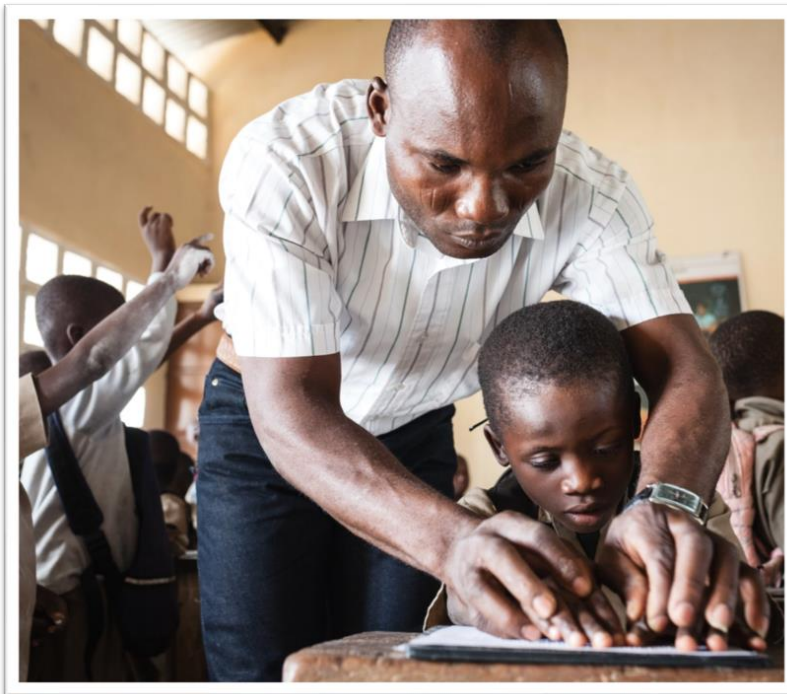


Comblent l'écart

Webinar N°7 –Education inclusive

« Aborder et éliminer les obstacles à
l'accès à l'éducation des personnes
handicapées »



Présentatrice

Sandra BOISSEAU
s.boisseau@hi.org

Spécialiste Education
inclusive (Humanity &
Inclusion)

25/02/2019

Aperçu de la situation de l'éducation pour les enfants handicapés

- On estime qu'environ **65 millions** d'enfants en âge scolaire sont des enfants handicapés, dont la **moitié** ne fréquentent pas l'école (Commission Éducation, 2016)
- Dans les pays du Sud, parmi les enfants en âge d'être scolarisés en primaire, entre **10%** et **25%** seulement sont effectivement inscrits à l'école (moins de 5% des enfants ayant une déficience sensorielle ou intellectuelle).
- Les retours sur investissement pour l'éducation des enfants handicapés sont estimés **2 à 3 fois plus élevés** que ceux pour les personnes non handicapées (Lamichhane, 2014)

Instruments internationaux

- Convention relative aux droits de l'enfant (1989)
- Déclaration mondiale sur l'éducation pour tous (1990)



DÉCLARATION DE
SALAMANQUE
ET
CADRE D'ACTION
POUR L'ÉDUCATION
ET LES BESOINS SPÉCIAUX

Adoptée par la

CONFÉRENCE MONDIALE
SUR L'ÉDUCATION
ET LES BESOINS ÉDUCATIFS SPÉCIAUX :
ACCÈS ET QUALITÉ

Salamanque, Espagne, 7-10 juin 1994



- Règles pour l'égalisation des chances des personnes handicapées (1993)
- Déclaration de Salamanque et le Cadre d'action pour l'éducation et les besoins spéciaux (1994)

Article 24 de la CRDPH

Convention relative
aux droits
des personnes handicapées
et Protocole facultatif



Les États parties doivent faire en sorte que les personnes handicapées exercent leur droit à l'éducation, grâce à un système éducatif qui pourvoie à l'inclusion de tous les élèves, à tous les niveaux d'enseignement, sans discrimination et sur la base de l'égalité avec les autres

Non discrimination

Aménagements raisonnables

Services d'accompagnement

Accessibilité

Liens avec d'autres dispositions de la CRDPH

Article 6: réalisation des droits des filles et des femmes handicapées, incluant le droit à l'éducation.

Article 8: sensibilisation, combat contre les stéréotypes, préjugés et les pratiques dangereuses.

