

00:09:14:12 >>> BIENVENIDOS AL SEMINARIO

00:09:21:04 WEB.

00:09:21:04 LE ROGAMOS QUE PERMANEZCA EN

00:09:21:04 LÍNEA.

00:10:08:13 >>> EL SEMINARIO COMENZARÁ EN

00:10:08:23 BREVE.

00:10:08:23 POR FAVOR PERMANEZCA EN LÍNEA.

00:10:54:15 >>> EL SEMINARIO COMENZARÁ EN

00:10:54:26 BREVE, POR FAVOR PERMANEZCA EN

00:10:54:26 LÍNEA.

00:11:43:07 >>> EL SEMINARIO COMENZARÁ EN

00:11:44:07 BREVE, POR FAVOR, PERMANEZCA EN

00:11:44:07 LÍNEA.

00:12:31:06 >>> EL SEMINARIO COMENZARÁ EN

00:12:35:08 BREVE, POR FAVOR, PERMANEZCA EN

00:12:35:08 LÍNEA.

00:13:12:13 >>> EL SEMINARIO COMENZARÁ EN

00:13:13:11 BREVE, POR FAVOR, PERMANEZCA EN

00:13:13:11 LÍNEA.

00:13:55:02 >>> EL SEMINARIO COMENZARÁ EN

00:13:56:06 BREVE, POR FAVOR, PERMANEZCA EN

00:13:56:06 LÍNEA.

00:14:42:05 >>> EL SEMINARIO COMENZARÁ EN

00:14:43:00 BREVE, POR FAVOR, PERMANEZCA EN

00:14:43:00 LÍNEA.

00:15:27:19 >>> EL SEMINARIO COMENZARÁ EN

00:15:28:22 BREVE, POR FAVOR, PERMANEZCA EN

00:15:28:22 LÍNEA.

00:16:12:10 >>> EL SEMINARIO COMENZARÁ EN

00:16:12:25 BREVE, POR FAVOR, PERMANEZCA EN

00:16:12:25 LÍNEA.

00:16:56:22 >>> EL SEMINARIO COMENZARÁ EN
00:16:57:28 BREVE, POR FAVOR, PERMANEZCA EN
00:16:57:28 LÍNEA.

00:17:30:28 >>> LA EMISIÓN ESTÁ COMENZANDO.
00:17:32:23 TODO LOS ASISTENTES ESTÁN EN
00:17:33:27 MODO DE SOLO ESCUCHA.

00:17:42:17 >>> HOLA, BUENAS TARDES A TODOS,
00:17:44:29 GRACIAS POR ACOMPAÑARNOS EN ESTA
00:17:49:28 NUEVA SESIÓN INFORMATIVA DE SOY
00:17:55:29 LA TÉCNICO DEL PROYECTO.

00:17:55:29 AL IGUAL QUE EL RESTO DE
00:17:58:18 NUESTRAS SESIONES EL MÓDULO DE
00:18:00:22 HOY ESTÁ SIENDO SUBTITULADO EN
00:18:02:24 DIRECTO.

00:18:02:28 HE COMPARTIDO EL ENLACE PARA
00:18:07:16 ACCEDER A LOS SUBTÍTULOS TIENEN
00:18:11:15 QUE PEGARLE AL NAVEGADOR Y
00:18:11:15 PODRÁN VER LA TRANSCRIPCIÓN DE
00:18:12:23 LA SESIÓN.

00:18:13:15 PARA AQUELLOS QUE NO HAN
00:18:16:05 TIENEN A LAS ÚLTIMAS SESIONES
00:18:25:06 PERMITIR QUE LES DIGA QUE ES,
00:18:25:24 FINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA.
00:18:34:12 CONCRETAMENTE EL PROYECTO APOYA
00:18:36:29 ACCIONES ESPECÍFICAS EN BURKINA
00:18:43:28 FASO, ECUADOR Y SUDÁN.

00:18:46:10 EL PROYECTO SUBCIDIADO PARA
00:18:52:14 IBERO AMÉRICA EN ASOCIACIÓN CON
00:18:55:15 3 AGENCIAS EUROPEAS DE
00:18:58:00 CORPORACIÓN, LA ESPAÑOLA,
00:19:00:25 ITALIANA Y AUSTRÍACA.

00:19:03:15 Y EL FORO EUROPEO DE LA
00:19:03:15 DISCAPACIDAD.
00:19:09:17 ESTE PROYECTO TIENE COMO
00:19:14:12 OBJETIVO GENERAL TRANSVERSALIZAR.
00:19:18:16 UNA HERRAMIENTA ES ESTE CICLO DE
00:19:22:04 FORMACIÓN DE LA DISCAPACIDAD Y
00:19:29:27 DESARROLLO.
00:19:29:27 REALIZADO EN LA ESTRATEGIA DEL
00:19:30:21 PROYECTO.
00:19:30:21 >>> ESTA TARDE ES EL MÓDULO
00:19:32:29 NÚMERO 7 DEL CICLO DE 12
00:19:38:00 SESIONES A LO LARGO DE LAS
00:19:40:04
00:19:40:04 CUALES SE DESARROLLAN DIFERENTES
00:19:42:13 ASPECTOS. PARA LAS PERSONAS QUE
00:19:43:27 SE HAN PERDIDO ALGUNAS SESIONES,
00:19:45:17 PUEDEN ENCONTRAR LOS VIDEOS, LA
00:19:49:01 TRANSCRIPCIÓN Y LOS MATERIALES
00:19:50:07 DE APRENDIZAJE DE CADA SEMINARIO
00:19:58:00 EN LA WEB DEL PROYECTO Y EL
00:19:58:00 CANAL DE YOUTUBE. PUEDES ACCEDER
00:20:01:04 A LOS CANALES SOCIALES DEL
00:20:03:25 PROYECTO.
00:20:04:00 NUESTRO PONENTE DE HOY ES
00:20:06:13 EDUARDO DÍAZ, DOCTOR EN
00:20:07:20 SOCIOLOGÍA Y TRABAJADOR SOCIAL.
00:20:09:11 EDUARDO HA SIDO PROVVISOR DE
00:20:11:23 SOCIOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD
00:20:13:07 COMPLUTENSE DE MADRID.
00:20:15:00 HA DIRIGIDO Y PARTICIPADO
00:20:17:16 DIFERENTES PROYECTOS DE

00:20:19:14 INVESTIGACIÓN, NACIONALES E
00:20:20:10 INTERNACIONALES Y HA SIDO
00:20:21:24 CONSULTAR SOCIAL PARA LA
00:20:25:21 PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE
00:20:25:28 POLÍTICAS SOCIALES SOBRE
00:20:26:21 DISCAPACIDAD E INCLUSIÓN, A
00:20:32:08 NIVEL NACIONAL, ESTATAL Y
00:20:38:19 EUROPEO.
00:20:38:19 ES COORDINADOR EDITORIAL DE LA
00:20:39:00 REVISTA ESPAÑOLA DE
00:20:46:14 DISCAPACIDAD.
00:20:46:14 SIN MÁS DOY LA PALABRA A EDUARDO
00:20:46:14 PARA QUE COMIENZE LA SESIÓN DE
00:20:47:15 HOY.
00:20:50:03 BUENAS TARDES EDUARDO.
00:20:50:03 >>> BUENAS TARDES A TODOS Y
00:20:53:01 TODAS.
00:20:53:01 NO SÉ SI SE ME OYE BIEN.
00:20:53:04 >>> SÍ.
00:20:54:16 >>> PERFECTO. COMO INDICABA ESTA
00:21:04:15 SESIÓN TRATA SOBRE EDUCACIÓN
00:21:06:21 INCLUSIVA Y MI PROPÓSITO ES
00:21:10:24 ANALIZAR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA
00:21:17:00 O EL ESTADO DE LA EDUCACIÓN
00:21:17:00 INCLUSIVA DESDE EL EJEMPLO, DE
00:21:17:00 LA EXPERIENCIA QUE TENEMOS EN
00:21:17:00 ESPAÑA.
00:21:22:06 EN LA DIAPOSITIVA SE PUEDE
00:21:25:06 OBSERVAR LOS APARTADOS O PARTES
00:21:26:18 QUE VOY A TRATAR EN ESTA
00:21:28:07 PRESENTACIÓN, EN PRIMER LUGAR

00:21:31:00 VOY A HABLAR BREVEMENTE SOBRE
00:21:33:05 EDUCACIÓN Y LA RELACIÓN QUE
00:21:35:05 TIENE EL ACCESO NO A LA
00:21:38:15 EDUCACIÓN Y A LA EDUCACIÓN
00:21:38:29 INCLUSIVA EN PARTICULAR CON LA
00:21:40:23 DESIGUALDAD POR MOTIVO DE
00:21:45:25 DISCAPACIDAD, Y LA EXCLUSIÓN
00:21:45:25 SOCIAL POR MOTIVO DE
00:21:46:21 DISCAPACIDAD.
00:21:46:24 EN SEGUNDO LUGAR, VOY A RECORRER
00:21:51:08 LA LEGISLACIÓN SOBRE EDUCACIÓN
00:21:53:11 INCLUSIVA, SOBRE LA CONVENCIÓN Y
00:21:55:28 OBSERVACIÓN RELATIVAS A
00:21:58:13 EDUCACIÓN INCLUSIVA, SOBRE
00:22:00:15 DERECHO DE LA EDUCACIÓN
00:22:02:13 INCLUSIVA DEL COMITÉ DE LAS
00:22:03:13 PERSONAS CON DISCAPACIDAD DE LA
00:22:05:28 ONU.
00:22:05:28 Y ME VOY A DETENER EN LA
00:22:11:02 EDUCACIÓN INCLUSIVA EN ESPAÑA.
00:22:11:29 HABLANDO DE LA EVOLUCIÓN DE
00:22:21:17 LA... DEL ALUMNADO CON
00:22:22:19 DISCAPACIDAD A LA EDUCACIÓN
00:22:23:22 ACTUAL Y LOS PROCESOS Y
00:22:25:28 RESULTADOS EDUCATIVOS, EN
00:22:27:10 RELACIÓN CON LA TRANSICIÓN DE LA
00:22:30:06 EDUCACIÓN POR ASÍ DECIR
00:22:32:04 SEGREGADA A UN MODELO DE
00:22:35:12 EDUCACIÓN INCLUSIVA. EN ESPAÑA
00:22:38:15 ACTUALMENTE HAY UN CONFLICTO, UN
00:22:42:22 MOMENTO DE INCERTIDUMBRE E

00:22:48:02 IMPORTANTE A LA HORA DE DAR EL
00:22:51:02 PASO, ESE TRÁNSITO DE LA
00:22:51:27 EDUCACIÓN SEGREGADA DE LA
00:22:53:07 EDUCACIÓN INCLUSIVA, PORQUE HAY
00:22:55:24 UNA PROPUESTA POR PARTE DEL
00:22:58:29 GOBIERNO PARA HACER UNA
00:23:02:01 ADAPTACIÓN HACIA LA EDUCACIÓN
00:23:02:21 INCLUSIVA EN UN PLAZO DE 11 AÑOS
00:23:06:12 Y ESO HA PROVOCADO UNA REACCIÓN
00:23:08:20 POR ASÍ DECIR, TANTO DE CENTROS
00:23:11:24 DE EDUCACIÓN ESPECIAL, COMO DE
00:23:14:02 PADRES Y MADRES DE ALUMNADO CON
00:23:18:13 NECESIDADES EDUCATIVAS
00:23:19:17 ESPECIALES, QUE ESTÁN EN CENTRO
00:23:24:11 EDUCATIVOS ESPECIALES,
00:23:24:11 SEGREGADOS POR ASÍ DECIR.
00:23:24:15 POR ESO ES IMPORTANTE ANALIZARLO
00:23:27:22 Y QUE PUEDA SERVIR COMO EJEMPLO
00:23:30:12 ESTA SITUACIÓN PARA OTROS PAÍSES
00:23:31:25 EN QUE PUEDEN LLEVARSE A CABO
00:23:31:25 EXPERIENCIA SIMILARES.
00:23:39:15 >>> EN PRIMER LUGAR COMO DECÍA,
00:23:42:28 ES IMPORTANTE ANALIZAR QUÉ
00:23:44:29 IMPLICA LA DESIGUALDAD EN EL
00:23:46:14 ACCESO A LA EDUCACIÓN, QUÉ
00:23:50:15 IMPLICA EL ACCESO A UNA
00:23:52:19 EDUCACIÓN SEGREGADA, EL ACCESO A
00:23:55:26 UNA EDUCACIÓN ORDINARIA, PERO
00:23:58:24 QUE NO ES ENTERAMENTE INCLUSIVA,
00:24:00:05 QUE PUEDE PROVOCAR, POR UN LADO,
00:24:05:11 UN PROCESO DE INTEGRACIÓN

00:24:08:13 SEGREGADO O PUEDE PROVOCAR EN
00:24:12:00 MUCHAS OCASIONES, UNA
00:24:13:17 DESIGUALDAD QUE AFECTA TANTO LOS
00:24:17:02 RESULTADOS EDUCATIVOS DE LAS
00:24:17:02 PERSONAS CON DISCAPACIDAD,
00:24:19:06 PORQUE NO HAN RECIBIDO LOS
00:24:22:09 APOYOS NECESARIOS. COMO TAMBIÉN,
00:24:24:14 PUEDE AFECTAR A LA VISIÓN
00:24:27:29 INCLUSIVA QUE PUEDE TENER UNA
00:24:29:18 SOCIEDAD ACORTO, MEDIO Y LARGO
00:24:33:11 PLAZO.
00:24:33:11 LA EDUCACIÓN ES LA PUERTA DE
00:24:36:22 ACCESO, POR ASÍ DECIR, DE LAS
00:24:41:08 PERSONAS HACIA LA CIUDADANÍA Y
00:24:41:08 EN LAS PRIMERAS ETAPAS DE
00:24:42:01 NUESTRA VIDA. ENTONCES, UN
00:24:44:02 ACCESO A LA EDUCACIÓN QUE PASA
00:24:46:11 POR SER SEGREGADO, O PASA POR
00:24:52:13 SER INTEGRADO, PERO NO INCLUSIVO
00:24:56:12 PUEDE FAVORECER LA DESIGUALDAD
00:24:57:18 EN EL ACCESO AL EMPLEO Y LA
00:25:00:19 DESIGUALDAD SOCIAL Y EN
00:25:01:19 PARTICULAR A LA DESIGUALDAD
00:25:05:25 ECONÓMICA. LAS EVIDENCIAS
00:25:07:04 EMPÍRICAS Y EN EL CASO DE
00:25:08:19 ESPAÑA, MUESTRAN QUE EL MAYOR O
00:25:19:11 MENOR NIVEL EDUCATIVO DE LAS
00:25:19:11 PERSONAS CON DISCAPACIDAD, EN
00:25:19:11 ESTE CASO EL MENOR NIVEL
00:25:19:11 EDUCATIVO SON MAYORES
00:25:21:07 DIFICULTADES DE ACCESO AL

00:25:22:15 MERCADO LABORAL, AÚN CONTROLANDO
00:25:24:22 POR TIPO DE DISCAPACIDAD. Y
00:25:28:01 MAYOR DIFICULTAD DEL ACCESO AL
00:25:30:00 MERCADO LABORAL SIN POLÍTICAS DE
00:25:33:28 PROTECCIÓN SOCIAL
00:25:35:03 SUFICIENTEMENTE FUERTES, EN LOS
00:25:37:01 ESTADOS PARA GARANTIZAR LAS
00:25:38:00 CONDICIONES DE VIDA DE LAS
00:25:41:08 PERSONAS CON DISCAPACIDAD,
00:25:41:08 GENERAN UNA DESIGUALDAD SOCIAL Y
00:25:45:22 ECONÓMICA.
00:25:48:08 >>> ESTAS CUESTIONES SE HAN
00:25:48:19 TENIDO EN CUENTA A NIVEL
00:25:51:14 INTERNACIONAL EN DIFERENTES,
00:25:54:29 BUENO, SOBRE TODO TENEMOS COMO
00:25:54:29 REFERENCIA LA CONVENCIÓN SOBRE
00:26:06:28 LAS...
00:26:12:25 >>> Y UN HITO IMPORTANTE. EN
00:26:18:21 1994 EN JUNIO DE 1994 SE LLEVO A
00:26:19:16 CABO EN SALAMANCA, QUE FUE
00:26:22:27 ORGANIZADO POR UNESCO Y EL
00:26:24:29 MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN
00:26:26:10 ESPAÑA.
00:26:26:22 EN ESTE MARCO SE ADOPTÓ LA
00:26:30:02 CONOCIDA MUNDIALMENTE,
00:26:32:14 DECLARACIÓN DE SALAMANCA DE LA
00:26:35:25 UNESCO, QUE HABLABA SOBRE LOS
00:26:38:03 PRINCIPIOS, LAS POLÍTICAS Y
00:26:39:07 PRÁCTICAS DE LAS PERSONAS CON
00:26:39:07 NECESIDADES ESPECIALES.
00:26:45:26 ESTA DECLARACIÓN SUPUSO UN HITO

