



Texto de trabajo

# Así aprendo Lengua y Literatura

Adaptación curricular para 2do y 3ro EGB





## Texto de trabajo

# Así aprendo

## Lengua y Literatura 2

Adaptación curricular para 2do y 3ro EGB

Liliana Inés Pelaia

**Presidenta FEPAPDEM**

Daniel Salas Rodríguez

**Coordinador Técnico FEPAPDEM**

Paúl Fernando Córdova Guadamud

**Coordinación Editorial**

Myriam del Carmen Córdova

**Creación y adaptación de contenidos Lengua y Literatura**

Myriam del Carmen Córdova

**Revisión de Estilo**

María del Pilar Jaramillo Viana

**Coordinación de diseño y diagramación**

Janina Flores

**Asistencia gráfica**

Augusto Cabrera - Saphi Creativa / Freepik.com

**Ilustración**

Ilustración Portada

**BlueRingMedia/Freepik.com** (Adaptación)

Impreso por

**Nombre Imprenta**

**2019**

“Esta publicación se ha elaborado con ayuda financiera de la Unión Europea y la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo. Su contenido es responsabilidad exclusiva de FIIAPP y AECID, instituciones integrantes de la Cooperación Española, y de FEPAPDEM, y no refleja necesariamente la opinión de la Unión Europea”

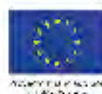


Prohibida la reproducción total o parcial de este libro, por cualquier medio, sin permiso escrito de FEPAPDEM.

Texto de trabajo

# Así aprendo Lengua y Literatura

Adaptación curricular para 2do y 3ro EGB



# Conoce tu texto

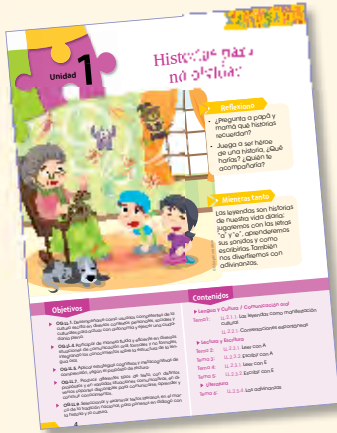
## Entrada de Unidad

**Reflexión** Preguntas de conocimientos previos, relacionadas con una situación ilustrada.

**Mientras tanto** Situación comunicativa asociada al tema y la escena.

**Objetivos** Determinados por el Ministerio de Educación.

**Contenidos** Relacionados a las DCD del Currículo vigente.



## Inicio de Tema

Número de tema y el nombre del bloque que se va a trabajar.

**DCD.** Enunciada y adaptada al contenido que se aborda en el tema.

Título del tema contextualizado.



## Estructura de los temas:



**Aprendo**

Resumen del contenido que se va a trabajar.



**Construyo**

Construcción del conocimiento a través de modelizaciones, esquemas, infografías, cuadros, etc.



**Ejercito**

Ejercicios prácticos, ejemplos guiados, gráficos, explicaciones puntuales.



**Aplico**

Planteamiento de ejercicios para el trabajo individual del estudiante.

## Secciones flotantes

### Dato curioso

Es una curiosidad que muestra la aplicación novedosa o real del conocimiento.

### Aprendo más

Recurso para la ampliación del conocimiento.

### Aprendo.com

Relaciona el conocimiento con el uso de las nuevas tecnologías.

### Lengua Viva

Relaciona el conocimiento con elementos de la vida cotidiana.

## Evaluación

Se enuncian los indicadores de evaluación codificados.

Preguntas de base no estructurada y base estructurada.

Autoevaluación para tener información cualitativa.



# Contenidos

Unidad

1

## Historias para no olvidar

4

Pag.

Tema 1. Cuéntame una leyenda .....	5
Tema 2. Leer con A .....	6
Tema 3. Escribir con A .....	7
Tema 4. Leer con E.....	8
Tema 5. Escribir con E.....	9
Tema 6. Las adivinanzas .....	10
Evaluación.....	11

12

Pag.

## Las palabras de nuestros ancestros

Unidad

2

Tema 1. La riqueza de las lenguas kichwa .....	13
Tema 2. Leer con I .....	14
Tema 3. Escribir con I .....	15
Tema 4. Leer con O .....	16
Tema 5. Escribir con O .....	17
Tema 6. Leer con U .....	18
Tema 7. Escribir con U .....	19
Tema 8. Nanas y Canciones .....	20
Evaluación .....	21

Unidad

3

## Textos que ayudan a expresarme

22

Pag.

Tema 1. Escribo, leo y me escuchas.....	23
Tema 2. Leer y escribir con Mm.....	24
Tema 3. Leer y escribir con Mm.....	25
Tema 4. Leer con n, N, ñ, Ñ, d, D cartas y su estructura .....	26
Tema 5. Escribir con n, N, ñ, Ñ, d, D cartas y su estructura .....	27
Tema 6. Descripción de personajes .....	28
Evaluación.....	29

30

Pag.

## Entre rimas y versos empiezan los festejos

Unidad

4

Tema 1. Las rimas y los versos presentes en la cotidianidad .....	31
Tema 2. Palabras con gue y gui .....	32
Tema 3. Palabras con fi y gi en historietas .....	33
Tema 4. El verbo .....	34
Tema 5. El verbo: número y persona .....	35
Tema 6. Organizar ideas para escribir un texto .....	36
Evaluación .....	37

Unidad

5

## Entre juegos y fábulas

38

Pag.