Article 9: accessibilité

Article 19: autonomie de vie, inclusion dans la société

Article 25 et 26: Droit à la santé et à la réadaptation.

Article 31: recueil d'informations appropriées et ventilées.

Observation générale n° 4 sur le droit à l'éducation inclusive

Clarification concernant le droit à l'éducation inclusive

Orientations aux états parties afin qu'ils s'acquittent de leurs obligations en vertu de l'art. 24

Précisions quant aux mesures requises pour mettre en oeuvre l'éducation inclusive



Education Inclusive et Objectifs de Développement Durable

Objectif 4 : Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

4 ÉDUCATION
DE QUALITÉ



Barrières à l'accès à l'éducation pour les enfants handicapés



- D'ordre politique
- D'ordre socio-culturels
- D'ordre technique

Facteurs d'ordre politique

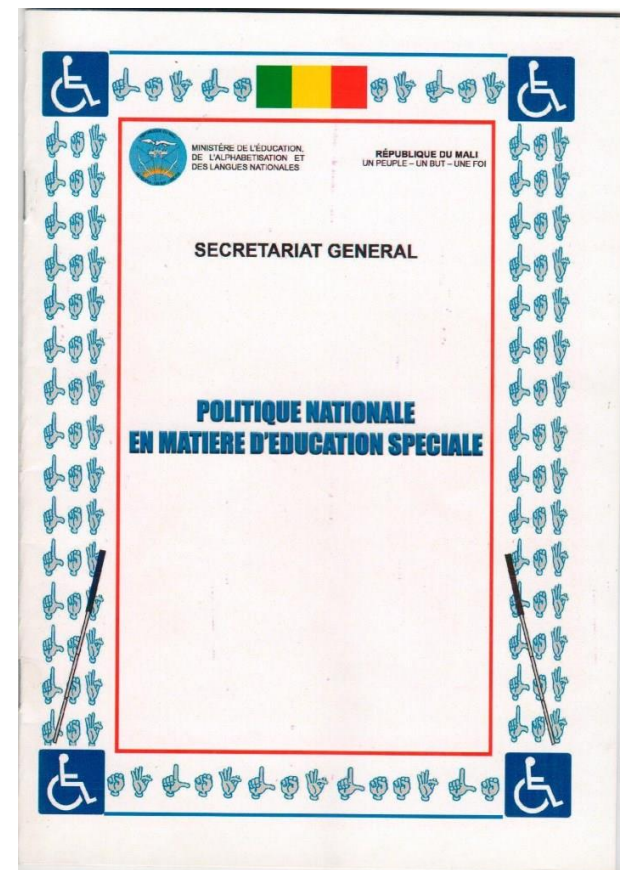
Manque d'information des gouvernements

Absence de programme interministériel plurisectoriel

Base de connaissances sur le handicap et l'éducation inclusive insuffisante

Faiblesse des investissements vis-à-vis d'une frange de la population scolaire minoritaire

Manque de données



Facteurs d'ordre socio-culturels



- Représentations sociales du handicap
- Méconnaissance des capacités des enfants handicapés
- Harcèlement, violence vis-à-vis des enfants handicapés
- Craintes et réticences de l'institution scolaire

Facteurs d'ordre technique

- Manque de formation et de compétences des enseignants
- Inaccessibilité des infrastructures scolaires
- Voies d'accès à l'école
- Curriculum non adapté



Standards minimums

- DISPOSER DE SOLIDES CAPACITES INSTITUTIONNELLES DE CADRAGE, PILOTAGE ET COORDINATION
- SENSIBILISER, MOBILISER ET IMPLIQUER TOUTES LES PARTIES PRENANTES
- METTRE EN SYNERGIE DES ACTEURS EDUCATIFS, COMMUNAUTAIRES ET MEDICO-SOCIAUX POUR L'IDENTIFICATION, LE REFERENCEMENT ET L'ORIENTATION
- CHANGEMENTS STRUCTURELS PROFONDS DANS L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE
- PERSONNELS EDUCATIFS BIEN FORMES
- FORTES CAPACITES DE SUIVI ET D'EVALUATION DES DISPOSITIFS



Stratégies pour faciliter l'accès et le maintien des enfants handicapés à l'éducation...