00:26:49:05 FUNDACIONAL DE LA EDUCACIÓN
00:26:52:07 INCLUSIVA O LA VISIÓN, DEL RETO
00:26:56:00 INTERNACIONAL POR LA EDUCACIÓN
00:26:58:26 INCLUSIVA DEL ALUMNADO CON
00:27:01:18 NECESIDADES EDUCATIVAS
00:27:03:08 ESPECIALES.
00:27:03:20 QUE ESTABLECÍA Y DECLARABA QUE
00:27:05:09 LAS ESCUELAS ORDINARIAS CON UNA
00:27:08:04 ORIENTACIÓN INCLUSIVA ES EL
00:27:10:26 MEDIO MÁS EFICAZ PARA COMBATIR
00:27:13:06 LAS ACTITUDES DISCRIMINATORIAS,
00:27:15:16 PREJUICIOS, ESTIGMAS, DERIVADOS
00:27:17:13 DE LA DISCAPACIDAD O LA VISIÓN
00:27:20:22 DE LA DISCAPACIDAD PATERNALISTA
00:27:23:00 Y COMO CONDICIÓN DE INFERIORIDAD
00:27:27:07 PROPIA DE UN MODELO MÉDICO. Y
00:27:27:28 POR OTRO LADO, LAS ESCUELAS
00:27:31:16 ORDINARIAS ERAN LAS MÁS EFICACES
00:27:36:00 PARA CREAR UN SECTOR INCLUSIVO Y
00:27:38:27 LOS RESULTADOS DE LOS NIVELES
00:27:43:29 EDUCATIVOS PARA TODAS LAS
00:27:43:29 PERSONAS Y EN PARTICULAR EN ESTE
00:27:45:14 CASO PARA LAS PERSONAS CON
00:27:49:28 DISCAPACIDAD.
00:27:49:28 >>> POSTERIORMENTE, EN EL AÑO
00:27:58:13 2006, SE APRUEBA LA CONVENCIÓN
00:28:02:04 DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS
00:28:02:13 CON DISCAPACIDAD EN LAS NACIONES
00:28:05:24 UNIDAS. Y UNO DE LOS ARTÍCULOS
00:28:08:03 MÁS IMPORTANTES QUE SE HA HECHO
00:28:12:22 ESPECIAL HINCAPIÉ A NIVEL

00:28:16:22 INTERNACIONAL ES EL ARTÍCULO 24.
00:28:18:09 QUE VERAS SOBRE EL DERECHO A LA
00:28:20:12 EDUCACIÓN.
00:28:23:04 Y LA RESPUESTA RAZONADA Y FIRME
00:28:23:04 CON UNA FIRME CONVICCIÓN, PORQUE
00:28:24:29 LOS ESTADOS PARTES SE COM
00:28:28:15 PROMETAN CON UNA EDUCACIÓN
00:28:30:02 INCLUSIVA DE LAS PERSONAS CON
00:28:32:02 DISCAPACIDAD. ASÍ, EN LOS
00:28:36:16 ESTADOS PARTES, CON MIRAS A LA
00:28:39:23 EDUCACIÓN Y SIN DISCRIMINACIÓN Y
00:28:41:03 SOBRE LA BASE DE IGUALDAD DE
00:28:43:22 OPORTUNIDADES SE COMPROMETEN CON
00:28:45:11 LA CONVENCION, LOS ESTADOS
00:28:47:00 FIRMANTES ASEGURAR UN SISTEMA DE
00:28:48:21 EDUCACIÓN INCLUSIVA A TODOS LOS
00:28:50:27 NIVELES Y SE ASEGURA ADEMÁS QUE
00:28:53:09 LA EDUCACIÓN PUEDA SER GRATUITA
00:28:54:19 Y EN IGUALDAD DE CONDICIONES
00:28:56:01 PARA TODAS A LAS PERSONAS, CON
00:28:58:17 LOS AJUSTES RAZONABLES, LOS
00:29:00:14 RECURSOS, LOS APOYOS NECESARIOS
00:29:03:13 EN TODAS LAS ETAPAS EDUCATIVAS,
00:29:07:00 APOYOS QUE DEBEN SER
00:29:08:25 PERSONALIZADOS PARA CADA PERSONA
00:29:09:17 Y CADA ALUMNO CON NECESIDADES
00:29:15:05 EDUCATIVAS ESPECIALES.
00:29:16:06 ASÍ MISMO, LA CONVENCION EN EL
00:29:19:29 ARTÍCULO 24 TIENE UNA PARTE, UNA
00:29:25:03 SECCIÓN QUE SOLICITA O PIDE A
00:29:27:10 LOS ESTADOS PARTE, LA GARANTÍA

00:29:29:26 DE ACCESO A LA EDUCACIÓN
00:29:33:10 SUPERIOR Y LA IGUALDAD CON LAS
00:29:36:26 DEMÁS, ES DECIR, UNA EDUCACIÓN
00:29:39:00 INCLUSIVA Y NO UNA EDUCACIÓN
00:29:39:00 SEGREGADA.
00:29:42:26 10 AÑOS DESPUÉS, ANTE LAS
00:29:47:18 DIFICULTADES PARA QUE EL COMITÉ
00:29:48:24 DE DERECHOS DE LAS PERSONAS CON
00:29:53:24 DISCAPACIDAD SE OBSERVA PARA QUE
00:29:53:24 LOS ESTADOS PARTE PUEDAN HACER
00:29:56:17 EFECTIVO EL DERECHO A LA
00:29:59:13 EDUCACIÓN INCLUSIVA, QUE INDICA
00:29:59:20 LA CONVENCIÓN EN SU ARTÍCULO 24.
00:30:02:16 COMO DECÍA EL COMITÉ DE DERECHO
00:30:05:01 CON DISCAPACIDAD DE LA ONU.
00:30:08:13 DESTACA LA IMPORTANCIA DE
00:30:13:11 RECONOCER DIFERENCIAS ENTRE LA
00:30:20:24 EXCLUSIÓN, ES ESTAR FUERA DEL
00:30:20:24 SISTEMA EDUCATIVO, LA
00:30:24:08 SEGREGACIÓN ESTAR EN UN SISTEMA
00:30:27:00 EDUCATIVO, POR ASÍ DECIR,
00:30:28:15 PARALELO COMO LOS CENTROS DE
00:30:30:08 EDUCACIÓN ESPECIAL.
00:30:30:20 LA INTEGRACIÓN ES ESTAR EN LOS
00:30:32:13 CENTROS ORDINARIOS, PERO NO
00:30:38:00 EXACTAMENTE INCLUIDO. HABLA DE
00:30:39:15 LA INCLUSIÓN COMO UN PROCESO DE
00:30:43:24 REFORMA SISTÉMICA, UNA
00:30:44:17 TRANSFORMACIÓN QUE NO OPERA
00:30:46:05 TANTO EN LOS ALUMNOS, COMO EN EL
00:30:52:17 PROPIO SISTEMA EDUCATIVO, QUE

00:30:52:21 IMPLICA CAMBIOS Y MODIFICACIONES
00:30:57:04 EN SU CONTENIDO, MÉTODOS DE EN
00:30:59:14 ENSEÑANZA, SUS ENFOQUES,
00:31:01:23 ESTRUCTURAS. ES UNA
00:31:03:07 TRANSFORMACIÓN GLOBAL DEL
00:31:05:00 SISTEMA EDUCATIVO HACIA UNA
00:31:08:09 VISIÓN DEL MISMO INCLUSIVA CON
00:31:10:04 TODA LA DIVERSIDAD, NO SOLO LA
00:31:13:06 DIVERSIDAD POR RAZÓN DE
00:31:15:28 DISCAPACIDAD, SI NO TAMBIÉN CON
00:31:20:24 OTRAS DIVERSIDADES, COMO LA DE
00:31:22:26 GÉNERO O LA DIVERSIDAD O
00:31:25:06 DESIGUALDADES SOCIO ECONÓMICAS,
00:31:26:16 LO QUE SE PLANTEA ES UN ESPACIO
00:31:30:04 INCLUSIVE, EN QUE LA ESCUELA
00:31:32:21 TIENE UN PRINCIPIO IGUALDOR. Y
00:31:37:00 LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDAD EN
00:31:39:07 LA CLASES CONVENCIONALES, QUE NO
00:31:42:11 SON SUFICIENTE RAZÓN PARA LA
00:31:47:14 INCLUSIÓN, SINO SE REALIZAN LOS
00:31:50:10 CAMBIOS ESTRUCTURALES Y EN LA
00:31:51:01 CONCESIÓN Y ENSEÑANZA QUE SE
00:31:51:20 REALIZA EN LOS CENTROS
00:31:51:20 ORDINARIOS.
00:31:58:28 >>> MÁS ADELANTE, ACTUALMENTE LA
00:32:03:18 AGENDA 2030 LOS OBJETIVOS DE
00:32:04:04 DESARROLLO SOSTENIBLE QUE ESTÁN
00:32:06:19 DENTRO DE LA AGENDA 2030 DE LA
00:32:08:26 ONU, AUNQUE NO TIENEN UN
00:32:11:07 CARÁCTER DE INSTRUMENTO JURÍDICO
00:32:12:24 VINCULANTE, SEÑALAN COMPROMISOS

00:32:14:05 Y RETOS PARA LOS PAÍSES QUE SE
00:32:17:15 ADAPTAN A SU REALIDAD.
00:32:25:07 ESTE OBJETIVO DE DESARROLLO
00:32:34:20 SOSTENIBLE, SU OBJETIVO NÚMERO 4
00:32:34:20 SE CENTRA EN EL RECONOCIMIENTO
00:32:34:20 DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.
00:32:39:20 EQUITATIVA Y DE CALIDAD Y
00:32:39:28 PROMOVER EDUCACIÓN DE
00:32:43:18 APRENDIZAJE PARA TODOS.
00:32:44:01 ESTE OBJETIVO CUENTA CON 2 METAS
00:32:46:10 ESPECÍFICAS, UNA QUE HABLA SOBRE
00:32:54:07 TODO DE TRANSFORMAR LOS SISTEMA
00:32:54:07
00:32:54:07 EDUCATIVOS Y OTRA QUE SE CENTRA
00:32:55:28 EN LOS ENTORNOS INCLUSIVOS. LA
00:32:59:24 META 4 EN EL PRIMER CASO HABLA
00:33:06:05 DE LA ENSEÑANZA A TODOS LOS
00:33:09:19 NIVELES.
00:33:09:22 LA META 4 A HABLA DE CONSTRUIR
00:33:13:22 INSTALACIONES EDUCATIVAS TE
00:33:21:09 TIENDO EN CUENTA LAS NECESIDADES
00:33:22:00 DE LOS NIÑOS Y LAS PERSONAS CON
00:33:25:24 DISCAPACIDAD.
00:33:31:29 PUES BIEN, LA ONU EL COMITÉ EL
00:33:34:00 DERECHO DE LAS PERSONAS CON
00:33:34:04 DISCAPACIDAD, VOY ENTRANDO EN
00:33:38:29 MATERIA DEL CASO DE ESPAÑA. PARA
00:33:41:15 VER UN EJEMPLO DE LAS
00:33:44:06 DIFICULTADES PARA DESARROLLAR
00:33:45:15 UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN
00:33:50:15 SISTEMAS EDUCATIVAS QUE SE

00:33:53:04 CARACTERIZAN POR LA SEGREGACIÓN
00:33:54:14 COMPLETA SI NO EL
00:33:56:16 ESTABLECIMIENTO DE 2 GUÍAS Y
00:33:58:15 SISTEMAS PARALELOS, UNO
00:34:05:24 ORDINARIO, RELATIVAMENTE
00:34:05:24 INCLUSIVO O ENTRE CAMILLAS
00:34:13:21 INTEGRADOR DE LA DISCAPACIDAD Y
00:34:13:21 OTRO SISTEMA SE GREGDOR
00:34:20:09 ESPECIAL.
00:34:20:09 Y QUE LO HACE FUERA DE LA
00:34:20:09 SOCIEDAD. FUERA DEL SISTEMA
00:34:20:09 EDUCATIVO.
00:34:27:15 EN ESE SENTIDO, EL COMITÉ DE LOS
00:34:30:20 DERECHOS DE LAS PERSONAS CON
00:34:32:20 DISCAPACIDAD DE LA ONU, HACIA A
00:34:36:25 ESPAÑA VARIAS OBSERVACIONES, EN
00:34:36:25 ESTE CASO LA OBSERVACIÓN 43
00:34:41:02 CUANDO ESPAÑA SE EXAMINÓ POR
00:34:43:15 PARTE DEL COMITÉ DE DERECHOS DE
00:34:45:04 LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DE
00:34:46:07 LA ONU EN EL AÑO 2011, EN
00:34:50:00 RELACIÓN CON EL CUMPLIMIENTO DE
00:34:55:13 LA CONVENCIÓN.
00:34:55:13 INDICABA QUE EL COMITÉ, SU
00:34:58:04 PREOCUPACIÓN HABÍAN CASOS Y
00:34:59:27 PRÁCTICOS QUE HABÍA UN
00:35:01:16 INCUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN
00:35:02:26 DE HACER AJUSTES RAZONABLES
00:35:05:27 REQUERIDOS PARA PERSONAS CON
00:35:07:10 DISCAPACIDAD, PARA ALUMNADO CON
00:35:09:15 DISCAPACIDAD EN LOS CENTROS

00:35:13:17 ORDINARIOS, HABÍA SEGREGACIÓN,
00:35:17:05 EXCLUSIÓN, Y HABÍA
00:35:20:04 DISCRIMINACIÓN, Y LA NO
00:35:35:22 ESCOLARIZACIÓN.
00:35:35:22 EL COMITÉ INDICABA, REITERABA
00:35:38:08 HACER AJUSTES RAZONABLES PARA EL
00:35:41:25 ALUMNADO CON NECESIDAD
00:35:43:06 ESPECIALES SUPONÍA
00:35:43:20 DISCRIMINACIÓN Y LOS AJUSTES
00:35:46:15 RAZONABLES ERAN UNA OBLIGACIÓN
00:35:48:05 POR PARTE DE LOS ESTADOS QUE
00:35:48:15 FIRMARON LA CONVENCIÓN Y EN ESTE
00:35:48:15 CASO POR PARTE DE ESPAÑA.
00:35:56:10 MÁS RECIENTE EN EL 2007 EL
00:36:01:22 COMITÉ DE LOS DERECHOS DE LAS
00:36:02:27 PERSONAS CON DISCAPACIDAD,
00:36:04:03 ESTUVO EN ESPAÑA HACIENDO UN
00:36:07:10 ESTUDIO VISITANDO CENTROS
00:36:08:27 EDUCATIVOS, ENTREVISTANDO A
00:36:10:16 PERSONAS Y REALIZÓ UN INFORME
00:36:14:20 SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN
00:36:19:15 ESPAÑA, DONDE INDICABA,
00:36:21:12 OBSERVABA QUE PESE A LAS
00:36:23:09 ESTADÍSTICAS DEL MINISTERIO DE
00:36:25:22 EDUCACIÓN Y QUE INDICABAN UN
00:36:31:12 PORCENTAJE DE EDUCACIÓN. SE
00:36:32:25 OBSERVABA QUE SE PERPETUABA UN
00:36:35:28 PATRÓN DE SEGREGACIÓN EDUCATIVA
00:36:38:11 DISCRIMINATORIA BASADO EN LA
00:36:41:21 DISCAPACIDAD.
00:36:42:00 OBSERVABA ADEMÁS, QUE EN EL

00:36:45:02 SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL HABÍA
00:36:50:13 UNA FALTA DE ACCESO INCLUSIVE A
00:36:53:06 PARA LAS PERSONAS CON
00:36:56:26 DISCAPACIDAD. INDICABA QUE LA
00:36:56:26 INCLUSIÓN ENTRE OTRAS CUESTIONES
00:36:59:18 QUE SE ENTENDÍA COMO UN
00:37:04:10 PRINCIPIO, UN MÉTODO PEDAGÓGICO
00:37:08:06 Y NO UN DERECHO.
00:37:09:06 LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LAS
00:37:12:10 PERSONAS CON DISCAPACIDAD.
00:37:14:23 INDICABA ASÍ MISMO, QUE ESAS
00:37:16:07 PRÁCTICAS SE MANTENÍAN A PESAR
00:37:18:00 DE LA INCONSISTENCIA CON LA
00:37:22:13 CONVENCION Y PERPETUANDO UN
00:37:26:28 SISTEMA DISCRIMINATORIO Y
00:37:28:04 DEJANDO A ESTAS PERSONAS FUERA
00:37:31:04 DEL SISTEMA GENERAL, LO QUE
00:37:31:04 SUPONÍA UNA IDENTIFICACIÓN, UNA
00:37:34:24 ESTIGMATIZACIÓN DE PARTIDA
00:37:43:04 ADEMÁS QUE SE INCORPORA A LAS
00:37:46:10 PERSONAS.
00:37:46:14 NO SOLO EN LAS PRIMERAS ETAPAS
00:37:49:00 DE LA VIDA SI NO QUE SE
00:37:50:12 PROLONGABA A LO LARGO DEL CICLO
00:37:56:09 VITAL, EN LOS ESPACIOS
00:37:57:08 CIUDADANOS DE LAS PERSONAS CON
00:38:09:15 DISCAPACIDAD.
00:38:09:26 EL COMITÉ PEDÍA AL ESTADO
00:38:13:10 ESPAÑOL ELIMINAR LA SEGREGACIÓN
00:38:13:10 EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON
00:38:13:10 DIS

