



International  
Disability  
Alliance



International Disability  
and Development Consortium

## **IDDC / IDA Joint Statement on COVID-19 in relation to the UNESCO GEM Report Launch**

(traducido por Katharina Pförtner, Asesora en Educación Inclusiva y DIBC CBM América Latina)

**Martes 23 de junio de 2020.** Esta declaración es emitida por la Alianza Internacional Discapacidad (IDA) y el Consorcio Internacional de Discapacidad y Desarrollo (IDCC) sobre la publicación del Informe de seguimiento de la educación para todos en el mundo 2020 por UNESCO (GEM) para destacar su importancia en el contexto de la pandemia de COVID-19.

La IDA y el IDCC desean felicitar a la UNESCO por el informe y agradece el reconocimiento del informe GEM de la educación inclusiva como la única forma de lograr el ODS 4 para todos los niños y niñas, incluidos lo/as estudiantes con discapacidades.

El informe describe la brecha entre los resultados de aprendizaje de estudiantes con y sin discapacidad, y que es poco probable que aquellos estudiantes que viven en la pobreza, especialmente las niñas, completen su educación primaria. Un cuarto de mil millones de estudiantes estaban fuera de la escuela, incluidos al menos 32 millones de niños y niñas con discapacidad en países de ingresos bajos y medianos (informe de la Comisión de Educación 2016).

El Informe GEM señala cómo COVID 19 ha iluminado las formas en que los sistemas de educación deben responder a las necesidades de todos lo/as estudiantes. IDA e IDDC son totalmente compatibles con el hecho de que el informe de GEM reconoce el efecto que COVID 19 ha tenido en los sistemas de educación en todo el mundo, y señala la oportunidad y la urgencia de tomar intencionalmente pasos acelerados hacia sistemas educativos totalmente inclusivos a raíz de esta pandemia.

Mientras que muchos gobiernos se han asegurado de que el aprendizaje digital y multimedia ha sido utilizado para asegurar que la educación a distancia pueda continuar, esto no ha sido accesible a todos lo/as estudiantes. Por ejemplo, los informes de GEM destacan que la accesibilidad en relación con las adaptaciones razonables no se ha considerado bien, el acceso al Internet es solo del 12% en promedio en muchos países de bajos recursos y no cada familia tiene una radio o televisión. Para que la crisis de COVID-19 también proporcione oportunidades para la transformación educativa (por ejemplo, accesibilidad para permitir la plena participación) se requiere un enfoque de doble vía utilizando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje. En una vía, mejoras en todo el sistema

de educación son necesarios, y en la segunda vía, estos deben combinarse con respuestas específicas y adaptaciones para apoyar a lo/as estudiantes con diferentes requisitos para igualar sus oportunidades de acceder y beneficiarse de los sistemas inclusivos de educación.

IDDC e IDA celebran el hecho de que el informe de GEM destaca los siguientes puntos clave en relación con COVID 19 y estudiantes con discapacidades:

- Antes de COVID-19 10 Países de ingresos bajos y medianos solo el 19% de los niños y las niñas con discapacidades lograron competencias mínimas en lectura.
- No se ha prestado suficiente atención a la inclusión de estudiantes de grupos marginados, incluidos niños y niñas con discapacidad en respuesta a COVID-19, que corre el riesgo de ampliar la brecha de aprendizaje existente y que más estudiantes saldrán de la escuela temprano.
- Covid-19 presenta una oportunidad para reinventar la educación, celebrar la diversidad y realizar una educación inclusiva para todo/as mediante la construcción de una educación inclusiva en una sociedad resiliente.

Como se menciona en el informe GEM, se puede enseñar a los maestro/as a usar métodos de enseñanza flexibles y currículos flexibles a través del aprendizaje sobre los principios del Diseño Universal para Aprendizaje en su enfoque de la enseñanza, y hemos visto métodos innovadores utilizados en la práctica durante el cierre de escuelas.

En 10 países francófonos del África subsahariana, solo el 8% de los maestros y las maestras de segundo y sexto grado habían recibido capacitación en el servicio de educación inclusiva, por lo que hay un largo camino por recorrer.

Grupo de trabajo de educación inclusiva del IDDC y Alianza Internacional de Discapacidad (IDA)

Para obtener más información, comuníquese con las coordinadoras del Grupo de Tareas de Educación Inclusiva del IDDC: Julia McGeown (J.McGeown@hi.org), Sian Tesni (Sian.Tesni@cbm.org) o Priscille Geiser en la International Disability Alliance (pgeiser@ida-secretariat.org)