Zoom sur l'Afrique de l'Ouest

Approche dite « à double entrée » (twin track)

Stratégies à trois niveaux:

- Soutien direct des enfants handicapés et de leurs familles,
- Amélioration des services (éducation, social, santé),
- Soutien à la définition d'une politique d'Éducation Inclusive au niveau national

Solides capacités institutionnelles

Développer une vision clarifiée, et idéalement commune, du MEN et des acteurs de l'EI sur le développement de l'approche inclusive.

Renforcer les capacités de pilotage et de coordination

Création d'un cadre national de concertation sur l'éducation inclusive

Aborder les questions de financement de manière stratégique



Sensibiliser, mobiliser et impliquer toutes les parties prenantes

Sensibilisation de la communauté à travers la sensibilisation de masse (messages radios, crieurs publics, marches, ...)

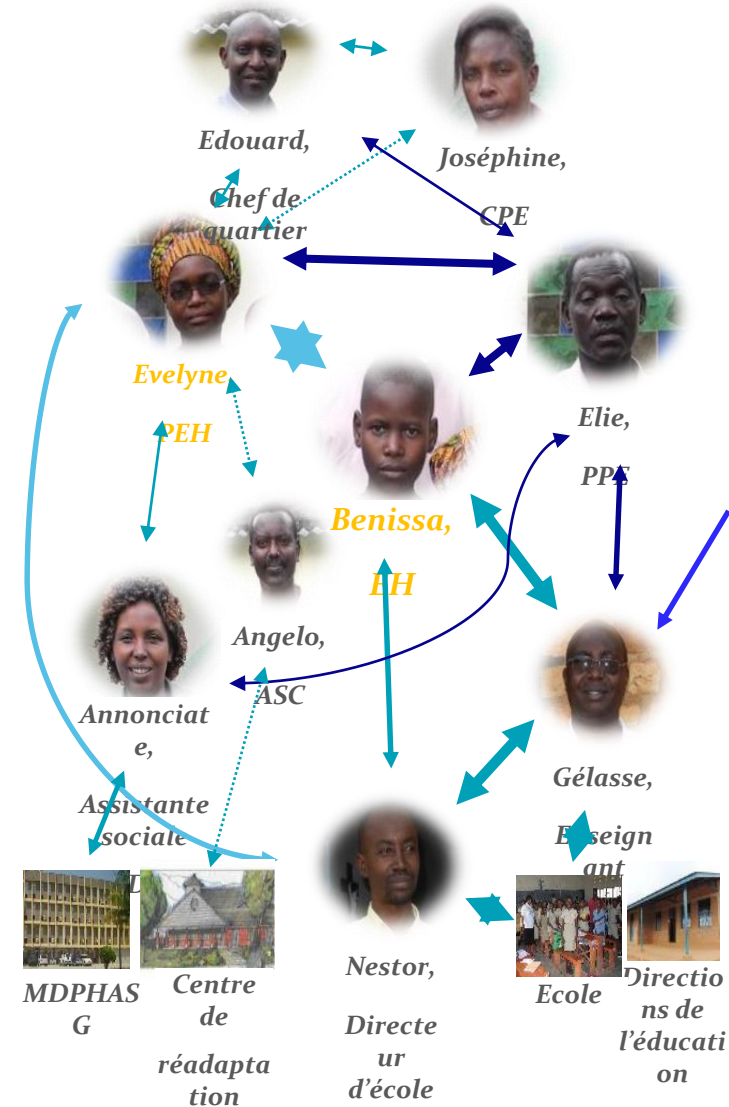
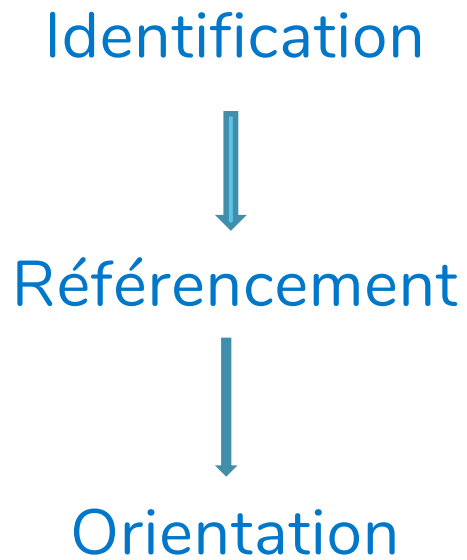
Sensibilisation des familles d'enfants handicapés à travers la stratégie du porte à porte

Sensibilisation dans les écoles : théâtre, causeries



Les enfants, les parents et les OPH ont un rôle important à jouer!