00:38:13:17 CAPACIDAD EN UNA MISMA ESCUELA O
00:38:17:12 CENTROS EDUCATIVOS ESPECIALES.
00:38:18:04 PUES BIEN, ESTO INDICABA EL
00:38:23:18 COMITÉ DE PERSONAS CON
00:38:25:01 DISCAPACIDAD CON LA CONVENCIÓN
00:38:28:02 DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS
00:38:36:07 CON DISCAPACIDAD EN ESPAÑA EN
00:38:36:07 MATERIA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA.
00:38:38:10 POCO A POCO SE HACE UN TRÁNSITO
00:38:42:06 DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL
00:38:49:03 HACIA UN MODELO DE EDUCACIÓN
00:38:51:06 INCLUSIVA SIEMPRE CON
00:38:52:21 CONTRADICCIONES.
00:38:53:01 ES IMPORTANTE ANALIZAR LA
00:38:55:06 EVOLUCIÓN NORMATIVA, POR OTRO
00:38:57:18 LADO LA EVOLUCIÓN EFECTIVA Y
00:39:01:00 REAL DEL ALUMNADO EN EL SISTEMA
00:39:02:14 EDUCATIVO ORDINARIO Y LA
00:39:05:18 EVOLUCIÓN HACIA UN MODELO
00:39:07:07 INTEGRADOR DE LA DISCAPACIDAD EN
00:39:09:11 ESE SISTEMA. CÓMO AFECTA ESTO
00:39:12:16 POR OTRO LADO, A LOS NIVELES
00:39:14:12 EDUCATIVOS, ES DECIR LOS
00:39:17:12 RESULTADOS EDUCATIVOS. Y POR
00:39:20:06 OTRO LADO, QUE SUPONE AHORA
00:39:22:09 MISMO ESTAR EN ESTE PROCESO DE
00:39:27:07 TRANSICIÓN, ENTRE QUE SUPONE
00:39:33:04 ADEMÁS UNA CONTRADICCIÓN SYSTEM VA A TENER MENOR
00:39:48:22 PESO, PERO QUE EXISTE. Y LA
00:39:56:00 INSTAURACIÓN PAULATINA DE UN
00:39:59:05 SISTEMA EDUCATIVO INCLUSIVO.

00:40:03:01 COSAS QUE VAMOS A VER MÁS
00:40:03:02 ADELANTE Y QUE SUPONEN, POR ASÍ
00:40:05:25 DECIR, UNA EXPERIENCIA QUE HAY
00:40:08:22 QUE ANALIZAR CUIDADOSAMENTE Y
00:40:10:22 CON RIGOR ATENDIENDO SIEMPRE A
00:40:18:28 LAS NECESIDADES Y LOS INTERESES
00:40:20:18 DE LOS MENORES CON DISCAPACIDAD
00:40:20:18 Y SUS FAMILIAS. TAMBIÉN TRATANDO
00:40:23:17 DE TENER LA SUFICIENTE
00:40:26:18 SENSIBILIDAD PARA QUE ESE
00:40:27:29 TRANSITO A LA EDUCACIÓN
00:40:31:22 INCLUSIVA NO SEA UN MIEDO O
00:40:33:21 INSEGURIDAD PARA LAS FAMILIAS DE
00:40:34:27 ESTE ALUMNADO CON DISCAPACIDAD,
00:40:37:10 QUE EN MUCHAS OCASIÓN HAN
00:40:38:22 TERMINADO DERIVADOS A LA
00:40:40:21 EDUCACIÓN ESPECIAL, PORQUE HAN
00:40:42:14 TENIDO EXPERIENCIAS QUE NO HAN
00:40:46:27 SIDO INCLUSIVAS SINO QUE HAN SIDO
00:40:58:04 ESTIGMATIZADORAS Y
00:41:02:08 DESAFORTUNADAS.
00:41:02:08 PARA ELLO ES NECESARIO CONOCER
00:41:03:18 DE DÓNDE VENIMOS, Y DÓNDE
00:41:08:07 VENIMOS DE LAS PRÁCTICAS
00:41:09:16 RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN EN
00:41:15:20 UN SISTEMA EDUCATIVO EN ESPAÑA
00:41:17:05 Y, POR OTRO LADO, COMO LA
00:41:20:12 NORMATIVA SE HA ADAPTADO A STASZ
00:41:22:14 PRÁCTICAS EDUCATIVAS. ENTRE EL
00:41:25:17 AÑO 1939 Y EL AÑO 1975,
00:41:30:07 REALMENTE 1977, EN ESPAÑA

00:41:31:21 VIVIMOS BAJO UNA DICTADURA, LA
00:41:34:16 DICTADURA FRANQUISTA, LO QUE
00:41:36:17 IMPLICÓ UN RETRASO EN
00:41:41:03 COMPARACIÓN CON OTROS PAÍSES
00:41:43:22 EUROPEOS EN RELACIÓN CON LA
00:41:45:07 ADQUISICIÓN Y EL EJERCICIO DE
00:41:49:00 LOS DERECHOS EN ESTE CASO LOS
00:41:49:00 DERECHOS DE CIUDADANÍA ENTRE
00:41:51:16 ELLOS EL DERECHO A LA EDUCACIÓN
00:41:56:23 NO SOLO DE LAS PERSONAS CON
00:41:56:23 DISCAPACIDAD SI NO TODA LA
00:41:59:20 POBLACIÓN. EL ESTADO NO ERA
00:42:00:29 SUFICIENTE FUERTE. NO HABÍA
00:42:02:12 DESARROLLADO UN ESTADO DE
00:42:05:03 BIENESTAR, NO COMO OTROS PAÍSES
00:42:07:20 EUROPEOS QUE PUDIERA GARANTIZAR
00:42:10:02 LOS DERECHOS SOCIALES, CIVILES Y
00:42:11:26 MUCHO MENOS LOS POLÍTICOS.
00:42:13:10 PORQUE NO EXISTÍAN DE LOS
00:42:14:25 CIUDADANOS Y LAS CIUDADANAS EN
00:42:16:22 NUESTRO PAÍS.
00:42:19:28 EN ESE SENTIDO, EL PENSAR EN LA
00:42:24:03 EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON
00:42:25:28 DISCAPACIDAD EN ESPAÑA, EN EL
00:42:29:28 SIGLO XX, ES PENSAR EN UNA
00:42:38:11 ESCOLARIZACIÓN SEGREGADA Y EN
00:42:41:00 1970 EN LA DICTADURA FRANQUISTA,
00:42:44:07 CONCENTRABA LA EDUCACIÓN EN UN
00:42:46:03 MODELO ORDINARIO, EN UN MODELO
00:42:48:12 QUE YA EXISTÍA.
00:42:51:09 LAS PERSONAS DISCAPACIDAD

00:42:51:09 ESTABAN SEGREGADAS, MARGINADAS
00:42:54:16 DE LOS ESPACIOS EDUCATIVAS Y LO
00:43:03:17 QUE SE DESARROLLABA ERAN
00:43:03:17 INICIATIVAS PÚBLICAS Y DE LAS
00:43:04:25 PROPIAS ASOCIACIONES QUE SE
00:43:05:23 CREARON POR PARTE DE LAS
00:43:08:24 FAMILIAS Y EL APOYO DE LAS
00:43:08:24 PERSONAS CON DISCAPACIDAD. SE
00:43:11:17 GENERÓ UN SISTEMA PARALELO AL
00:43:14:00 ORDINARIO QUE CONTEMPLABA, CON
00:43:16:13 BUENAS INTENCIONES, PERO LA
00:43:21:03 EDUCACIÓN O LOS APOYOS
00:43:21:03 EDUCATIVOS A LAS PERSONAS CON
00:43:21:19 DISCAPACIDAD EN PARTICULAR EN
00:43:25:22 LAS CAPACIDADES INTELECTUALES O
00:43:30:19 PLURI CAPACIDADES POR
00:43:32:09 BENEFICENCIA, NO SE VEÍA COMO UN
00:43:32:09 DERECHO.
00:43:36:23 EL PROCESO O INICIO DEL PROCESO
00:43:40:14 INTEGRADOR DEL ALUMNADO CON
00:43:43:19 NECESIDADES EDUCATIVAS
00:43:47:05 ESPECIALES INICIAN EN EL AÑO 82
00:43:49:27 CON LA LEY DE LOS MINUSVÁLIDOS
00:43:54:05 DEROGADA EN EL AÑO 85 ORDENACIÓN
00:43:56:00 DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y MÁS
00:44:00:00 ADELANTE LA LEY GENERAL DEL
00:44:02:16 SISTEMA EDUCATIVO DEL AÑO 1990
00:44:05:04 NO SE INICIA LA TRANSICIÓN POR
00:44:07:22 ASÍ DECIR Y LA DISPOSICIÓN DE
00:44:12:20 RECURSOS PARA LA ESCOLARIZACIÓN
00:44:19:14 PARA EDUCACIÓN ORDINARIA.

00:44:25:12 EN 1995 REGALABA LAS CONDICIONES
00:44:26:08 PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA Y LA
00:44:28:06 GARANTÍA PARA LA CALIDAD DE SU
00:44:29:21 ENSEÑANZA, HOY DEROGADO POR UN
00:44:33:28 REAL DECRETO 1635/2009. LA
00:44:46:04 CUESTIÓN QUE EL PROCESO
00:44:46:04 EDUCATIVO EN CENTROS ORDINARIOS
00:44:52:14 APARTE DE HACER DE FORMA
00:44:53:10 PAULATINA NO SE HACIA EXCEPTO DE
00:44:57:01 CONTRADICCIONES.
00:44:57:08 NO ESTABAN PREPARADO S PARA LA
00:45:00:21 ATENCIÓN, NO TENÍAN PROFESIONAL.
00:45:03:09 AUNQUE HABÍA PROFESIONAL
00:45:07:07 ESPECIALIZADO, NO TENÍAN
00:45:09:10 SUFICIENTE CONCIENTIZACIÓN.
00:45:11:22 LO QUE IMPLICABA QUE SIN
00:45:13:27 DISCAPACIDAD TUVIERA
00:45:14:20 CONOCIMIENTO PORQUE NO SE DABA A
00:45:18:19 CONOCER MUCHAS OCASIONES LA
00:45:19:25 DISCAPACIDAD. Y LOS PROPIOS
00:45:21:20 CENTROS NO ESTABAN ADAPTADOS NO
00:45:25:26 DISPONÍAN DE RECURSOS SUFICIENTE
00:45:34:05 PARA A PENDER A LA DISCAPACIDAD.
00:45:40:03 SIN EMBARGO, POCO A POCO LAS
00:45:40:07 PERSONAS CON DISCAPACIDAD, EL
00:45:43:23 ALUMNADO CON DISCAPACIDAD SE FUE
00:45:49:07 INTEGRANDO Y EN EL AÑO 2006, SE
00:45:54:29 PUBLICA LA LEY ORGÁNICA DE
00:46:00:10 EDUCACIÓN L O E.
00:46:03:26 PARA DAR LOS RECURSOS
00:46:06:04 NECESARIOS, PROFESIONALES Y

00:46:08:02 PROFESORES ESPECIALIZADOS PARA
00:46:10:04 LAS NECESIDADES ESPECIALES.
00:46:13:03 Y DEJA ABIERTA EN SITUACIONES
00:46:21:10 EXCEPCIONALES, SUPUESTAMENTE
00:46:21:10 EXCEPCIONALES LA ESCOLARIZACIÓN.
00:46:25:18 EN TÉRMINOS TÉCNICOS O QUE
00:46:27:08 PUEDEN SER ARBITRARIOS EN LOS
00:46:30:13 PROPIOS CENTROS DE VALORIZACIÓN
00:46:34:21 O LOS EQUIPOS DE VALORACIÓN
00:46:39:08 SIPCO PEDAGÓGICA.
00:46:40:06 >>> COMO DECÍA ANTES EN CENTROS
00:46:43:22 DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN CONTRA
00:46:44:02 DEL CRITERIO DE LOS PADRES, QUE
00:46:48:23 ABOGABAN POR SU INCLUSIÓN EN
00:46:52:15 CENTROS ORDINARIOS. AL MISMO
00:46:55:24 TIEMPO O POSTERIORMENTE, AUNQUE
00:46:57:01 EL DERECHO A LA EDUCACIÓN
00:47:00:19 INCLUSIVA ESTABA RECONOCIDA EN
00:47:03:12 ESTA LOE. EN LA LEY DE EDUCACIÓN
00:47:06:10 Y ASÍ MISMO EN LA LEY GENERAL DE
00:47:08:22 LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN
00:47:13:00 EL AÑO 2013, 6 DÍAS DESPUÉS DE LA
00:47:16:05 PUBLICACIÓN DE ESTA LEY GENERAL
00:47:16:10 DE DISCAPACIDAD SE PUBLICÓ OTRA
00:47:19:06 LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN, EN LA
00:47:24:20 QUE, LA LOMCE, LO QUE HACIA ERA
00:47:31:10 ESTABLECER UN SISTEMA EDUCATIVO
00:47:32:04 BASADO EN LA EXCELENCIA EN UN
00:47:36:20 MODELO DE EXCELENCIA DE CALIDAD,
00:47:41:07 IDENTIFICANDO CON EXCLUSIVIDAD
00:47:43:07 IMPLÍCITA O EXPLÍCITAMENTE,

00:47:44:17 PONÍA MÁS DIFICULTADES PARA QUE
00:47:50:11 EL ALUMNADO CON NECESIDADES
00:47:52:22 INCLUSIVAS ESPECIALES FUERA
00:47:53:21 INCLUIDO EN CENTROS ORDINARIOS.
00:47:56:20 ¿POR QUÉ? POR ESE MODELO DE
00:47:59:13 CALIDAD BASADO EN LA
00:48:14:15 EXCLUSIVIDAD, QUE DIFERENCIABA.
00:48:16:20 >>> TIENE QUE VER EN LA MEDIDA
00:48:23:04 QUE LOS CENTROS INCORPORAN POR
00:48:34:08 LA MAYOR O EXCLUSIÓN O
00:48:36:28 SEGREGACIÓN ESPECIAL. O LA
00:48:38:10 INCORPORACIÓN TARDÍA DEL
00:48:39:27 ALUMNADO AL SISTEMA EDUCATIVO,
00:48:41:25 ASÍ COMO LA INCORPORACIÓN DE
00:48:46:28 ALUMNADO EXTRANJERO QUE NO HABLA
00:48:49:00 EL IDIOMA.
00:48:50:13 EN ESE SENTIDO, LA LOMCE
00:49:00:23 ESTABLECÍA IMPLÍCITA UN SISTEMA
00:49:01:00 SEGREGADO O FAVORECÍA LA
00:49:07:24 SEGREGACIÓN DE LOS CENTROS, Y EN
00:49:09:04 PARTICULAR ENTRE LOS CENTROS
00:49:11:23 PRIVADOS Y LOS CENTROS PÚBLICOS.
00:49:14:13 EN CONCRETO EN EL CASO DE LA
00:49:17:19 DISCAPACIDAD, LAS DIFICULTADES
00:49:18:26 MÁS ESPECÍFICAS QUE SE
00:49:22:26 DESARROLLABAN CON ESTA LEY,
00:49:24:07 ESTABAN RELACIONADAS CON LA NO
00:49:28:00 INCLUSIÓN DE AJUSTES ESPECÍFICOS
00:49:29:23 PARA EL ALUMNADO CON
00:49:32:17 DISCAPACIDAD SEGÚN LAS
00:49:33:07 NECESIDADES ESPECIALIZADAS DEL

