunque hay, hay provisión legal si no hay recursos financieros para hacer el centro educacional accesible y con profesores capacitados o también con el involucramiento de los padres, etcétera que tal vez pueden apoyar no sirven.

La gente discapacitada los niños no van a ir a la escuela.

Entonces eso no sé si quieren comentar esto, sobre esto la persona que hablaba de educación?.

>> Ahora?.

>> Antes de que voy al otro punto?.

>> ¿No? ¿Sigo Carmen? ¿Si? Hola.

>> Hay un comentario de Karina que dice que sí, que existen escuelas especiales y otro de Regina Cuéllar que dice que es responsable de educación inclusiva de en Bolivia y están trabajando en de talla en madera, construcción, que además está visitando los hogares para preparar a los niños y a las niñas y las personas jóvenes y adultas para que sean incluidos en unidades educativas de educación regular.

>> Muy bien, entonces el punto de que preparar a los niños antes que vaya a a esas escuelas regulares ¿Si?.

>> Sí, comenta Karina que el gran problema es la falta de profesores capacitados para trabajar en las escuelas que incluye a alumnos con discapacidad.

>> Claro, sí. Yo creo que ese es un punto muy importante para enfatizar y sí hay una manera de bueno, llevar conciencia sobre este punto globalmente sería bueno ¿No? Porque eso apoyaría mucho que los niños y bueno los adolescentes y también los adultos puedan gozar de las facilidades educativas que existan.

>> Se está trabajando con escuelas asociadas.

>> Y otra pregunta que muchos proyectos ayudan en algunas de estas cosas pero el estado muchas veces no tienen recursos y capacidades, comenta en países con bajos recursos económicos.

>> Sí.

>> Es más difícil.

>> Sí, es mucho más difícil por eso que el compromiso en teoría de las organizaciones globales para apoyar las personas con discapacidad puede ser bueno, tal vez útil ¿No? La importancia de esos ejemplos yo veo es que esas agencias pueden entender más dónde hay que poner los recursos ¿Verdad? No solamente en la parte física pero en la parte de capacitación y etcétera ¿Si?.

>> Sí. Sí comenta también Catarina que la primera prioridad debe ser formar un sistema educativo inclusivo para todas y todos y significa eliminar un sistema competitivo y reemplazarlo por la....

>> El otro comentario de Karina que actualmente están trabajando con escuelas asociadas pero el problema que una sola profesora para niños sordos no da, no alcanza para integrar a niños en toda una comunidad.

.

>> No.

>> La falta de recursos humanos también claro ¿Entonces sigo?.

>> Dale, si quieres seguimos y luego vamos a los comentarios.

>> Sí, superando los TABLGs tenemos que recalcar evidencia y datos ¿Verdad? Pues lo he puesto así cómo sabemos quién está incluido y quién no.

O sea por ejemplo en la escuela ese punto de ir a las casas, es muy importante porque cómo sabemos que hay niños y niñas que podrían ser incluidos pero su familia o la comunidad ha decidido que no ¿Verdad? Hay que ser curiosos.

Y esta cuestión de datos es muy importante para el progreso en el objetivo de desarrollo sostenible, cuáles son las informaciones que necesitamos y quién lo tiene y el rol la responsabilidad de la gente con discapacidad en sus organizaciones para nutrir información lo que llamamos administrativa de los censos y las encuestas.

Y otro factor en los datos si es su desagregada por tipo de discapacidad pero también por género, etnicidad, sexualidad, muy importante hay entendimiento compartido en cuánto a la discapacidad cómo se define.

Ahora la ONU no define exactamente ¿Verdad? Pero hay este sistema del grupo Washington que habla, tiene esas preguntas sobre cómo funciona la gente y es suficiente esto o no.

Utilizan ustedes las herramientas de grupo Washington para evaluar Lalo gente con la participación de la gente con discapacidad en sus programas y cómo usan datos sobre discapacidad para establecer un punto de referencia para los avances de los proyectos.

Entonces he puesto aquí como preguntas para un poco establecer cómo vamos a monitorear, saber, incluir, ser conscientes de una posible exclusión o no y espero que ustedes expertos allá van a tener mucho qué decir sobre esos puntos.

>> ¿Continuó?.

>> Sí si quieres responder una pregunta de datos.

>> Como quieras Carmen.

>> Qué piensas Sylvia, a ver de momento.

Es en referencia al objetivo 17, una de las herramientas difundidas en los cuestionarios elaborados por el Washington Group le gustaría saber si conoces otras herramientas aparte del objetivo 17 del Washington Group, lo pregunta Mario mora.

>> Bueno, Ok yo creo que otras herramientas tienen que ver con por ejemplo inequidad hay herramientas para medir la inclusión de la gente de inequidad?.