Synergie des acteurs



CHANGEMENTS STRUCTURELS PROFONDS DANS L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE



Changement d'attitude

Accessibilité dans l'école

Accessibilité dans la classe

Pratiques pédagogiques inclusives

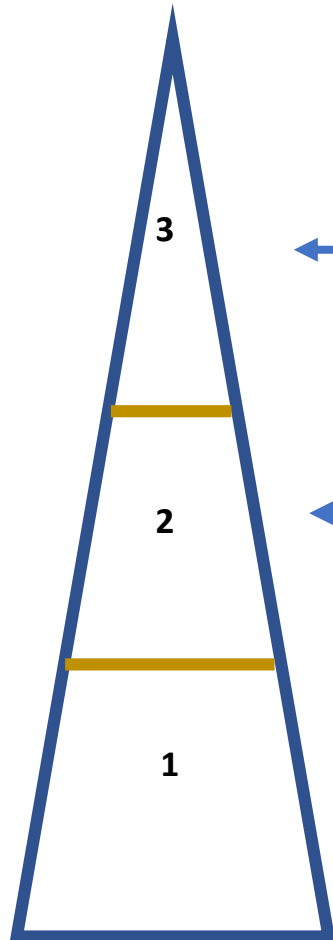
Matériel adapté

Interaction entre les acteurs
éducatifs

Méthodes et outils de suivi et
d'évaluation



Personnels éducatifs bien formés



Troisième étape : Renforcement des enseignants pour l'utilisation des méthodes spécifiques/spécialisées en milieu inclusif.

Deuxième étape: Amélioration des pratiques pédagogiques générales au niveau des enseignants.

Première étape: Adéquation du corps éducatif pour l'accueil des EH;