00:49:37:00 ALUMNADO SI NO EN AJUSTES
00:49:37:00 RELACIONADOS CON EL NÚMERO DE
00:49:43:17 ALUMNOS.
00:49:43:17 ES DECIR EL ESCRITORIO DE LA
00:49:46:22 CONVENCIÓN DE LOS AJUSTES
00:49:50:02 RAZONABLES, LO QUE HACIA ERA
00:49:52:18 PLANTEAR AJUSTES Y APOYOS Y
00:49:55:17 RECURSO EN FUNCIÓN DEL NÚMERO DE
00:49:59:01 ALUMNOS CON ESTAS NECESIDADES.
00:50:06:20 NO HABÍA APOYO GARANTIZADO Y Y
00:50:06:20 FECTIVO PARA EL ALUMNADO. NO ES
00:50:07:17 UNA LEY QUE SE HACE EN UN
00:50:09:12 MOMENTO DE CRISIS ECONÓMICA Y SU
00:50:13:04 OBJETIVO PRINCIPAL ES RECORTAR
00:50:15:00 PERSONAL EN LOS CENTROS
00:50:16:26 EDUCATIVOS, ETC. Y RECORTAR
00:50:18:15 MEDIOS, PARA LOS CENTROS
00:50:20:00 EDUCATIVOS EN PARTICULAR LOS
00:50:23:14 PÚBLICOS QUE DEPENDEN AL FINAL
00:50:25:10 DE LA FINANCIACIÓN DE LAS
00:50:28:17 ADMINISTRACIONES PÚBLICAS.
00:50:35:01 IMPONÍA SECUNDARIA Y
00:50:38:20 BACHILLERATO QUE PODÍA
00:50:43:03 DISCRIMINAR AL ALUMNADO CON
00:50:43:03 DISCAPACIDAD, SOBRE TODO EL QUE
00:50:48:00 TENÍA DIFICULTADES DE
00:50:49:02 APRENDIZAJE, EN LA CONTENIDO DE
00:50:52:13 LAS ETAPAS EDUCATIVAS Y ADEMÁS
00:50:54:25 PERMITÍA A LOS CENTROS, INCLUIR
00:50:58:14 ENTRE SUS ESCRITORIOS DE
00:51:03:06 ADMISIÓN DE ALUMNADO, LOS

00:51:03:06 CENTROS DE SECUNDARIA, LOS
00:51:08:28 CENTROS DE BACHILLERATO EL
00:51:10:00 RENDIMIENTO ACADÉMICO, LO QUE
00:51:11:18 PODRÍA AFECTAR A LAS PERSONAS
00:51:13:29 DISCAPACIDAD, PODRÍA AFECTAR A
00:51:16:06 LA SEGREGACIÓN ESCOLAR ENTRE
00:51:20:21 CENTROS, POR ASÍ DECIR, CENTROS
00:51:22:04 MÁS BRILLANTES, CENTROS DE
00:51:25:26 EXCELENCIA, DONDE SUPUESTAMENTE
00:51:28:03 IRÍAN LOS ALUMNOS MÁS
00:51:31:04 BRILLANTES, TENIENDO EN CUENTA
00:51:31:04 QUE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS
00:51:33:27 ESTÁN CON DISEÑADOS POR EL EN Y
00:51:36:04 VEL SOCIO ECONÓMICO DE LAS
00:51:37:12 FAMILIAS. POR UN LADO SERÍAN
00:51:39:00 CENTROS DE MAYOR PODER
00:51:41:20 ADQUISITIVO Y CENTROS DE
00:51:44:00 SEGREGACIÓN EN AQUELLAS FAMILIAS
00:51:48:15 CON MENOR PODER ADQUISITIVO O
00:51:49:01 MAYORES DIFICULTADES DE
00:51:52:18 INCLUSIÓN POR DIFICULTAD DE
00:51:56:22 DISCAPACIDAD, POR PROBLEMAS DE
00:51:58:10 APRENDIZAJE O CUALQUIER OTRA
00:52:00:07 SITUACIÓN ESPECIAL.
00:52:01:29 EN ESTE SENTIDO, EN ESTE
00:52:06:02 RECORRIDO POR LA LEGISLACIÓN
00:52:07:14 EDUCATIVA EN ESPAÑA Y EL
00:52:10:27 ALUMNADO CON NECESIDADES
00:52:13:10 ESPECIALES.
00:52:13:14 SE APRECIA UNA INCLUSIÓN Y NO
00:52:19:12 ESTÁ EXENTA DE... QUE GENERA

00:52:28:21 ESPACIOS SEGREGADOS Y GENERA
00:52:28:21
00:52:28:21 CONTRADICCIONES. Y RECORTE DE
00:52:29:03 DERECHOS PODRÍAMOS DECIR.
00:52:34:08 EL ARTÍCULO 64 DE LA LOE. DEJA
00:52:38:11 LA PUERTA ABIERTA PARA LA
00:52:44:12 EXISTENCIA. Y DE LA MISMA MANERA
00:52:46:04 COMO DECÍAMOS, LA LOMCE GENERA
00:52:51:24 LIMITACIONES Y ACONDICIONANTES.
00:53:00:16 EN DIFERENTES ETAPAS, LO QUE SE
00:53:00:16 AGUDIZA EN LAS PERSONAS CON
00:53:01:16 DISCAPACIDAD. EN ESE SENTIDO, LO
00:53:04:01 QUE HACE EL SISTEMA POR UN LADO,
00:53:13:20 >>> EN UN SISTEMA SEGREGADO O UN
00:53:18:05 SISTEMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
00:53:20:06 QUE SEA EXCEPCIONAL Y DEJA LA
00:53:22:04 PUERTA ABIERTA A ESE SISTEMA Y
00:53:23:23 QUE REDUCE LAS CAPACIDADES DE
00:53:27:07 LOS CENTROS EDUCATIVOS, LA
00:53:30:25 PREVISIÓN DE MEDIOS, APOYOS,
00:53:33:28 RECURSOS, PROFESORADO PARA
00:53:36:00 GARANTIZAR UNA EDUCACIÓN
00:53:37:15 VERDADERAMENTE INCLUSIVA. COMO
00:53:40:27 SE TRADUCE ESTO: SI ANALIZAMOS
00:53:47:08 EL SISTEMA EDUCATIVO, PODEMOS
00:53:50:04 COMPRENDER EN QUÉ MEDIDA LA
00:53:53:16 LEGISLACIÓN ACEPTA Y HA ACEPTADO
00:53:54:26 CÓMO LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS
00:53:59:04 TENER UNA MAYOR INCLUSIÓN
00:54:01:04 EDUCATIVA, PERO AL MISMO TIEMPO
00:54:07:03 ESA INCLUSO EDUCATIVA NO TIENE

00:54:17:06 CORRESPONDENCIA EN DENOMINAR AL
00:54:23:10 SISTEMA.
00:54:24:08 SE INTEGRA A LOS SALONES
00:54:28:01 ORDINARIOS, PERO NO A LA
00:54:32:06 EDUCACIÓN INCLUSIVA.
00:54:32:27 VOY A MOSTRAR DATOS PARA MOSTRAR
00:54:36:06 COMO HA EVOLUCIONADO LA
00:54:38:27 INCLUSIÓN, Y LAS POLÍTICAS
00:54:50:29 INCLUSIVAS O LAS PRÁCTICAS DE
00:54:50:29 LAS POLÍTICAS. LA TASA DE
00:54:50:29 ALUMNADO CON TASAS.
00:54:53:13 EN LOS ÚLTIMOS 20 AÑOS LA TASA
00:54:57:08 HA ESTADO ALREDEDOR DEL 2% DEL
00:54:57:23 TOTAL DEL ALUMNADO Y LA GRAN...
00:55:03:00 O HAY UNA DIFERENCIA SUSTANCIAL
00:55:06:26 DEL 2015/2016 QUE LA TASA HA
00:55:10:02 SUBIDO 2, 6%.
00:55:14:01 COMO ESPAÑA ES UN ESTADO QUE SE
00:55:15:29 ORGANIZA A TRAVÉS DE COMUNIDADES
00:55:20:07 AUTÓNOMAS, REGIONES QUE TIENEN
00:55:24:09 LAS COMPETENCIAS, TIENEN
00:55:26:16 TRANSFERIDAS LAS COMPETENCIAS,
00:55:28:26 SE OBSERVAN DESIGUALDADES EN EL
00:55:28:26 ALUMNADO.
00:55:41:16 LLEGANDO EN UN 5 Y 6%
00:55:43:04 >>> EN ESTE CASO EL PRIMER LUGAR
00:55:47:00 UNA DIFERENCIA FUNDAMENTAL EN EL
00:55:49:25 SISTEMA EDUCATIVO SON LAS
00:55:52:29 DESIGUALDADES O DIFICULTAD
00:55:56:00 EXEXISTEN EN COMUNIDADES
00:55:57:24 AUTÓNOMAS POR FALTA DE RECURSOS

00:56:00:11 Y SISTEMAS INADECUADOS DE
00:56:04:01 DETECTAR AL ALUMNADO CON
00:56:08:19 NECESIDADES ESPECIALES, DERIVADO
00:56:08:26 DE UNA DISCAPACIDAD. NO SON
00:56:11:17 ACTUALMENTE DISCAPACIDAD, PERO
00:56:12:25 EN EL FUTURO PUEDEN ORIGINAR UNA
00:56:12:25 DISCAPACIDAD.
00:56:19:16 >>> Y POR OTRO LADO Y ES
00:56:22:19 IMPORTANTE RECORDARLO, ESE
00:56:26:12 ALUMNADO CON NECESIDADES
00:56:28:20 EDUCATIVAS ESPECIALES. PUEDE
00:56:29:18 ESTAR INCORPORADO A CENTROS
00:56:35:10 ORDINARIOS O CENTROS SEGREGADOS.
00:56:39:10 AÚN EN EL MOMENTO ACTUAL ES
00:56:42:03 INSUFICIENTE EL NÚMERO DE
00:56:45:06 PERSONAS O LA PROPORCIÓN DE
00:56:48:07 PERSONAS QUE ESTÁN
00:56:55:20 ESCOLARIZADOS.
00:56:56:02 EL REAL DECRETO SBR EDUCACIÓN
00:57:00:08 ESPECIAL. HABÍAN 101 MIL NIÑOS
00:57:02:18 QUE ERA EL 33% DEL ALUMNADO CON
00:57:07:19 NECESIDADES EDUCATIVAS
00:57:08:12 ESPECIALES DEL ALUMNADO.
00:57:12:03 SE HABÍA REDUCIDO 35 MIL.
00:57:12:08 QUE SE SUPONÍA EL 17% DE LOS
00:57:16:13 ALUMNOS CON NECESIDADES
00:57:21:29 EDUCATIVAS ESPECIALES.
00:57:22:20 CUÁL ES EL PROBLEMA.
00:57:24:01 SI NOS VAMOS A LOS DATOS DEL
00:57:27:07 2008 PARA TENER NUEVOS DATOS EL
00:57:31:22 2020, LOS QUE ESTABAN EN CENTROS

00:57:41:15 ORDINARIOS NO TODOS RECIBÍAN
00:57:41:15 APOYO.30, 7%, DEL ALUMNADO CON
00:57:42:05 DISCAPACIDAD ESTABAN EN CENTROS
00:57:47:02 ORDINARIOS SIN RECIBIR APOYO.
00:57:50:23 ES DECIR EL SISTEMA ORDINARIO
00:57:52:25 INCORPORABA ALUMNADO CON
00:57:57:02 DISCAPACIDAD PERO NO INCORPORABA
00:58:00:05 ALUMNADO CON SUFICIENTES MEDIOS PARA
00:58:03:24 PODER INDICAR QUE ESTÁBAMOS
00:58:05:07 HABLANDO DE UN FENÓMENO DE UN
00:58:05:07 SISTEMA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA.
00:58:11:21 >>> SI NOS VAMOS A LA
00:58:15:29 DISTRIBUCIÓN POR TIPO DE
00:58:16:03 ENSEÑANZA PARA EL CURSO DE
00:58:23:15 2016-2017 EL ÚLTIMO QUE EXISTE
00:58:24:28 EN DATOS. PODEMOS VER COSAS
00:58:32:28 INTERESANTE EN RELACIÓN CON LA
00:58:32:28 DISTRIBUCIÓN POR FASES
00:58:32:28 EDUCATIVAS. EL 17% ESTABA EN
00:58:37:19 EDUCACIÓN ESPECIAL. PODÍAMOS VER
00:58:38:23 CÓMO LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y
00:58:40:14 SECUNDARIA OBLIGATORIA, EL PESO
00:58:42:24 DEL ALUMNADO CON NECESIDADES
00:58:47:16 EDUCATIVAS ESPECIALES EN TORNO
00:58:47:16 AL 3%, PERO AL ACCEDER AL
00:58:50:13 BACHILLERATO A LA EDUCACIÓN NO
00:58:52:13 OBLIGATORIA, A LA EDUCACIÓN
00:58:54:29 PREVIA A LA UNIVERSIDAD, O
00:58:59:21 SECUNDARIA DE SEGUNDO CICLO,
00:59:09:10 EXISTÍA UNA ESPECIE QUE
00:59:09:10 PODRÍAMOS DENOMINAR DE EFECTO

00:59:11:03 EMBUDO, CUELLO DE BOTELLA QUE
00:59:15:22 ERA EXPULSADO DE LA EDUCACIÓN
00:59:17:27 PREVIA A LA EDUCACIÓN
00:59:21:07 UNIVERSITARIA, PARA SER
00:59:21:22 INCORPORADO PARA OTROS PROGRAMAS
00:59:27:09 FORMATIVAS, DE EDUCACIÓN
00:59:28:25 ESPECIAL O A PROGRAMAS
00:59:33:09 ESPECÍFICOS DE EDUCACIÓN
00:59:35:23 ESPECIAL ORIENTADO A EDUCACIÓN
00:59:39:01 PROFESIONAL. PASABA DE LA
00:59:42:15 SECUNDARIA DE 3,1% DE PERSONAS
00:59:45:09 CON DISCAPACIDAD A 0, 6 EN
00:59:49:10 BACHILLERATO.
00:59:49:10 UNO DE LOS PROBLEMAS
00:59:51:22 FUNDAMENTALES QUE AFECTA A LAS
00:59:53:08 PERSONAS CON DISCAPACIDAD PARA
00:59:54:23 SU ACCESO A ESTUDIOS SUPERIORES,
00:59:57:13 A LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA ES
00:59:59:14 EL PROCESO DE SEGREGACIÓN QUE
01:00:03:03 EXISTE EN EL BACHILLERATO.
01:00:06:17 EN CUANTO AL PESO QUE TIENE EL
01:00:11:17 ALUMNADO CON NECESIDADES
01:00:14:17 EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA
01:00:18:07 EDUCACIÓN INCLUSIVA.
01:00:18:07 EN LOS ÚLTIMOS 16 O 17 CURSOS
01:00:22:29 ACADÉMICOS, HA RONDADO EL 80%
01:00:25:21 DEL ALUMNADO INTEGRADO EN EL
01:00:31:28 ALUMNADO.
01:00:32:01 UN 85% ESTABA EN EL CENTRO DE
01:00:35:29 EDUCACIÓN ESPECIAL.
01:00:36:01 EN ESE SENTIDO LAS ESTADÍSTICA

01:00:39:20 SIS COMPARAMOS CON OTROS PAÍSES
01:00:40:10 DE LA UNIÓN EUROPEA LAS
01:00:44:24 ESTADÍSTICAS SON SIMILARES A
01:00:49:08 AQUELLOS PAÍSES. ES IMPORTANTE
01:00:51:25 INCIDIR QUE NO SIEMPRE ESA
01:00:52:15 EDUCACIÓN EN CENTROS ORDINARIOS
01:00:52:15 ES EDUCACIÓN INCLUSIVA.
01:01:01:00 EN ESE SENTIDO Y LA HORA DE
01:01:03:16 ANALIZAR LA SEGREGACIÓN DEL
01:01:06:27 ALUMNADO CON NECESIDADES
01:01:08:18 EDUCATIVAS ESPECIALES ES
01:01:11:01 IMPORTANTE OBSERVAR COMO LA
01:01:12:14 MAYOR PARTE DEL ALUMNADO CON
01:01:19:00 NECESIDADES EDUCATIVAS
01:01:19:27 ESPECIALES. ES UN PESO MAYOR QUE
01:01:22:01 EL RESTO DEL ALUMNADO Y ES
01:01:24:17 IMPORTANTE DESTACAR QUE APENAS
01:01:28:08 ALUMNADOS ESTÁ EN CENTROS
01:01:31:22 PRIVADOS NO CONCERTADOS, NO
01:01:32:10 FINANCIADO POR LA LA
01:01:36:00 ADMINISTRACIÓN PÚBLICO, QUE UNA
01:01:38:11 VEZ QUE SON DETECTADAS; ESTE
01:01:42:15 ALUMNADO SUELE SER EXPULSADO O
01:01:45:15 ENVIADO A LOS SISTEMAS, AL
01:01:50:18 SISTEMA EDUCACIÓN PÚBLICO O
01:01:57:05 SISTEMA DE EDUCACIÓN SEGREGADA.
01:02:01:01 PODEMOS OBSERVAR COMO SE APRECIA
01:02:03:05 EN ESTA TABLA QUE LA MAYORÍA DEL
01:02:09:19 ALUMNADO EN CENTROS PÚBLICOS
01:02:15:05 ESTÁN UN 15%.
01:02:16:17 EL PESO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

01:02:19:13 EN PRIVADOS ES 30%.

01:02:21:22 QUÉ QUIERE DECIR ESTO?.