>> Carmen?.

>> Sí.

>> Y hay interesante trabajo sobre esto, hay un grupo en Australia que están trabajando sobre esto, han trabajado sobre discapacidad y ahora están abriendo más de género y la edad mayor, entonces el Washington Group fue un avance muy importante para poder visualizar el panorama de discapacidad.

Pero esas preguntas que tienen en el Washington Group son muy enfocados sobre la salud ¿Verdad? No necesariamente la actitud. Entonces yo creo que hay un aporte pero no es toda la historia.

Y tal vez la pregunta para ustedes es cómo ustedes definen discapacidad.

Si hay una definición, si están trabajando con gente mayormente con discapacidad física o discapacidad mental o discapacidad de salud, cómo lo definen. Pero podemos mirar esto al final tal vez ¿Si?.

>> Vale. Pues continúa si quieres Sylvia.

>> Ok, superando obstáculos de inclusión es un poco lo que he dicho que ustedes han mencionado ya, o sea en sus proyectos como principios incluyen organizaciones de personas con discapacidad como socios, como están apoyándolos en sus proyectos.

Apoyando sus capacidades organizacionales y financieros, cómo, cuál es la curiosidad digamos de sus proyectos.

Están investigando más preguntan, están cuestionando datos que tienen.

Cómo trabajan al nivel de las comunidades cómo averiguan quiénes están incluidos o no, en la comunidad o no preguntan, están buscando a quiénes pueden ser aún más excluidos? No sé por edad, por sexo, por mmm... sexualidad, por otro factor social.

Y cómo están tomando en cuenta en su proyectos esas intersecciones que hemos hablado al principio del género, de la edad, de la ubicación, etcétera con discapacidad.

Entonces fue algunas de las preguntas que yo tenía para ustedes para superar los obstáculos.

¿Algún comentario aquí o sigo?.

>> No, continúa.

>> Ok. Y ahora preguntas sobre recursos financieros, y yo diría recursos financieros y de gente y de personal pero sin financieros no podemos avanzar a lo personal sino que sea al nivel voluntariado que tal vez sería importante mirar.

Pero por ejemplo, si hay un porcentaje fijo en porcentaje fijo en sus presupuestos para el trabajo sobre discapacidad.

Y para los discapacitados también para apoyarles entrar en los proyectos.

Y cómo ven ese presupuesto, separado o integrado en un presupuesto general.

Hay tensión en sus proyectos de presupuestos para personas con discapacidad no.

Otra pregunta si los presupuestos que tienen ustedes tienen están reflejando la prioridades establecidas a través de evaluaciones o monitoreos, de las personas con discapacidad también hay dificultades ahí o hay diálogos sobre esto y bueno muy importante son suficientes estos recursos para asegurar la inclusión y es posible bueno presupuestar de manera más realista sino son suficientes esos recursos.

Tomando en cuenta los obstáculos físicos de comunicación, capacitación, información etcétera.

Comentarios.

>> Si te parte continuamos hasta el final porque vamos justo de tiempo?.

>> Ok, para finalizar que yo, para mí parece muy importante porque el desarrollo inclusivo tiene que reconocer en, hay que pensar bien cuáles son las actividades centradas en la discapacidad para apoyar el enfoque inclusivo, esto el enfoque es necesario, es central.

Hay que reconocer también los costos adicionales de la inclusión, algunos dicen que son más, pueden ser de 2 a 7%, es su experiencia y asegurar las inversiones desde el inicio.

Incorporar la inclusión en la planificación inicial y los presupuestos adicionales para que puedan justificar esto ante donantes y seguidores.

Y cómo ustedes piensan del uso eficiente de los recursos, equilibrando costos de la inclusión, contra los costos de la exclusión en el contexto de que nadie se quede atrás.

En ese sentido haciendo un buen argumento económico para los costos de inclusión.

Y bueno, finalmente este es un tipo de lista de verificación.

Están los programas ampliando capacidades de la gente con discapacidades en todas las ciudades, retomando ese punto de la gente, viven vidas en el largos.

Adoptando un enfoque de ciclo de vida para realizar políticas.

Revisando siempre cómo la implementación de los activos de desarrollo sostenible impactan bien o mal a la discapacidad en el envejecimiento.

Utilizando un enfoque transdisciplinario multisectorial, enfatizando participación y voz, liderazgo decían, absoluto.

Sí, la seguridad de los ingresos, protección social.

La calidad de la vida, vivienda, salud, transportes.

La innovación y la inversión, esto el diseño inclusivo de todos para una idea central y la medición, la importancia de la evidencia de los datos.

Entonces yo creé mi (Habla en Inglés) final.

Casi.

El diálogo es importante ¿No? Entre las personas con discapacidad y los responsables de las políticas.