La classe idéale

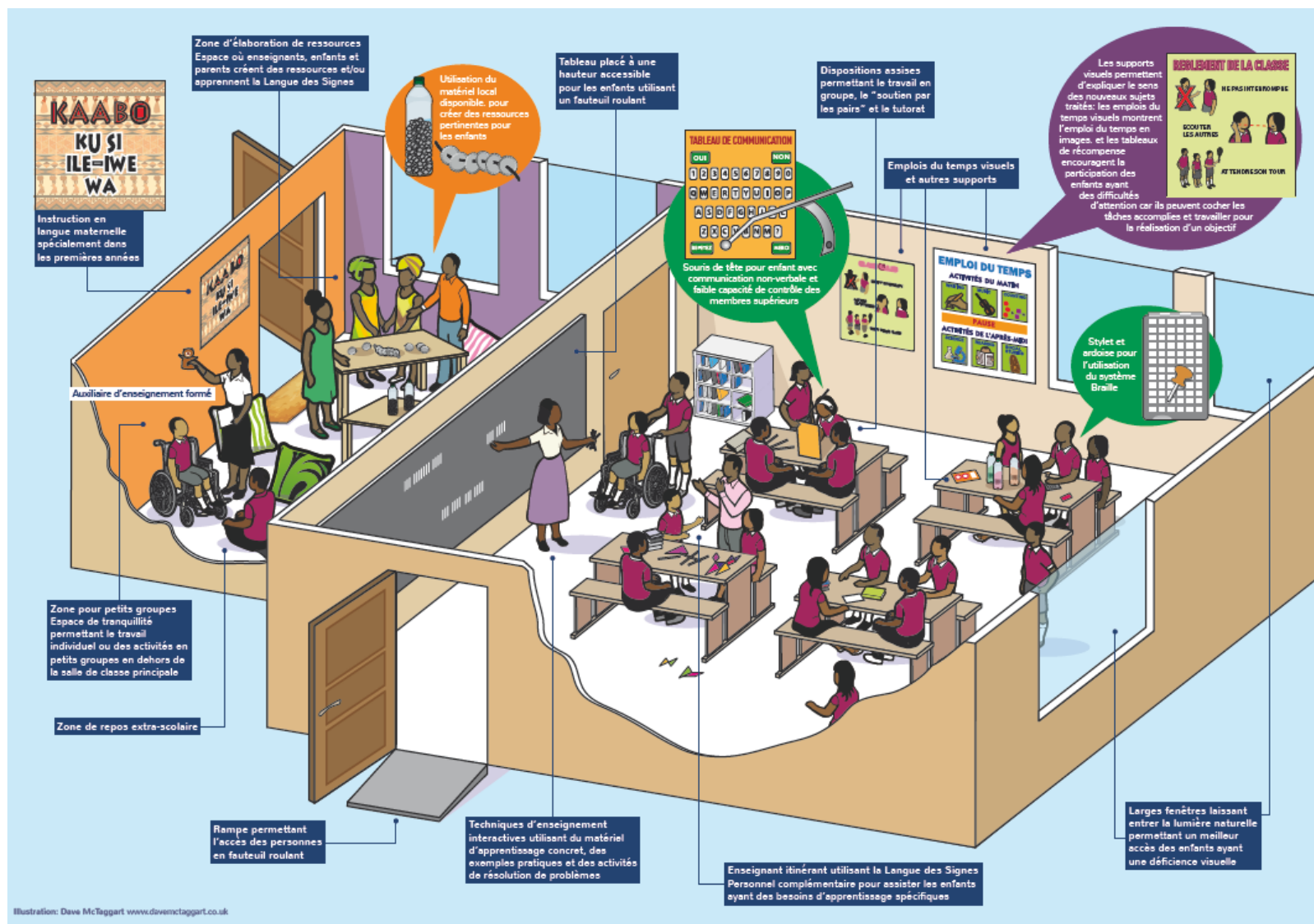


Illustration: Dave McTaggart www.davemctaggart.co.uk

QUESTIONS ?



• Pour aller plus loin...

Politiques d'éducation inclusive

Zanzibar Education Policy - Transition towards Inclusive and Child-Friendly Education 2013 (final draft)

Ministry of Education, Government of Ghana, Inclusive Education Policy (Implementation Plan, Standards and guidelines) 2016

Ministry of Education, Youth and Sport, Policy, Kingdom of Cambodia, on Inclusive Education, Year 2018 (Draft)

Ministry of Education and Vocational Training, Zanzibar Inclusive Education Policy, Revision 4 January 2017

Documents de référence internationaux

[Charte Africain des droits et le bien-être des enfants](#), 1990

[Convention internationale des Droits des Personnes Handicapées \(CIDPH\)](#), 2006

[Principes directeurs pour l'inclusion dans l'éducation](#), UNESCO, 2009

[Rapport mondial sur le handicap](#), Banque Mondiale / Organisation Mondiale de la Santé, 2011

[La situation des enfants dans le monde 2013 : Les enfants handicapés](#), UNICEF 2013

[Équitable, inclusive et gratuite, Une vision collective pour une éducation de qualité au-delà de 2015](#), Campagne Mondiale pour l'éducation, Afrique du Sud, 2015

Observation générale n° 4 (2016) sur le droit à l'éducation inclusive,

https://tbinternet.ohchr.org/_layouts/treatybodyexternal/Download.aspx?symbolno=CRPD%2fC%2fGC%2f4&Lang=en

[Objectifs de Développement Durable \(ODD\)](#), 2015-2030

[Cadre conceptuel de l'éducation inclusive](#), UNICEF 2018

- Ressources additionnelles (suite)

Webinars

Webinars on Disability Inclusive Education in Africa (Series of 3)

[Policy, Data and Evidence to Support Inclusive Education in Africa](#) September 4, 2018

[Management Capacity Needs & Finance Systems for Inclusive Education](#) September 18, 2018

[Strengthening Service Delivery for Inclusive Education](#) October 02, 2018

Documents Humanité & Inclusion (HI)

HI, Scolariser les enfants handicapés au Burkina Faso : un exemple d'approche en éducation inclusive
Programme Burkina Faso / Niger, Document satellite Collection Retour d'Expérience, Juin 2011

HI, Le système d'enseignants itinérants, projet « Promotion du droit à l'éducation pour les enfants en situation de handicap, Dapaong Togo », Document de capitalisation, novembre 2011

+ documents de capitalisation Burundi, Mada. Senegal + site EENET