01:02:23:15 QUE BUENA PARTE DEL SISTEMA

01:02:30:27 EDUCATIVO. DEL SISTEMA EDUCATIVO

01:02:33:16 PARALELO, NO SON CENTROS

01:02:34:22 PÚBLICOS SI NO QUE SON CENTROS

01:02:37:10 PRIVADOS CON FINANCIAMIENTO

01:02:39:27 PÚBLICO Y PRIVADOS YA SEA DE

01:02:43:22 ASOCIACIONES ENTIDADES LIGADAS A

01:02:45:13 LA IGLESIA U OTRAS ENTIDADES

01:02:48:06 LIGADA EN ESE PROCESO, O EN ESE

01:02:51:16 SISTEMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

01:02:53:17 CUENTAN CON ALGUNOS INTERESES

01:02:56:12 ECONÓMICOS QUE HAY QUE TENER EN

01:02:58:02 CUENTA A LA HORA DE ANALIZAR EL

01:03:02:00 FENÓMENO DE RECHAZO QUE HAY A LA

01:03:02:25 EDUCACIÓN INCLUSIVA.

01:03:07:18 SI ANALIZAMOS AL ALUMNADO QUE

01:03:13:07 ESTÁ INTEGRADO EN LOS CENTROS

01:03:16:07 ORDINARIOS EN FUNCIÓN DEL TIPO

01:03:17:15 DE DISCAPACIDAD.

01:03:20:05 PODEMOS VER COMO EL SISTEMA

01:03:28:15 EDUCATIVO ORDINARIO ÍNTEGRA

01:03:29:15 MEJOR UNAS CAPACIDADES COMO

01:03:32:05 OTRAS.

01:03:32:09 LA VISUAL Y AUDITIVA TIENE

01:03:34:20 INTEGRACIÓN DE 90% LLEGANDO AL

01:03:38:27 95, 9 EN EL ALUMNADO CON

01:03:42:12 DISCAPACIDAD VISUAL.

01:03:43:07 Y LAS PLURI DEFICIENCIAS, LOS

01:03:49:15 TRASTORNOS GENERALIZADO DEL

01:03:49:15 DESARROLLO Y LAS DISCAPACIDADES
01:03:50:07 MOTORAS PRESENTAN TASA DE
01:03:52:02 INCLUSIÓN, O DE INTEGRACIÓN EN
01:03:53:18 CENTROS ORDINARIOS MUCHO
01:03:56:18 MENORES.
01:03:56:18 ES DECIR, NUESTRO SISTEMA
01:03:58:20 EDUCATIVO ESPAÑOL ESTÁ MUCHO MÁS
01:04:00:29 ADAPTADO, ES MUCHO MÁS
01:04:05:09 ACCESIBLE, INCLUSIVO PARA UNA
01:04:08:07 DETERMINADA DISCAPACIDAD FRENTE
01:04:09:20 A OTRAS.
01:04:10:19 LOS RECURSOS REQUIEREN MÁS
01:04:13:29 RECURSOS, PERO POR OTRO LADO SE
01:04:16:13 CENTRAN MÁS LAS RECURSOS,
01:04:20:08 RESPUESTA A UNA DETERMINADA
01:04:24:09 NECESIDADES FRENTE A OTRAS, NO
01:04:25:27 NO SE LA DADO IMPULSO A LAS
01:04:30:08 COBERTURAS O NECESIDADES, O LA
01:04:30:08 COBERTURA DE SUFICIENTES
01:04:34:06 RECURSOS.
01:04:41:24 >>> ANTES HABÍA COMENTADO EL
01:04:46:22 CASO O LA COMPARACIÓN CON
01:04:50:18 EUROPA. Y A LA HORA DE ANALIZAR
01:04:54:19 LA EDUCACIÓN INCLUSIVA HAY QUE
01:04:57:25 TENER EN CUENTA 2 SITUACIONES
01:05:00:01 FUNDAMENTALES.
01:05:00:09 HABLAR DEL ACCESO A LA EDUCACIÓN
01:05:01:08 COMO UN PROCESO Y HABLAR DE LA
01:05:01:08 EDUCACIÓN COMO RESULTADO.
01:05:06:04 EN MUCHAS OCASIONES ANALIZAMOS
01:05:09:18 LA EDUCACIÓN COMO RESULTADO

01:05:12:25 TENIENDO EN CUENTA EL EN Y VEL
01:05:16:06 EDUCATIVO ALCANZADO POR LAS
01:05:17:12 PERSONAS CON DISCAPACIDAD.
01:05:24:22 ES UN PROCESO QUE VA
01:05:26:26 ACONDICIONAR LOS RESULTADOS. Y
01:05:32:00 SEA INCLUSIVA CON LAS PERSONAS
01:05:32:00 CON DISCAPACIDAD, CON
01:05:36:16 NECESIDADES EDUCATIVAS
01:05:40:05 ESPECIALES.
01:05:40:05 COMO DECÍA, TENIENDO EN CUENTA
01:05:41:11 LA EDUCACIÓN COMO PROCESO HAY
01:05:45:05 QUE TENER EN CUENTA SI SE ESTÁ
01:05:45:13 DETECTANDO ADECUADAMENTE LAS
01:05:49:22 NECESIDAD EDUCATIVAS ESPECIALES
01:05:53:06 DEL ALUMNADO.
01:05:54:06 EN MUCHOS CASOS NO IMPLICAN UNA
01:05:57:18 DISCAPACIDAD SI NO QUE PUE SEN
01:05:59:25 SER PREVENTIVAS DE LA
01:06:05:13 DISCAPACIDAD.
01:06:05:13 UNA DETECCIÓN DE NECESIDADES
01:06:06:00 ESPECÍFICAS PUEDEN AYUDAR A
01:06:09:24 PREVENIR DISCAPACIDADES FUTURAS
01:06:13:10 O DIFICULTADES DEL ALUMNADO A LO
01:06:17:18 LARGO DEL SIGLO EDUCATIVO.
01:06:18:20 SISTEMAS DE PREVENCIÓN QUE
01:06:20:25 PERMITAN QUE DE LAS PRIMERAS
01:06:22:03 ETAPAS EDUCATIVAS NINGÚN ALUMNO
01:06:24:20 SE QUEDE FUERA.
01:06:25:05 NO SOLAMENTE SE QUEDE FUERA DEL
01:06:26:28 SISTEMA EDUCATIVO ORDINARIO SI
01:06:28:21 NO QUE SE QUEDE DETRÁS. NO

01:06:31:08 QUIERE DECIR QUE SI ALGUIEN ESTÁ
01:06:36:28 DETRÁS, NO RECIBA LOS APOYOS
01:06:39:24 SUFICIENTES PERO SI HAY PERSONAS
01:06:42:20 VAN A TENER MÁS FACILIDADES PARA
01:06:47:17 TENER AVANZAR EN LOS CICLOS
01:06:50:01 EDUCATIVOS Y EN CADA ETAPA
01:06:52:27 EDUCATIVA CON RESPECTO AL
01:06:54:26 CURRÍCULUM ESTABLECIDO EN LOS
01:06:56:19 PLANES DE EDUCACIÓN, NO EN LOS
01:07:00:03 PLANES DE ESTUDIO.
01:07:01:00 >>> LO QUE DEMOSTRAMOS Y VEÍAMOS
01:07:03:28 CON LOS DATOS QUE ENSEÑABA EN
01:07:06:15 LOS GRAFICOS ANTERIORES. ES QUE
01:07:10:21 LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN ESPAÑA,
01:07:10:26 AUNQUE TIENE UN PESO MUCHO MÁS
01:07:13:24 BAJO QUE OTROS PAÍSES, SIGUE
01:07:15:16 SIENDO CLAVE, ES IMPORTANTE PARA
01:07:17:27 GARANTIZAR LA EDUCACIÓN DEL
01:07:22:02 ALUMNADO CON NECESIDADES
01:07:24:13 EDUCATIVAS ESPECIALES EN CENTROS
01:07:27:13 ORDINARIOS, LO QUE DA CUENTA DEL
01:07:30:02 EFECTO DE LA EXISTENCIA DE
01:07:33:09 SISTEMAS DE EDUCACIÓN. PARA
01:07:36:18 GARANTIZAR UNA EDUCACIÓN
01:07:39:01 INCLUSIVA E IGUAL TA RAI.
01:07:49:15 Y LOS CENTROS CONCERTADOS CON
01:07:53:27 FINANCIACIÓN PÚBLICA Y PRIVADOS.
01:07:56:16 SE DEBE A CENTROS ESPECIALES QUE
01:07:59:08 A CENTROS ORDINARIOS QUE
01:08:00:16 INCLUYEN ALUMNADO CON
01:08:04:19 NECESIDADES EDUCATIVAS

01:08:04:19 ESPECIALES.
01:08:04:25 SIN EMBARGO, ES IMPORTANTE
01:08:06:08 DESTACAR Y MANTENER Y TENER
01:08:14:02 SIEMPRE EN CUENTA, QUE LA
01:08:18:00 ESCOLARIZACIÓN.
01:08:20:06 EL 30% DEL ALUMNADO NO RECIBÍA
01:08:24:03 APOYO EN EL AÑO 2008.
01:08:29:04 TODOS ESTOS PROBLEMAS QUE
01:08:30:26 APARECEN EN EL SISTEMA EDUCATIVO
01:08:34:15 EN LOS PROCESOS DE
01:08:38:26 ESCOLARIZACIÓN, TIENEN UN EFECTO
01:08:42:10 IMPORTANTE EN LOS RESULTADOS
01:08:44:13 EDUCATIVOS DE LAS PERSONAS CON
01:08:44:28 DIS CAPACIDAD, LO QUE A
01:08:49:25 POSTERIORI MAYORES O MENORES
01:08:53:02 DIFICULTADES DE ACCESO AL EMPLEO
01:08:57:05 Y DE ACCESO A LAS CONDICIONES, A
01:09:00:08 LAS CONDICIONES SOCIALES
01:09:01:20 SUFICIENTES A LA IGUALDAD DE
01:09:02:05 DERECHOS Y LA IGUALDAD DE
01:09:02:05 OPORTUNIDADES. POR UN LADO, HAY
01:09:13:20 DIFERENTES ESTUDIOS QUE
01:09:15:02 DESTACAN, QUE LOS SISTEMAS
01:09:17:27 EDUCATIVOS O UNA MAYOR O MENOR
01:09:20:24 PROPORCIÓN DE ALUMNADO EN
01:09:24:15 CENTROS EDUCATIVOS ORDINARIOS O
01:09:25:05 CENTROS SEGREGADOS, NO IMPLICAN
01:09:27:22 MEJORES RESULTADOS DE INSERCIÓN
01:09:30:19 LABORAL A POSTERIORI, SIN
01:09:33:16 EMBARGO, ES IMPORTANTE DESTACAR
01:09:39:23 QUE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS

01:09:41:03 FACILITAN AL POSTERIORI UNA
01:09:42:22 MEJOR INCLUSIÓN EN TÉRMINOS NO
01:09:45:03 SOLO CUANTITATIVOS SI NO
01:09:51:29 CUALITATIVOS DE LA POBLACIÓN CON
01:09:51:29 DISCAPACIDAD EN TODOS LOS
01:09:53:21 ESPACIOS DE LA CIUDADANÍA.
01:09:54:15 >>> EN EL CASO DE ESPAÑA ES
01:09:56:11 GRAVE QUE LAS PERSONAS CON
01:10:09:26 DISCAPACIDAD O SIN DISCAPACIDAD
01:10:09:26 TIENEN ABANDONO DEL SISTEMA
01:10:10:00 EDUCACIONAL TEMPRANO.
01:10:12:29 NO SOLO ES UN PROCESO DE
01:10:12:29 ATENCIÓN A LA DISCAPACIDAD SI NO
01:10:15:01 UN PROBLEMA DE ATENCIÓN AL
01:10:19:28 ALUMNADO EN GENERAL Y SOBRE TODO
01:10:27:01 AL ALUMNADO QUE TIENE MENORES
01:10:33:03 POSIBILIDAD ECONÓMICA.
01:10:37:22 Y NO REDUCE LA DESIGUALDAD Y LA
01:10:40:27 SEGREGACIÓN.
01:10:40:27 EL EFECTO EMBUDO ENTRE LA
01:10:44:26 EDUCACIÓN OBLIGATORIO. QUE SI
01:10:45:08 BIEN NO ME HE CENTRADO MUCHO EN
01:10:50:11 ESTA PRESENTACIÓN, ES
01:10:51:00 SIGNIFICATIVO QUE CASI LA MITAD
01:10:53:21 DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD
01:10:59:06 QUE ESTUDIAN, Y QUE CURSAN
01:10:59:19 ESTUDIOS SUPERIORES EN LA
01:11:00:28 UNIVERSIDAD LO HACEN EN CENTROS
01:11:02:13 DE EDUCACIÓN A DISTANCIA, COMO
01:11:04:05 LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
01:11:08:20 EDUCACIÓN A DISTANCIA LA UNED. Y

01:11:11:00 EL ALUMNADO HACE A LA EDUCACIÓN
01:11:21:04 SUPERIOR, NO SIGUIENDO LA
01:11:21:04 TRAYECTORIA NORMALIZADA, SINO
01:11:25:21 QUE HACEN EL ACCESO A LA
01:11:28:29 EDUCACIÓN SUPERIOR A EDAD
01:11:32:01 ADULTA. PASADO LOS 25 AÑOS, UNA
01:11:34:03 VEZ QUE HAN TENIDO QUE VOLVER AL
01:11:36:23 SISTEMA EDUCATIVO LUEGO QUE EL
01:11:40:03 SISTEMA EDUCATIVO LE HUBIERA
01:11:43:28 EXPULSADO.
01:11:44:05 POR OTRO LADO, EL NIVEL
01:11:48:19 EDUCATIVO DE LAS PERSONAS CON
01:11:49:28 DISCAPACIDAD ES MUCHO MENOR QUE
01:11:51:24 LAS PERSONAS SIN DISCAPACIDAD.
01:11:54:12 AÚN CONTROLANDO LA VARIABLE O
01:11:55:28 LAS DIFICULTADES EN EL
01:12:01:02 APRENDIZAJE.
01:12:01:02 ES DECIR, SI COMPARAMOS PERSONAS
01:12:02:05 CON O SIN DISCAPACIDAD QUE NO
01:12:06:07 TENGAN DIFICULTADES EN EL
01:12:18:00 APRENDIZAJE. SU NIVEL EDUCATIVO
01:12:19:05 ES MENOR QUE LAS PERSONAS CON
01:12:19:19 DISCAPACIDAD.
01:12:19:19 >>> EL SISTEMA ESPAÑOL A LO
01:12:21:12 LARGO DE LOS AÑOS Y AÚN EN EL
01:12:23:12 PRESENTE PARA GARANTIZAR LA
01:12:28:16 IGUALDAD DE ACCESO Y LUEGO LA
01:12:28:16 IGUALDAD DE RESULTADOS DE LAS
01:12:29:28 PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN
01:12:29:28 NUESTRO PAÍS.
01:12:35:04 TODO ESTO, COMO DECÍA

01:12:39:28 PARTICULARMENTE RELEVANTE CUANDO
01:12:39:28 TENEMOS EN CUENTA QUE EL MAYOR
01:12:43:15 NIVEL EDUCATIVO IMPLICA UNA
01:12:45:24 MAYOR INSERCIÓN LABORAL Y
01:12:49:06 MEJORES CONDICIONES LABORALES,
01:12:49:06 SALARIALES Y CONDICIONES DE
01:12:49:06 TRABAJO.
01:13:01:00 ÚLTIMOS DISPONIBLES EN ESTA
01:13:03:18 CUESTIÓN, INDICABAN QUE LAS
01:13:05:18 PERSONAS CON DISCAPACIDAD ENTRE
01:13:08:26 18 Y 24 AÑOS TENÍAN UN ABANDONO
01:13:12:20 ESCOLAR DE 43% QUE EL 25% DE LAS
01:13:14:19 PERSONAS SIN DISCAPACIDAD EN
01:13:14:19 ESPAÑA.
01:13:19:04 ¿QUÉ QUIERE DECIR ESTO?.
01:13:22:29 QUE POR UN LADO, EL SISTEMA
01:13:26:09 EDUCATIVO ESPAÑOL TENÍA UN
01:13:30:28 PROBLEMA IMPORTANTE A LA HORA DE
01:13:35:01 GARANTIZAR EL DESARROLLO DEL
01:13:39:06 ALUMNADO EN LOS SISTEMAS
01:13:39:17 EDUCATIVOS, PERO EN EL MISMO
01:13:42:17 SENTIDO TAMBIÉN, MOSTRABA QUE
01:13:45:05 LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD
01:13:45:25 ESTABAN PARTICULARMENTE
01:13:48:20 SEGREGADAS, TENÍAN ESPECIAL
01:13:52:03 DIFICULTAD PARA PODER CONTINUAR
01:13:52:17 CON LOS ESTUDIOS Y ERAN
01:13:55:27 ESPECIALMENTE VULNERABLES AL
01:13:59:05 ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO.
01:13:59:15 >>> SI ANALIZAMOS A LA POBLACIÓN
01:14:04:05 A EDAD ACTIVA. QUEDAN CUENTA DE