La revisión continua del diseño e implementación de proyectos con discapacidad.

La revisión y monitoreos continuos de objetivos de desarrollo sostenible.

>> Funcionamiento de mecanismos de reclamación, reparación.

Evaluación de parte de las personas con discapacidad de los servicios ofrecidos.

Son apropiados, adecuados, accesibles, económicos?.

Evaluar la calidad de los servicios y precisar si hay brechas en la provisión y evaluar si está funcionando bien y qué requiere cambios.

Y finalmente resumen final, sería pensar si sus programas están apoyando las personas con discapacidad a organizarse, a tener visibilidad y voz, a ser incluidas, a participar en la toma de decisiones en todo nivel y a informarse en cuánto a sus Derechos Humanos.

Y hay para los programas hay recursos financieros suficientes?.

Hay datos y evidencia adecuados?.

Hay capacitación de buena calidad y buena coordinación y cuando digo eso de preguntas digo preguntas a los donantes y los interesados que pueden apoyar a sus programas en el terreno.

Y bueno he finalizado mis puntos y tal vez hay discusión ahora o si hay tiempo.

Hay tiempo hay 15 minutos.

>> Sí, sí, tenemos todavía 15 minutos Sylvia si quieres te voy comentando las preguntas que han dejado aquí en el cuadro ¿Vale?.

>> Sí.

>> Una es de Daisy Acevedo que dice en mi país existe la obligatoriedad de la inclusión de personas con discapacidad, si piensas tú que los programas de cooperación deben tener un criterio similar no solo una mención como tema transversal o si conoces alguna experiencia para compartir en este sentido.

>> Bueno, yo creo que sí. Sí es buena idea de legalizar que haya una función que estén en la función pública.

O sea un comentario que yo tengo es que si la gente con discapacidad en esos ámbitos realmente trabajan a favor de la gente discapacitada.

Yo creo que el diálogo entre la gente discapacitada como dije en estos diálogo entre las personas con discapacidad y los responsables de la políticas tienen que ser verdadero.

Entonces sería interesante escuchar de su experiencia con personas responsables de políticas públicas si descargo en a favor de la gente discapacitada solo cuando hay una claridad sobre esto habría que llegar a una conclusión pienso yo.

Eso es mi respuesta a esto.

>> Gracias.

Otra es de Hilaria, dice muchas veces proyectos internacionales ayudan en algunas de estas cosas pero el estado muchas veces no tienen recursos y capacidades, esto en relación con lo que decía anteriormente de que es más difícil implementar este tipo de medidas, la inclusión de medidas en países de renta baja.

>> Sí es difícil pero yo veo en toda la literatura mucho compromiso, los países con medios bajos también reciben apoyo ¿No?, entonces es importante ver bien dónde van los presupuestos y esta idea de diseño inclusivo, diseño universal (Habla en Inglés) es un concepto radical porque si todos, si desde el inicio se hace un edificio público o una escuela o lo que sea, una casa forma de transporte que sea inclusivo, eso apoyaría mucho a la gente con discapacidad.

Y la gente adulta mayor o sea es una inversión para el futuro.

Yo diría que el argumento puede ser un argumento a primera vista económica pero a lo largo hay que invertir en el futuro de todos nosotros como yo he leído en algunos de los documentos que la



minoría de la gente discapacitada es una minoría aumentando cada día, entonces hay que proveer para esto.

>> Gracias.

>> Otra pregunta de soledad Torres.

Es cómo empoderar a las personas con discapacidad para recuperar su actividad social.

>> Pues yo creo que hay que estimular su organización y su voz y visibilidad siempre.

Y asegurar que esa voz y visibilidad sea de todas las personas con discapacidad no solo una parte.

He visto en mi trabajo en la ONU cómo la gente con discapacidad real el afecta a la toma de decisiones en las esferas de la ONU ¿Verdad? En Nueva York, es muy impresionante, han cambiado actitudes y han cambiado actitudes porque están ahí en número y en parte porque las organizaciones internacionales tienen recursos para apoyarles llegar que es caro, pero tienen recursos y destinan los recursos a esto y sin esas organizaciones no habría esas menciones de la gente con discapacidad en los objetivos del desarrollo sostenible por ejemplo.

Entonces no hay ningún sustituto para la organización.

La organización de la gente, de la gente discapacitada y el apoyo para esto.

>> A mi modo de ver.

>> Gracias.

>> Otro comentario de Regina en relación a la educación inclusiva en su país dice que se han visitado las unidades educativas de educación regular con charlas y talleres por inclusión y elaboración de materiales didácticos de apoyo a la maestra del aula.