01:14:06:26 LOS RESULTADOS, MUESTRA COMO EL
01:14:09:05 ACCESO A DE LAS PERSONAS CON
01:14:10:13 DISCAPACIDAD DE ESTUDIOS
01:14:11:20 SUPERIORES ES MENOS DE LA MITAD
01:14:13:16 QUE EL DE LAS PERSONAS CON
01:14:15:09 DISCAPACIDAD. A UNA CUENTA QUE
01:14:16:12 LOS ESTUDIOS SUPERIORES, O EN
01:14:17:23 ESA POBLACIÓN DE PERSONAS CON
01:14:21:07 DISCAPACIDAD, QUE PUEDA TENER
01:14:22:03 PROBLEMAS CON LOS ESTUDIOS
01:14:30:25 SUPERIORES.
01:14:32:22 SE MUESTRA UN EFECTO, UN EFECTO
01:14:37:18 DE LA DISCAPACIDAD EN EL NIVEL
01:14:42:20 EDUCATIVO, QUE EVIDENCIA LA
01:14:43:23 DESIGUALDAD DE ACCESO A LOS
01:14:46:24 NIVELES EDUCATIVOS POR RAZÓN DE
01:14:50:22 DISCAPACIDAD. SI ANALIZAMOS A LA
01:14:52:29 POBLACIÓN ESPECIALMENTE JOVEN,
01:14:54:15 ENTRE 16 Y 30 AÑOS. SEGUIMOS
01:14:57:08 OBSERVANDO COMO SE PUEDE VER EN
01:14:59:06 ESTE GRÁFICO QUE EXISTEN
01:15:01:13 DESIGUALDADES DEL ACCESO A LOS
01:15:03:01 NIVELES EDUCATIVOS, ENTRE LOS
01:15:05:22 JÓVENES CON Y SIN DISCAPACIDAD.
01:15:10:20 Y PARTICULARMENTE SI TENEMOS EN
01:15:18:00 CUENTA O SI TENEMOS EN CUENTA A
01:15:18:21 LOS JÓVENES CON DISCAPACIDAD.
01:15:21:15 SI LAS PERSONAS NO TIENEN
01:15:23:03 DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE Y
01:15:24:07 NO ALCANZAN LOS NIVELES
01:15:27:10 EDUCATIVOS IGUALES QUE LA

01:15:29:02 POBLACIÓN SIN DISCAPACIDAD
01:15:32:17 ESTAMOS OBSERVANDO QUE EXISTE
01:15:36:24 UNA DISCRIMINACIÓN, UNA
01:15:37:25 DIFICULTAD ESPECÍFICA PARA EL
01:15:38:28 ALUMNADO CON DISCAPACIDAD EN
01:15:38:28 NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO.
01:15:46:07 TENIENDO EN CUENTA ESTOS
01:15:54:20 PROCESOS EDUCATIVOS Y LOS
01:15:54:20 RESULTADOS EDUCATIVOS DE LAS
01:15:55:09 PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y PARA
01:16:00:12 IR TERMINANDO CON ESTA
01:16:00:12 EXPOSICIÓN.
01:16:00:12 ME RESULTA ESPECIALMENTE
01:16:03:00 RELEVANTE, IMPORTANTE ANALIZAR
01:16:04:21 EN EL MARCO QUE NOS ENCONTRAMOS
01:16:08:02 ACTUALMENTE EN ESPAÑA, COMO SE
01:16:09:17 INDICABA AL PRINCIPIO DE LA
01:16:15:02 PRESENTACIÓN, EL GOBIERNO ACTUAL
01:16:19:26 HA PLANTEADO UNA LEY QUE BUENO,
01:16:21:24 NO SE VA A APROBAR ANTES QUE
01:16:30:23 ACABE LA LEGISLATURA, HA
01:16:34:22 PLANTEANDO DESARROLLAR UN
01:16:39:09 PROCESO PARA LA EDUCACIÓN
01:16:42:09 INCLUSIVA DE AQUÍ AL 2030 HA
01:16:46:07 IMPLICADO ESTE PROCESO Y HA
01:16:46:29 HABIDO MUCHA DESINFORMACIÓN AL
01:16:49:29 RESPECTO. HA IMPLICADO, COMO
01:16:55:25 DECÍA, UN LEVANTAMIENTO Y UNA
01:16:55:25 SERIE DE PROTESTAS HACIA EL
01:16:57:25 GOBIERNO Y HACIA LOS GRUPOS
01:16:59:09 ESPECÍFICOS Y ASOCIACIONES QUE

01:17:05:02 ABOGAN POR LA EDUCACIÓN
01:17:05:02 INCLUSIVA, POR PARTE TANTO DEL
01:17:07:21 CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL
01:17:08:28 COMO DE PROFESIONALES DE LA
01:17:10:08 EDUCACIÓN ESPECIAL Y DE PADRES Y
01:17:11:11 MADRES QUE LLEVAN A SUS HIJOS A
01:17:13:05 LA EDUCACIÓN ESPECIAL. EN ESE
01:17:17:05 SENTIDO, Y A PRIORI, Y ANTES DE
01:17:18:03 HABLAR DE ESTE TEMA, CREO QUE LO
01:17:21:27 IMPORTANTE EN CASOS COMO ESTE
01:17:23:29 TIPO, QUE REQUIEREN DE
01:17:27:11 NEGOCIACIÓN Y BUSCAR PUNTOS QUE
01:17:30:23 ESTÁN ENFRENTADOS. LO IMPORTANTE
01:17:34:18 ES PENSAR QUE HAY CUESTIONES Y
01:17:38:06 REALIDADES COINCIDENTES EN ESTE
01:17:40:03 CASO, QUE ES QUE TODAS LAS
01:17:43:20 PARTES TIENEN COMO OBJETIVO
01:17:49:12 FUNDAMENTAL EN SUS
01:17:49:12 REIVINDICACIONES Y PUNTOS DE
01:17:49:23 VISTA Y PERSPECTIVAS TIENEN COMO
01:17:58:12 OBJETIVO FUNDAMENTAL, EL
01:18:04:27 INTERÉS DE LOS MENORES CON
01:18:08:22 DISCAPACIDAD EL MÁXIMO INTERÉS
01:18:19:00 DE LOS MENORES CON DISCAPACIDAD
01:18:19:00 Y EL MÁXIMO INTERÉS DEL
01:18:19:00 DESARROLLO DE LAS PERSONAS CON
01:18:21:04
01:18:21:04 DISCAPACIDAD. AMBAS POSTURAS
01:18:23:02 CONSIDERAN QUE LO MÁS
01:18:25:08 IMPORTANTE, QUE EL INTERÉS
01:18:26:13 SUPREMO DEL MENOR Y LA

01:18:28:20 INCLUSIÓN, NO LA INCLUSIÓN SI NO
01:18:32:05 EL MAYOR DESARROLLO DE LAS
01:18:35:00 CAPACIDADES DE LOS MENORES,
01:18:36:21 AMBAS POSTURAS LO CONSIDERAN POR
01:18:38:00 VÍAS DISTINTAS. PARA TRABAJAR EN
01:18:40:23 ESTE PROCESO DE TRANSICIÓN SERIA
01:18:41:09 IMPORTANTE DE PARTIDA, TRABAJAR
01:18:45:25 SOBRE ESE PRINCIPIO. QUE TODAS
01:18:49:12 LAS PERSONAS QUE FORMAN PARTE DE
01:18:49:12 LOS AGENTES IMPLICADOS EN ESTE
01:18:55:03 PROCESO, COMPARTEN UN PUNTO DE
01:18:57:05 PARTIDA SIMILAR QUE ES EL
01:18:59:09 INTERÉS POR EL DESARROLLO DE LAS
01:19:02:00 CAPACIDADES DE LOS MENORES CON
01:19:06:10 NECESIDADES EDUCATIVAS
01:19:07:22 ESPECIALES. Y BUSCAR LAS VÍAS DE
01:19:10:09 DIÁLOGO PARA DESARROLLAR UN
01:19:11:19 PROCESO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA
01:19:13:00 QUE NO TENGA UN IMPACT NEGATIVO
01:19:15:00 EN LOS MENORES QUE ESTÁN EN LA
01:19:17:22 EDUCACIÓN ESPECIAL RECIBIENDO
01:19:21:17 APOYO DE MANERA SEGREGADA, PERO
01:19:22:07 RECIBIENDO APOYO. ESTA
01:19:23:14 ACLARACIÓN ES IMPORTANTE, A LA
01:19:27:18 HORA DE ANALIZAR ESTAS
01:19:28:01 DIFICULTADES, RETOS Y DESAFÍOS
01:19:32:11 DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA, CREO
01:19:36:00 QUE NOS TENEMOS UN POCO, TODOS
01:19:40:29 LOS PROFESIONALES, PERSONAS QUE
01:19:40:29 ESTABAN IMPLICADAS EN ESTAS
01:19:45:22 CUESTIÓN INTENTAR ANALIZARLAS

01:19:47:07 REALIDADES PARA COMPRENDER MEJOR
01:19:49:02 LOS PROCESOS Y ADEMÁS QUE LOS
01:19:51:00 PROCESOS LLEGUEN A BUEN TÉRMINO.
01:19:53:05 NO VAMOS A GARANTIZAR UNA
01:19:57:27 EDUCACIÓN INCLUSIVA, SI NO
01:19:59:10 HACEMOS POR LLEGAR A CONSENSOS Y
01:20:02:10 GARANTIZAR UNA TRANSICIÓN
01:20:06:13 ARMÓNICA Y APOYOS EFICIENTES
01:20:09:04 PARA QUE SE HAGA EFECTIVA LA
01:20:11:04 INCLUSIÓN.
01:20:11:29 COMO DECÍA EN NUESTRO PAÍS HA
01:20:16:10 DIFICULTADES PARA LA EDUCACIÓN
01:20:16:10 INCLUSIVA Y EN MUCHOS CASOS
01:20:20:09 CONTRA LA VOLUNTAD DE LOS
01:20:21:21 PADRES. MENORES ESCOLARIZADOS EN
01:20:26:20 EDUCACIÓN ESPECIAL EN CONTRA DE
01:20:29:19 LA VOLUNTAD DE LOS PADRES.
01:20:31:15 POR MOTIVOS QUE SES CONSIDERA
01:20:35:13 DEFICIENCIA DE RECURSOS, CON
01:20:37:07 CUESTIONES RELACIONADOS CON
01:20:38:25 CRITERIOS QUE NO TIENE QUE VER
01:20:40:04 CON LA VISIÓN DE LOS PADRES Y
01:20:41:22 NECESIDADES DE LA PERSONA Y EL
01:20:44:07 ALUMNADO. Y POR OTRO LADO, TENER
01:20:52:05 QUE VER CON LA INCLUSIÓN DE ESE
01:20:52:20 ALUMNADO EN LOS CENTROS
01:20:57:06 EDUCATIVOS MÁS CERCANOS A
01:21:03:24 DOMICILIO Y ENTORNO.
01:21:03:24 POR OTRO LADO, VERSA TAMBIÉN A
01:21:08:08 LA ACCESIBILIDAD DE LOS CENTROS
01:21:10:15

01:21:10:15 EDUCATIVOS ORDINARIOS Y LA
01:21:12:24 CARENCIA DE APOYO PERSONALIZADO Y
01:21:15:10 SOBRE TODO EN LOS AÑOS DE
01:21:17:10 CRISIS, SE HAN DESARROLLADO
01:21:19:06 IMPORTANTES RECORTES, EN LOS
01:21:20:29 SISTEMAS DE EDUCATIVOS MAYORES
01:21:23:08 EN ALGUNAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS
01:21:26:00 QUE EN OTRAS Y EN EL CONJUNTO
01:21:29:03 DEL SISTEMA NACIONAL COMO HEMOS
01:21:29:23 VISTO O QUE HAN HECHO QUE E
01:21:39:07 RECORTEN PROFESIONALES, AP
01:21:44:05 PROFESIONALIZADOS. Y QUE
01:21:45:26 DIFICULTA LA EDUCACIÓN EN
01:21:48:27 CENTROS ORDINARIOS.
01:21:50:05 Y LA ENSEÑANZA GRATUITA PÚBLICA,
01:21:53:27 LOS CENTROS CONCERTADOS NO
01:21:55:00 SIEMPRE GARANTIZAN QUE ESA
01:21:58:21 ENSEÑANZA SEA GRATUITA. Y ADEMÁS
01:22:04:27 NO SIEMPRE GARANTIZAN QUE, EN
01:22:04:27 MUCHAS OCASIONES LOS CENTROS
01:22:11:07 PÚBLICOS ASUMEN POR DECIR, AL
01:22:14:16 ALUMNADO CON NECESIDADES
01:22:19:26 EDUCATIVAS ESPECIALES, QUE SEA
01:22:23:23 SEGREGADO O EXPULSADO DE CENTROS
01:22:28:14 PRIVADOS O ORDINARIOS.
01:22:32:18 >>> NO HAY SUFICIENTE RADIO DE
01:22:39:21 PROFESIONALES CUALIFICADOS EN
01:22:39:21 LOS CENTROS EDUCATIVOS
01:22:40:27 ORDINARIOS FALTAN ADAPTACIONES
01:22:44:12 CURRICULARES Y UN PROBLEMA
01:22:44:12 IMPORTANTE QUE MUCHOS TIENEN EN

01:22:46:16 CUENTA, LAS MALAS EXPERIENCIAS,
01:22:51:23 DE EDUCACIÓN, DE ALUMNADO CON
01:22:54:10 NECESIDADES EDUCATIVAS
01:22:55:13 ESPECIALES, ES DECIR,
01:22:56:22 EXPERIENCIAS DE INTEGRACIÓN EN
01:22:57:26 CENTROS ORDINARIOS QUE NO SON
01:23:03:00 CENTROS INCLUSIVO VOS. HAN
01:23:20:24 ORIGINADO QUE A POSTERIORI LAS
01:23:25:11 FAMILIAS OPTEN PORQUE SU HIJO
01:23:27:00 VAYA A UNA EDUCACIÓN ESPECIAL.
01:23:28:17 SI NO HAY CENTROS VERDADERAMENTE
01:23:31:01 INCLUSIVOS A TODOS LOS NIVELES
01:23:35:07 EN LO ESTRUCTURAL, MEDIOS
01:23:38:00 SIMBÓLICO NO PODEMOS HABLAR DE
01:23:38:06 EDUCACIÓN INCLUSIVA, PUEDE HABER
01:23:38:06 INTEGRACIÓN LOS CENTROS, PERO
01:23:43:18 PUEDE HABER ACOSO ESCOLAR Y
01:23:47:10 SEGREGACIÓN EN LOS CENTROS.
01:23:48:16 ESTO ES IMPORTANTE DESTACARLO.
01:23:50:25 EN EL CASO DEL CONFLICTO
01:23:52:08 ABIERTO, ENTRE EDUCACIÓN
01:23:53:16 ESPECIAL E INCLUSIVA EN NUESTRO
01:23:57:07 PAÍS, CREO QUE HAY 4 FACTORES
01:24:01:07 FUNDAMENTALES, HAY 4 DIMENSIONES
01:24:02:04 QUE ES IMPORTANTE TENER EN
01:24:06:12 CUENTA. AHORA MISMO HAY
01:24:07:22 MANIFESTACIONES, HAN HABIDO
01:24:10:04 PROTESTAS, HAN HABIDO ESCRITOS
01:24:13:28 CONTRA EL ACCESO DE TRANSICIÓN
01:24:16:10 HACIA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA.
01:24:19:07 HUBO UNA INICIATIVA LEGISLATIVA

01:24:23:06 POPULAR ACERCA DE LA INCLUSIÓN
01:24:24:10 EDUCATIVA, DE LA EDUCACIÓN
01:24:25:00 INCLUSIVA EN LA COMUNIDAD DE
01:24:37:04 MADRID. QUE SUFRIÓ, QUE TUVO UNA
01:24:38:17 RESPUESTA IMPORTANTE POR PARTE
01:24:38:17 DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN
01:24:41:00 ESPECIAL.
01:24:41:09 TODOS ESTABAN A FAVOR Y EN
01:24:45:03 CONOCES POR ESE INICIATIVA
01:24:53:18 LEGISLATIVA POPULAR.
01:24:53:18 DOS DE ELLOS RECLARON Y
01:24:56:18 DECIDIERON NO APOYAR.
01:24:57:26 TIENEN QUE VER CON LOS INTERESES
01:25:02:02 QUE TIENEN LOS DIFERENTES
01:25:02:20 AGENTES. POR UN LADO, EXISTE UN
01:25:07:09 MIEDO DE LAS FAMILIAS QUE SE
01:25:10:18 INCLUSIONES LOS COLEGIOS
01:25:17:22 ORDINARIOS EN SU ATENCIÓN.
01:25:17:22 EN MUCHOS CASOS HAY FAMILIAS DEL
01:25:18:08 ALUMNADO QUE VIENEN DE
01:25:20:14 TRAYECTORIA Y EXPERIENCIAS DE
01:25:21:20 EDUCACIÓN EN CENTROS ORDINARIOS
01:25:25:01 NEFASTAS. QUE HAN SUPUESTO FALTA
01:25:26:05 DE ATENCIÓN, FALTA DE
01:25:29:28 CONOCIMIENTO, FALTA DE RECURSOS,
01:25:32:00 FALTA DE SENSIBILIDAD HACIA ESAS
01:25:34:07 PERSONAS CON DISCAPACIDAD, A EL
01:25:38:16 ALUMNADO CON NECESIDADES
01:25:43:09 EDUCATIVAS ESPECIALES Y AL MISMO
01:25:43:09 TIEMPO HA SUPUESTO QUE LA
01:25:46:06 EDUCACIÓN ESPECIAL LE

01:25:47:25 FACILITARAN APOYOS. EN ESE
01:25:50:12 SENTIDO, ES IMPORTANTE TENER EN
01:25:52:09 CUENTA LAS NECESIDADES DE LAS
01:25:56:03 FAMILIAS Y POR OTRO LADO, HAY
01:25:58:17 INTERESES EDUCATIVA COMO BUENA
01:25:59:20 PARTE DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL
01:26:00:22 ESTÁ IMPARTIDA POR CENTROS DE
01:26:05:11 EDUCACIÓN ESPECIAL. PERDÓN, POR
01:26:05:11 CENTROS PRIVADOS, CENTRÓN
01:26:10:18 CONCERTADOS Y HAY INTERESES
01:26:18:27 EMPRESARIALES POR PARTE DE LAS
01:26:18:27 EMPRESAS QUE SE GESTIONAN LOS
01:26:19:01 CENTROS DE NO PERDER SU NEGOCIO,
01:26:23:13 NO PERDER SU ACTIVIDAD ECONÓMICA
01:26:25:19 Y QUE, EN CIERTA MEDIDA, SE VEN
01:26:30:09 ASUSTADOS, SE VEN PUESTO EN
01:26:32:15 CUESTIÓN CUANDO SE ABOGA POR UNA
01:26:34:11 TRANSICIÓN A LA EDUCACIÓN
01:26:37:00 INCLUSIVA. AL MISMO TIEMPO LOS
01:26:37:27 PROPIOS PROFESIONALES DEL CENTRO
01:26:42:20 DE EDUCACIÓN ESPECIAL. GENERAN
01:26:43:12 PERSISTENCIAS Y MIEDO A PERDER
01:26:46:07 SU TRABAJO. PROFESIONALES EN LA
01:26:49:06 ATENCIÓN AL ALUMNADO CON
01:26:53:05 NECESIDADES ESPECIALES Y SE
01:26:53:05 GENERA CIERTO MIEDO A ESA
01:26:53:05 INCLUSIÓN.
01:26:58:27 PERDÓN A LA INCLUSIÓN A LA
01:27:02:03 EDUCACIÓN INCLUSIVA.
01:27:06:27 SE HA GENERADO CAMPAÑAS ACERCA
01:27:10:01 DE LA ELIMINACIÓN, DE LOS

01:27:12:02 CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL, Y
01:27:14:21 DE QUE SE VA A DISCRIMINAR AL
01:27:18:13 ALUMNADO QUE NO SE VAN A HACER
01:27:21:10 TRANSICIONES EN LAS QUE TENGAN
01:27:24:21 EN CUENTA LAS NECESIDAD DE
01:27:36:10 ESPECÍFICAS Y ETC.. Y ES
01:27:39:24 IMPORTANTE TENER EN CUENTA QUE
01:27:39:24 ESTÁN PERJUDICANDO GRAVEMENTE AL
01:27:39:24 CONJUNTO DEL ALUMNADO CON
01:27:40:07 DISCAPACIDAD Y EL CONJUNTO DEL
01:27:40:07 SISTEMA EDUCATIVO. DENTRO DEL
01:27:50:07 MARCO, TENEMOS EN LA ACTUALIDAD,
01:27:51:15 CREO QUE ES IMPORTANTE TENER EN
01:27:54:06 CUENTA AL MENOS 6 REQUISITOS
01:27:57:05 PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y
01:27:57:19 TENEMOS QUE TENERLOS PRESENTES Y
01:28:02:07 PREVIAMENTE NO A HACER ESE
01:28:04:22 PROCESO DE TRANSICIÓN HASTA QUE
01:28:06:05 GARANTIZAR QUE EL 100% DEL
01:28:08:23 ALUMNADO ESTÉ EN CENTRO
01:28:11:15 ORDINARIOS. POR UN LADO TENER
01:28:15:15 RECURSOS ECONÓMICOS,
01:28:17:09 EQUIPAMIENTO ACCESIBLE PARA QUE
01:28:21:19 LOS CENTROS PUEDAN SER
01:28:36:25 INCLUSIVOS.
01:28:37:09 LOS PROFESORES DE MATERIAS
01:28:41:00 BÁSICAS Y ESPECIALIZADOS QUE TE
01:28:45:29 LIMITAN PARA LA ATENCIÓN Y
01:28:46:07 APOYOS NO ESPECÍFICOS SI NO
01:28:49:03 GENERAR LAS ADAPTACIONES DE LAS
01:28:52:20 AULAS Y DE LAS ADAPTACIONES DE

01:28:53:02 LAS ENSEÑANZAS PARA QUE SEAN
01:28:55:07 INCLUSIVAS PARA TODO EL
01:28:57:01 ALUMNADO.
01:28:57:08 POR OTRO LADO, COMO DECÍA, NO ES
01:29:01:08 IMPORTANTE EL CAMBIO DE ACTITUD
01:29:01:12 HACIA LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN
01:29:03:29 COMO EL ALUMNADO Y PROFESORADO
01:29:07:19 PARA PREVENIR EL BULLYING Y ACOS
01:29:12:05 ESCOLAR.
01:29:12:09 BUENA PARTE DEL ALUMNADO EN EL
01:29:15:24 CASO DE ESPAÑA HA SUFRIDO
01:29:18:08 EXPERIENCIAS GRAVES O MUY GRAVES
01:29:19:24 DE ACOSO ESCOLAR.
01:29:23:28 ASÍ MISMO, UNA TRANSICIÓN A UNA
01:29:25:20 EDUCACIÓN INCLUSIVA DEBE SER
01:29:30:10 PAULATINA, PRUDENTE, DEBE
01:29:30:22 INFORMAR BASTANTE BIEN EN QUÉ
01:29:33:16 CONSISTE EL PROCESO Y DEBE
01:29:35:08 INCORPORAR Y TRANSFERIR EL
01:29:40:07 CONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE
01:29:41:24 EDUCACIÓN ESPECIAL A LOS CENTROS
01:29:44:16 ORDINARIOS Y ESTABLECER Y
01:29:45:12 REALIZAR LOS APOYOS EN LOS
01:29:48:00 CENTROS ORDINARIOS. TODO EL
01:29:53:03 CONOCIMIENTO QUE A LO LARGO DE
01:29:53:03 ESTOS AÑOS SE HA DESARROLLADO EN
01:29:53:09 LOS CENTROS DE EDUCACIÓN
01:29:55:10 ESPECIAL DEBE SER VALORADO,
01:30:04:18 CONOCIDO, RESPETADO Y
01:30:04:18 TRANSFERIDO, INCORPORADO A LAS
01:30:07:15 PRACTICAS DE LOS CENTROS ORDENA

01:30:11:17 RÍOS.

01:30:11:17 EN ESE SENTIDO LOS CENTROS DE
01:30:14:26 EDUCACIÓN ESPECIAL PUEDEN SER
01:30:17:23 CENTROS DE APOYO, ESTABLECER EN
01:30:20:11 RED Y CERCANO A LOS CENTROS DE
01:30:23:16 EDUCACIÓN ORDINARIA Y PUEDEN
01:30:25:29 CONVERTIRSE EN CENTROS
01:30:27:15 EDUCATIVOS ORDINARIOS, QUE
01:30:29:09 INCORPOREN LA EXPERIENCIA DE LA
01:30:30:24 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y LA
01:30:34:10 ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES
01:30:40:01 EDUCATIVAS ESPECIALES A LA
01:30:40:01 PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN
01:30:41:06 ORDINARIA. EN SÉ SENTIDO HAY
01:30:43:01 MUCHOS RETOS PARA LA EDUCACIÓN
01:30:46:07 INCLUSIVA Y QUE UN CAMBIO DE
01:30:50:11 MODELO, O LA CONSOLIDACIÓN DE UN
01:30:52:02 MODELO TAN IMPORTANTE EN UNA
01:30:54:00 REALIDAD IMPORTANTE COMO ES LA
01:30:56:13 EDUCACIÓN, REQUIERE DE TRABAJAR
01:30:59:11 BASTANTE BIEN TODAS LAS
01:31:00:13 DIMENSIONES Y VARIABLES QUE
01:31:02:03 ESTÁN EN JUEGO, LAS NECESIDADES,
01:31:05:26 MIEDOS TEMORES ESPECÍFICOS QUE
01:31:09:14 TIENEN LOS DIFERENTES AGENTES
01:31:11:20 QUE FORMAN PARTE DE LA COMUNIDAD
01:31:17:02 EDUCATIVA PARA QUE LA RESPUESTA
01:31:19:06 DEL SISTEMA EDUCATIVO Y EL
01:31:20:19 MODELO DE EDUCACIÓN INCLUSIVE
01:31:22:00 QUE DE, GARANTICE QUE NADIE SE
01:31:24:11 QUEDE FUERA Y NADIE SE SEQUE

01:31:27:18 ATRÁS. Y EN CONCLUSIÓN Y PARA
01:31:29:20 FINALIZAR CON LA PRESENTACIÓN
01:31:31:02 QUE ESPERO QUE NO SE HAYA
01:31:33:16 EXCESIVA MENTE LARGA. AUNQUE ME
01:31:39:17 HE EXTENDIDO UN POCO MÁS DEL
01:31:44:19 PLAZO.
01:31:48:19 LA DESIGUALDAD DE LA EDUCACIÓN
01:31:48:19 ES EL PRIMER ESLABÓN DE OTRAS
01:31:55:14 NECESIDAD COMO LA LABORAL Y
01:31:56:27 ECONÓMICA.
01:31:57:06 Y NO VA A RECONOCER Y NO VA A
01:32:05:12 SABER ADAPTAR O CONSTITUIRSE
01:32:08:24 COMO SOCIEDAD ABIERTA O
01:32:09:26 INCLUSIVA A TODAS LAS
01:32:11:19 POBLACIONES Y TODAS LAS
01:32:21:00 NECESIDADES. COMO HEMOS VISTO LA
01:32:24:12 ESCOLARIZACIÓN HACEN FALTA
01:32:27:02 RECURSOS, PROFESIONALES Y EL
01:32:34:14 PROPIO SISTEMA EDUCATIVO QUE
01:32:34:14 INCORPORAR LOS CONOCIMIENTOS
01:32:35:11 ESPECÍFICOS QUE CAMBIEN EL
01:32:39:05 MODELO DE EDUCACIÓN Y QUE
01:32:54:23 DESARROLLAR UN SISTEMA NO
01:32:56:20 COMPETITIVO.
01:32:56:26 UN SISTEMA CON LOS APOYOS Y
01:33:00:16 RECURSOS PROFESIONALES
01:33:00:20 SUFICIENTES QUE HAGAN POSIBLE LA
01:33:02:10 EDUCACIÓN INCLUSIVA. LO QUE
01:33:04:22 IMPLICA, COMO DECÍA, DOTAR DE
01:33:08:09 VALOR TANTO A LOS CENTROS
01:33:11:20 ACTUALES DE EDUCACIÓN ESPECIAL,

01:33:12:15 COMO A LOS PROFESIONALES QUE
01:33:15:29 ACTUALMENTE Y QUE POR MUCHOS
01:33:19:09 AÑOS HAN TRABAJADO DE MANERA
01:33:21:29 ESPECÍFICA EN LOS CENTROS DE
01:33:27:08 EDUCACIÓN ESPECIAL. SOBRE TODO
01:33:27:15 EN MUCHOS CASOS DE EDUCACIÓN
01:33:32:01 ESPECIAL.
01:33:32:09 SE HAN ESCOLARIZADOS ALUMNOS CON
01:33:48:26 MULTIDISCAPACIDADES U OTROS
01:34:01:06 DISCAPACIDADES QUE NECESITAN MÁS
01:34:01:06 APOYO QUE DISCAPACIDADES
01:34:01:20 VISUALES O AUDITIVAS. Y TENER UN
01:34:04:09 SISTEMA EDUCATIVO TOTALMENTE
01:34:05:23 INCLUSIVE, SE REQUIERE UN CAMBIO
01:34:14:03 DE VISIÓN, SE REQUIERE
01:34:16:01 CONCIENCIACIÓN.
01:34:17:24 BASADO EN LA COMPETENCIA Y
01:34:19:24 RESULTADOS ACADÉMICOS QUE SON
01:34:21:29 IMPORTANTES, PERO QUE TAMBIÉN SE
01:34:24:17 PONGAN EN EL CENTRO EL SISTEMA
01:34:25:10 EDUCATIVO LA FORMACIÓN EN
01:34:29:18 VALORES Y QUE SIRVAN PARA
01:34:31:08 PROMOVER UN NUEVO MODELO DE
01:34:34:07 SOCIEDAD MÁS JUSTA, MÁS
01:34:37:02 INCLUSIVA, MÁS EQUITATIVA Y QUE
01:34:41:10 INTEGRO E INCORPORA TODAS LAS
01:34:47:07 PERSONAS INDEPENDIENTE DE SUS
01:34:49:28 NECESIDADES. Y FAVORECIENDO QUE
01:34:51:21 TODAS LAS PERSONAS RECIBAN LOS
01:34:55:29 APOYOS QUE NECESITAN PARA
01:34:56:10 SATISFACER SUS NECESIDADES Y QUE

01:35:04:06 PUEDAN DESARROLLAR AL MÁXIMO SUS
01:35:08:02 PROYECTO DE VIDA.
01:35:08:27 NADA MÁS, MUCHAS GRACIAS. Y
01:35:12:08 ESPERO QUE OS HAYA RESULTADO
01:35:15:13 INTERESANTE.
01:35:15:13 >>> MUCHAS GRACIAS EDUARDO. PUES
01:35:21:15 TENEMOS TODAVÍA TIEMPO PARA
01:35:21:15 RESPONDER UN PAR DE PREGUNTAS
01:35:23:27 QUE HAN DEJADO AQUÍ.
01:35:26:12 TE LAS COMENTO UNA ES DE
01:35:38:05 IGNACIO DEL CAMBIO DE EDUCACIÓN
01:35:38:09 INCLUSIVA EN ESPAÑA Y ÉL
01:35:41:22 PREGUNTA. ES QUE ES UNA POLÉMICA
01:35:44:16 GENERADA QUE ENTIENDE POR EL
01:35:46:23 KRRIMIENTO DE LA CONVENCIÓN SI
01:35:47:21 BAJAMOS A LA REALIDAD ¿CUÁL ES
01:35:50:22 TU OPINIÓN, QUÉ PIENSAS SOBRE SI
01:35:54:05 ES POSIBLE DIVA INEXCLUSIÓN EN
01:35:55:01 COLEGIOS PÚBLICOS SI HAY
01:35:56:20 RECURSOS SUFICIENTES OBUS CAMS
01:35:58:18 UNA SITUACIÓN IDEAL OLVIDÁNDONOS
01:36:00:10 DE LA REALIDAD DE LOS
01:36:01:12 ESTUDIANTES Y LOS POCOS RECURSOS
01:36:01:12 CON QUE CUENTA AHORA MISMO EL
01:36:01:12 SISTEMA.
01:36:11:17 >>> YA HE COMENTADO A LO LARGO
01:36:14:11 DE LA CHARLA, CUANDO HÁBLAME DE
01:36:16:00 ESTE MODELO DE EDUCACIÓN
01:36:17:09 INCLUSIVA Y HABLAMOS DE
01:36:18:27 TRANSICIÓN A LA EDUCACIÓN
01:36:21:21 INCLUSIVA, SE ESTÁ PENSANDO O