También se han hecho videos de sensibilización para que puedan atender a estudiantes con discapacidad y este año se ha aplicado una ficha de riesgo para detectar estudiantes que representan una discapacidad leve y muchas veces los maestros no lo toman como tal, reprobándolos, y las adaptaciones necesarias para apoyar su formación.

>> Bueno, es importante dar a conocer esos ejemplos ¿No?.

>> Y bueno, sí hay injusticias para dar a conocer esto también porque retomando ese punto del conocimiento de sensibilización no solo lo que funciona pero no está funcionando, creo que es importante hacer esto.

>> Gracias.

>> También en relación con la educación comenta marco bustos de Ecuador que trabaja en... Y está generando lo que es una fundación y está generando una guía método lógica de teatro para niñas y niños jóvenes con discapacidad pregunta si existen proyectos parecidos si existen datos enfocados a la educación artística y la discapacidad.

>> Sí, sí existen y hay ejemplos pero no sé yo, yo diría que esa es un área que requiere más trabajo porque siempre hay una pequeña, no sé brecha de visión entre la parte, lo que digamos social y la parte cultural y hemos visto cómo cultura, actúa como un tipo de puente para poder informar estimular interés y cambio.

Y sí hay en muchos países ejemplos de iniciativas como esta que de Ecuador, pero yo creo que valdría la pena de juntar esto ¿Verdad? Y no sé como se podría hacer ver tal vez (Habla en Inglés) acortando distancias podría sugerir esto como proyecto a la comisión que sería bien interesante.

>> Sí, sería un proyecto muy interesante.

Hay una Red que supongo que tú conoces sobre discapacidad y desarrollo que es... Que reúne proyectos pero desconozco si hay proyectos de este tipo culturales pero sí es un tema.

>> Sí hay en muchos países pero no como una cosa, una Red global y nada de eso.

>> Sí, sí. Solo una pregunta, pregunta Daisy de qué país era Regina porque le interesaba la experiencia que contaba de las charlas educadores y la ficha de identificación no recuerdo si era de Bolivia o de Ecuador.

>> Por si puede comentarlo en el cuadro de chat para que Daisy pueda investigar.

>> Ok.

>> Vale y otra pregunta de, comenta perdón que es de Bolivia Regina, vale.

De Karina Ivonne, es concientizar a las empresas privadas en la inclusión laboral de personas con discapacidad es otra opción válida.

No es obligatorio por ley pero sí en reducción de ciertos impuestos en mi país.

>> No sé cuál es el país de Bolivia.

>> De Karina.

>> En argentina, no es obligatorio pero sí hay beneficios supongo fiscales para las empresas.

>> Bueno, es interesante porque el sector privado tal vez tendría más recursos para liderar con programas.

Pero también es complicado eso ¿No?.

Y habría que ver si el sector privado tiene más éxito o no en ofrecer empleos y abrir espacios accesibles a la gente discapacitada, yo sé. Bueno en argentina hay buenos ejemplos, sí yo sé esto.

>> Gracias.

>> Pues de momento no tenemos más preguntas si alguien tiene una última pregunta? Sino también cualquier duda, comentario que tengáis lo podréis hacer a través del correo que vamos a enviar, responderlo y hacer vuestras sugerencias y preguntas.

>> Sí, perdón.

Comenta marcos sobre la organización que comenté sobre que G LA D si quieres te lo pongo en el cuadro de chat y en esa plataforma hay un montón de información sobre discapacidad y desarrollo, proyectos, etcétera.

>> Vale, pues de momento no tenemos ninguna pregunta más así que nada.

Si quieres tú recapitular algo, alguna conclusión, Sylvia.

>> Bueno, yo quisiera tal vez solamente recapitular que es el enfoque de discapacidad va a aumentar y el trabajo que ustedes están haciendo es de suma importancia y cualquier esfuerzo que están haciendo o que van a hacer en el futuro para enfatizar la inclusión y bueno, como dijo la inclusión, la visibilidad, la voz y la evidencia sobre descapacitación, las personas con discapacidad y sus Derechos Humanos es el marco para el futuro.

Y yo creo que este tema va a aumentar mucho, mucho más.

Entonces muchas gracias y espero que hora y media ha sido útil para ustedes.

>> Muchas gracias Sylvia.

Al resto de participantes simplemente darles las gracias y comentarles que de nuevo enviaremos toda la documentación que se ha tratado en el modulo, junto con un cuestionario online para que puedas ver la sesión y agradeceríamos muchísimo que lo completo aras para mejorar de cara a próximos sesiones.

Y les recuerdo que la próxima sesión será a principios de diciembre, las fechas no están definidas pero haremos llegar la información por correo electrónico.

Y nada más de nuevo muchas gracias a todos y hasta la próxima.

>> Ok, muchísimas gracias.

>> Muchas gracias Sylvia.

>> Ok.

>> Chao.

>> Chao, chao.