01:36:23:02 DENTRO DEL FOCO DE LA POLÉMICA
01:36:27:08 ESTÁ MUCHO CÓMO HACER UNA
01:36:29:03 INCORPORACIÓN A LOS CENTROS
01:36:31:02 ORDINARIOS SOBRE LA REALIDAD
01:36:31:29 ACTUAL Y YO CREO QUE
01:36:34:20 PREVIAMENTE, ES IMPORTANTE
01:36:37:01 ESTABLECER UNA REFORMA NORMATIVA
01:36:45:14 IMPORTANTE, QUE INCORPORE CAMBIOS
01:36:49:05 QUE PROPORCIONE LAS GARANTÍAS
01:36:51:17 SUFICIENTES QUE LOS CENTROS
01:36:58:00 ORDINARIOS SEAN INCLUSIVOS.
01:37:00:15 >>> NO ESTAMOS HABLANDO, EN
01:37:05:22 NINGÚN MOMENTO SE TRATA DE
01:37:05:22 HABLAR, AUNQUE EN EL DEBATE SE
01:37:07:07 HABLA ASÍ, DE INCORPORAR POR ASÍ
01:37:10:06 DECIR EL ALUMNADO CON
01:37:14:06 NECESIDADES ESPECIALES A LO
01:37:14:10 BRUTO. ACTUALMENTE SOBRE,
01:37:27:02 INCORPORANDO SE. Y EN LOS
01:37:30:10 CENTROS EN PARTICULAR. EN EL
01:37:38:29 CASO DE MADRID.
01:37:41:00 HAY RECORTES A LOS CENTROS
01:37:41:00 EDUCATIVOS SOBRE TODO A LOS
01:37:42:15 PÚBLICOS Y A EL ALUMNADO DE
01:37:48:25 EDUCACIÓN INCLUSIVA. HAY UN
01:37:50:08 RECORTE IMPORTANTE Y UNA APUESTA
01:37:54:15 POR EDUCACIÓN ELITISTA QUE
01:37:56:27 FAVORECE LA SEGREGACIÓN ESCOLAR,
01:37:58:28 NO EXISTEN CONDICIONES
01:38:00:07 SUFICIENTES PARA HACER UNA
01:38:01:17 EDUCACIÓN INCLUSIVA SI NO HAY UN

01:38:03:17 CAMBIO RADICAL EN EL MODELO DE
01:38:07:23 CENTROS EDUCATIVOS EN LA
01:38:10:27 ACTUALIDAD. EN ESE SENTIDO,
01:38:11:29 INDICABA QUE PARA HABLAR ESTE
01:38:13:26 DEBATE, CREO QUE AL PRINCIPIO
01:38:14:21 HAY QUE PONERSE DE ACUERDO EN
01:38:16:21 UNA COSA Y ES FUNDAMENTAL, EL
01:38:19:27 INTERÉS QUE CREO QUE TENEMOS
01:38:21:27 TODAS LAS PERSONAS, EN ESTE
01:38:25:06 CASO, TODAS LAS QUE FORMARÍAN
01:38:30:13 PARTE DE ESTE PROCESO DE, O QUE
01:38:30:13 TRABAJAN EN EL SECTOR DE LA
01:38:32:02 DISCAPACIDAD Y EN EL SECTOR DE
01:38:35:05 LA EDUCACIÓN EN INTENTAR O EL
01:38:41:15 INTERÉS QUE TENEMOS CON QUE TODA
01:38:42:29 LA ATENCIÓN EDUCATIVO QUE SE
01:38:45:28 DESARROLLA VAYA EN MÁXIMO
01:38:51:21 BENEFICIO POSIBLE PARA EL
01:38:51:21 ALUMNADO CON DISCAPACIDADDISCAPACIDAD. QUE
01:38:55:08 LAS VÍAS QUE UNOS Y OTROS
01:38:57:13 AGENTES IMPLICADOS SON
01:38:59:15 DISTINTOS, HACE QUE TENGAMOS QUE
01:39:01:16 PONERNOS DE ACUERDO EN
01:39:03:07 MUCHÍSIMAS CUESTIÓN PARA LLEGAR
01:39:04:22 A CONSENSO Y LLEGAR A LOS
01:39:06:05 MEJORES RESULTADOS QUE SOBRE
01:39:08:00 TODO REPERCUTEN EN BENEFICIO DEL
01:39:10:26 ALUMNADO CON NECESIDAD
01:39:12:10 EDUCATIVOS ESPECIALES, QUE ES
01:39:13:06 ALGO QUE NO SE PUEDE OBLIGAR,
01:39:15:12 QUE ES EL ALUMNADO CON NECESIDAD

01:39:19:00 EDUCATIVAS ESPECIALES QUE DEBE
01:39:20:12 SER ATENDIDO BAJO LOS MEJORES
01:39:22:26 CRITERIOS POSIBLES Y DEBE SER
01:39:24:06 INCORPORADO E INCLUIDO BAJO
01:39:28:03 CONDICIONES QUE GARANTICEN SU
01:39:29:26 SATISFACCIÓN, QUE GARANTICEN SUS
01:39:31:09 NECESIDADES Y QUE GARANTICEN SU
01:39:32:02 INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN Y EN
01:39:32:02 LA SOD.
01:39:39:11 NO SÉ SI LA RESPUESTA DA EL
01:39:43:13 OBJETIVO DE LA PREGUNTA
01:39:46:15 REALIZADA.
01:39:46:23 ESPERO QUE SÍ.
01:39:48:10 >>> GRACIAS EDUARDO. UN PAR DE
01:39:51:20 PREGUNTAS MÁS, SON DE SOLEDAD
01:39:53:11 TORRES DESDE QUITO ECUADOR.
01:39:56:09 LA PRIMERA DE ELLAS ¿CÓMO
01:39:58:05 SUPURAR EN LAS ESCUELAS Y
01:39:59:29 COLEGIOS INCLUSIVOS LAS
01:40:03:20 PRÁCTICAS DE TALLERES DE OFICIO,
01:40:03:28 COMO CARPINTERÍA CON UNA VISIÓN
01:40:10:01 MÁS PROFESIONAL?.
01:40:11:17 >>> BUENO CREO QUE ES ALGO QUE
01:40:17:18 ESTO PASA EN MUCHOS CASOS EN
01:40:23:17 ESPAÑA, CUESTIONES RELACIONADAS
01:40:27:28 CON LA SITUACIÓN OCUPACIONAL Y
01:40:30:24 HAY QUE ROMPER CON LAS
01:40:35:13 SINERGIAS. Y PASA EN EL SISTEMA
01:40:38:23 EDUCATIVO. Y CUANDO NOSOTROS
01:40:43:08 QUEREMOS TRANSFORMAR UNA
01:40:43:16 REALIDAD COMO ESTA, EL

01:40:48:02 DESARROLLO DE SISTEMAS O
01:40:48:02 ACCIONES FORMATIVAS QUE VERSAN
01:40:53:07 SOBRE LO MISMO.
01:40:53:07 ORIENTADO AL TRABAJO.
01:40:54:02 LO QUE TENEMOS QUE HACER, ES
01:40:56:09 PLANIFICAR Y VER LA REALIDAD DE
01:40:56:09 UNA MANERA MÁS ESTRATÉGICA.
01:41:00:15 POR UN LADO, A LO MEJOR EN UN
01:41:02:07 MOMENTO HAY QUE PARAR Y HAY QUE,
01:41:06:15 POR UN LADO, ANALIZAR, ESTUDIAR
01:41:07:09 LAS NECESIDADES DE LAS PERSONAS.
01:41:09:17 POR OTRO LADO, HAY QUE
01:41:16:05 INCORPORAR ESAS NECESIDADES Y
01:41:18:24 ANÁLISIS DE REALIDAD A LA
01:41:19:11 PLANIFICACIÓN.
01:41:19:21 VER QUÉ NOS ESPERA Y CON LA
01:41:22:06 PLANIFICACIÓN QUE HAGAMOS DE
01:41:24:00 POSIBLES ACTIVIDADES FORMATIVAS
01:41:27:21 PROBAR NUEVAS ACTIVIDADES
01:41:29:28
01:41:29:28 FORMATIVAS PARA DAR RESPUESTA A
01:41:32:19 LAS NECESIDADES DE LAS PERSONAS
01:41:34:01 CON DISCAPACIDAD EN ESTE CASO. E
01:41:38:22 IR PENSANDO PROGRESIVAMENTE
01:41:41:00 INCORPORAR FORMACIONES QUE
01:41:43:25 PERMITAN EN FUNCIÓN DE LAS
01:41:48:17 DEMANDAS EXISTENTES EN EL
01:41:48:17 MERCADO DE TRABAJO. QUE PERMITAN
01:41:51:19 A LA LARGA, CORTO, MEDIO Y LARGO
01:41:56:25 PLAZO. LA INCORPORACIONES DE LAS
01:41:56:29 PERSONAS CON DISCAPACIDAD. A

01:41:59:24 TRABAJOS, AL MERCADO DE TRABAJO

01:42:04:18 ORDINARIO.

01:42:07:24 CREO QUE SOBRE TODO HAY QUE

01:42:09:07 ROMPER CON LAS SINERGIAS Y

01:42:12:00 PLANIFICAR DE CERO Y NO SOLO

01:42:13:20 NECESIDADES SI NO OPORTUNIDADES

01:42:25:23 EN FUNCIÓN DE LOS PERFILES QUE

01:42:31:11 TIENEN TUS DESTINATARIOS.

01:42:34:29 >>> SI LA EDUCACIÓN INCLUSIVA ES

01:42:36:22 LO MISMO PARA NIÑAS O NIÑOS CON

01:42:41:00 DISCAPACIDAD.

01:42:41:00 >>> LA EDUCACIÓN INCLUSIVA ESTÁ

01:42:42:07 PENSADA PARA TODAS LAS PERSONAS,

01:42:43:22 PARA TODO EL ALUMNADO. Y BUENO,

01:42:50:09 LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO

01:42:53:03 SOSTENIBLE, ESTÁN HABLANDO DE LA

01:42:55:07 EDUCACIÓN INCLUSIVA NO SOLO DE

01:42:58:15 LA PERSPECTIVA DE LA

01:42:58:23 DISCAPACIDAD SI NO UNA

01:43:03:00 PERSPECTIVA DE TODO EL ALUMNADO

01:43:03:11 Y QUE INCIDEN EN LAS

01:43:03:25 DESIGUALDADES Y LA

01:43:03:25 DISCRIMINACIÓN DE GÉNERO.

01:43:08:18 UNA EDUCACIÓN VERDADERA

01:43:09:23 INCLUSIVA NO SOLO DEBE TENER EN

01:43:12:09 CUENTA LAS NECESIDADES POR

01:43:15:00 RAZONES DE DISCAPACIDAD SI NO,

01:43:16:26 TAMBIÉN TENER EN CUENTA LAS

01:43:21:04 NECESIDADES Y LAS DESIGUALDADES

01:43:21:04 PREVIAS DE GÉNERO, LAS

01:43:22:15 DISCRIMINACIONES DE GÉNERO PARA

01:43:25:25 DERRIBAR LAS BARRERAS TENER EN
01:43:28:14 CUENTA LAS NECESIDADES Y
01:43:32:25 DISCRIMINACIONES DE POR RAZÓN DE
01:43:33:24 ORIGEN. POR ORIGEN ÉTNICO Y
01:43:36:02 TENER EN CUENTA LA DESIGUALDAD
01:43:40:13 SOCIAL DE PARTIDA. EN MUCHAS
01:43:45:02 OCASIONES LA ESCUELA Y LOS
01:43:46:01 CENTROS EDUCATIVOS SI EXISTEN
01:43:48:05 DESIGUALDAD PREVIAS A EN EL
01:43:49:27 ACCESO A LA EDUCACIÓN POR
01:43:52:11 CARÁCTER DE DESIGUALDAD POR
01:43:53:07 MOTIVO SOCIO ECONÓMICOS Y YO
01:43:59:06 CREO QUE HABLAMOS DE
01:44:00:15 DESIGUALDADES Y DISCRIMINACIÓN Y
01:44:01:22 EN ESE SENTIDO PARA HACER UNA
01:44:06:01 EDUCACIÓN VERDADERA INCLUSIVA,
01:44:06:01 TENEMOS QUE TENER EN CUENTA LAS
01:44:12:21 DESIGUALDADES QUE ES UN MARCO
01:44:16:03 COMPLEJO Y TRABAJAR PARA ESAS
01:44:23:16 DESIGUALDADES Y NECESIDADES
01:44:23:16 ESPECÍFICAS.
01:44:26:06 >>> UN ÚLTIMO COMENTARIO DE
01:44:35:19 KATHARINA.
01:44:35:19 NO HAY QUE SOLO CENTRARSE EN LAS
01:44:38:22 NECESIDADES SI NO UN ENFOQUE
01:44:42:20 PARTICIPATIVO DONDE LA COMUNIDAD
01:44:47:03 TENGA PARTICIPACIÓN Y DIRIGIRNOS
01:44:47:03 A UNA METODOLOGÍA QUE PRIORI CE
01:44:50:28 LA PARTICIPACIÓN DE TODOS EN EL
01:44:55:09 APRENDIZAJE PARA LA VIDA.
01:44:58:01 ESTO ENFOCA A TODOS Y TODAS A

01:45:01:07 LOS ESTUDIANTES DE IGUAL MANERA.
01:45:03:16 ES UN APUNTO, NO SÉ SI CONOCES
01:45:05:23 ESE SISTEMA EDUARDO.
01:45:08:14 >>> SÍ, HA INCIDIDO EN LA
01:45:10:06 IMPORTANCIA DE CAMBIAR DE MODELO
01:45:12:20 EDUCATIVO, NO HABLAR TANTO DE UN
01:45:16:09 SISTEMA BASADO EN LA FORMACIÓN
01:45:21:21 EN COMPETENCIA SI NO UN SISTEMA
01:45:21:25 QUE ORIENTE EN TÉRMINOS
01:45:23:28 GENERALES A OTROS MODELOS
01:45:25:15 SOCIALES QUE NO SEA SISTEMAS TAN
01:45:28:21 COMPETITIVOS Y ES NO QUE SEAN
01:45:29:01 SISTEMAS QUE BUSCAN, SOBRE TODO
01:45:30:20 LA INCLUSIÓN EN LA COMUNIDAD,
01:45:33:25 QUE BUSQUEN LA EQUIDAD Y QUE
01:45:35:23 BUSQUEN LA PARTICIPACIÓN DE
01:45:37:01 TODOS Y TODAS EN IGUALDAD DE
01:45:39:15 CONDICIONES. DE TODAS LAS
01:45:40:24 PERSONAS QUE FORMAN LA COMUNIDAD
01:45:44:07 EDUCATIVA.
01:45:44:11 QUE INCIDE, QUE ESTOY DE ACUERDO
01:45:48:03 CON EL COMENTARIO, QUE NO SOLO
01:45:55:03 EN LOS APOYOS Y LA RESPUESTA
01:45:58:03 ALUMNADO SI NO EL CAMBIO Y EL
01:46:02:20 SISTEMA EDUCATIVO A OTRO MODELO.
01:46:03:28 SE NECESITA TRANSFORMACIÓN EN
01:46:04:28 LAS PRÁCTICAS Y LAS LEYES.
01:46:06:21 TRANSFORMACIÓN EN LA FORMA DE
01:46:09:15 PENSAR, TRANSFORMACIÓN SOCIAL ES
01:46:14:15 GRANDE EN PALABRAS.
01:46:14:15 MUCHAS GRACIAS POR EL COMENTARIO

01:46:14:15 KATHARINA.
01:46:18:21 >>> MUCHAS GRACIAS EDUARDO. EL
01:46:22:27 TEMA DA PARA MÁS TENEMOS QUE
01:46:28:27 DEJARLO AQUÍ. NADA, MUCHAS
01:46:34:22 GRACIAS EDUARDO POR
01:46:34:22 ACOMPAÑARNOS.
01:46:34:22 SI TIENEN OTRA PREGUNTA LA
01:46:38:03 PUEDEN HACER LLEGAR A EDUARDO
01:46:41:15 POR SU CORREO ELECTRÓNICO LO
01:46:45:00 DEJÓ AQUÍ EN SU PRESENTACIÓN.
01:46:48:22 Y EL SEGUIMIENTO ELECTRÓNICO QUE
01:46:49:06 TENDREMOS UNA VEZ TERMINADA LA
01:46:52:05 SESIÓN.
01:46:52:05 ESPERO QUE LE HAS HAYA RESULTADO
01:46:55:07 DE PROVECHO LA SESIÓN DE HOY Y
01:46:55:07 QUE HAYAN APRENDIDO Y RESUELTO
01:46:59:00 CUESTIONES PENDIENTES SOBRE EMA.
01:47:00:19 EL QUERÍA RECORDAR TAMBIÉN UN
01:47:07:29 PAR DE COSAS. LA PRIMERA ES QUE
01:47:10:03 QUIENES HA ASISTAN EL 75% DE LOS
01:47:10:03 SEMINARIOS A 9 DE LAS 12
01:47:11:11 SESIONES, Y RESPONDAN A LA
01:47:16:00 ENCUESTA DE SATISFACCIÓN, VA A
01:47:18:28 RECIBIR UN CERTIFICADO DE
01:47:18:28 ASISTENCIA, LAS ENCUESTA VA A
01:47:21:28 SER ENTREGADA ROS PRÓXIMO DÍAS
01:47:26:20 JUNTO A LA GRABACIÓN DEL
01:47:28:13 SEMINARIO Y LOS MATERIALES AL
01:47:30:08 REGISTRO. Y LA PRÓXIMO SECCIÓN
01:47:34:09 TENDRÁ LUGAR EL 27 DE MARZO.
01:47:38:00 IGUALMENTE VAN A RECIBIR LA

01:47:39:29 INFORMACIÓN ENLACE DE REGISTRO.

01:47:45:24 GRACIAS A TODOS Y TODAS. Y HASTA

01:47:45:24 LA PRÓXIMA, QUE TENGÁIS UNA

01:47:45:24 BUENA TARDE.