Tema 1. Las fábulas y la expresión oral ....	39
Tema 2. Leer y escribir con bl y cl en historietas.....	40
Tema 3. Palabras con fl y gl en historietas .....	41
Tema 4. Palabras con pl y tl en rimas y rondas .....	42
Tema 5. Uso de Yy, Bb y Vv en palabras ... nuevas .....	43
Tema 6. Juegos de Palabras .....	44
Evaluación.....	45

46

Pag.

## De turismo en nuestro país

Unidad

6

Tema 1. Ecuador un paraíso en la Mitad del Mundo .....	47
Tema 2. El Sustantivo .....	48
Tema 3. El Artículo .....	49
Tema 4. El Adjetivo .....	50
Tema 5. Los Pronombres .....	51
Tema 6. Palabras con ce y ci / Palabras con Zz .....	52
Tema 7. Palabras con br, cr, dr.....	53
Tema 8. Palabras con fr, pr, tr .....	54
Tema 9. Fonemas ca, co, cu.....	55
Tema 10. Sobre las tablas.....	56
Evaluación .....	57

# Historias para no olvidar



## Reflexiono

- ¿Pregunta a papá y mamá qué historias recuerdan?
- Juega a ser el héroe de una historia, ¿Qué harías? ¿Quién te acompañaría?

## Mientras tanto

Las leyendas son historias de nuestra vida diaria; jugaremos con las letras "a" y "e", aprenderemos sus sonidos y como escribirlas. También nos divertiremos con adivinanzas.

## Objetivos

- ▶ **OG.LL.1.** Desempeñarse como usuarios competentes de la cultura escrita en diversos contextos personales, sociales y culturales para actuar con autonomía y ejercer una ciudadanía plena.
- ▶ **OG.LL.4.** Participar de manera fluida y eficiente en diversas situaciones de comunicación oral, formales y no formales, integrando los conocimientos sobre la estructura de la lengua oral.
- ▶ **OG.LL.5.** Aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.
- ▶ **OG.LL.7.** Producir diferentes tipos de texto, con distintos propósitos y en variadas situaciones comunicativas, en diversos soportes disponibles para comunicarse, aprender y construir conocimientos.
- ▶ **OG.LL.9.** Seleccionar y examinar textos literarios, en el marco de la tradición nacional, para ponerlos en diálogo con la historia y la cultura.

## Contenidos

### ▶ Lengua y Cultura / Comunicación oral

**Tema 1:** LL.2.1.1. Las leyendas como manifestación cultural

LL.2.2.1. Conversaciones espontáneas

### ▶ Lectura y Escritura

**Tema 2:** LL.2.3.1. Leer con A

**Tema 3:** LL.2.3.2. Escribir con A

**Tema 4:** LL.2.3.1. Leer con E

**Tema 5:** LL.2.3.2. Escribir con E

### ▶ Literatura

**Tema 6:** LL.2.5.4. Las adivinanzas

## Cuéntame una leyenda



### Aprendo

Existen historias que se van contando de persona a persona durante años, tienen una mezcla de verdad y fantasía y lo mejor; nos ayudan a entender quienes somos, esas son las leyendas.



### Construyo

Las leyendas cuentan historias de misterios y fantasía nos explican el mundo que nos rodea. Tu maestra leerá a continuación una de esas historias:

### La Olla del Panecillo

En Quito una mujer llevaba su vaquita al Panecillo. Un día, la dejó cerca de la olla. Cuando regresó ya no la encontró y la buscó en el fondo de la Olla del Panecillo, donde vio a una bella princesa.

La princesa preguntó por qué la mujer estaba preocupada, ella le respondió que perdió a su vaquita. La princesa, para calmar su sufrimiento, le regaló una mazorca y un ladrillo de oro. Cuando llegó a la salida de la olla, su vaquita estaba sana y salva, luego regresaron a su casa.

Fuente: Tradición oral

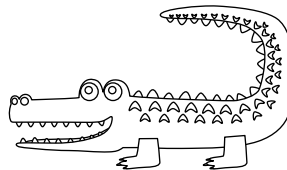
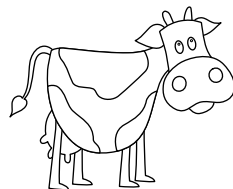


©Saphi creative



### Aplico

1. **Pinta** los personajes que aparecen en la leyenda y narra lo que cada uno hizo.



©Freepik.com (Adaptación)

# Leer con A



## Aprendo

La primera letra del alfabeto es la vocal **A a**. Cuando emitimos su sonido, ¡abrimos la boca muy graaande!



©Olga1818/Shutterstock.com



## Construyo

En nuestro alfabeto existen muchas palabras que tienen la letra **A a** y pueden ser:

- Nombres = Antonio , Adriana
- Animales = asno , águila , alpaca ,
- Cosas = anillo , alfiler , avión

## Aprendo más

El alfabeto o abecedario es el conjunto de letras que utilizamos para construir las palabras de los idiomas.



## Ejercito

Ahora **observa** los dibujos y di sus nombres.



©Freepik.com



## Aplico

1. Lee con tu profesora el nombre de cada objeto y únelo con su dibujo.



abeja



abanico



árbol

araña



águila

avión

alpaca



## Aprendo.com

Para aprender más acerca de la letra A, puedes ingresar en casa con tus padres al siguiente enlace:  
<https://bit.ly/1Ew75JK>



# Escribir con A



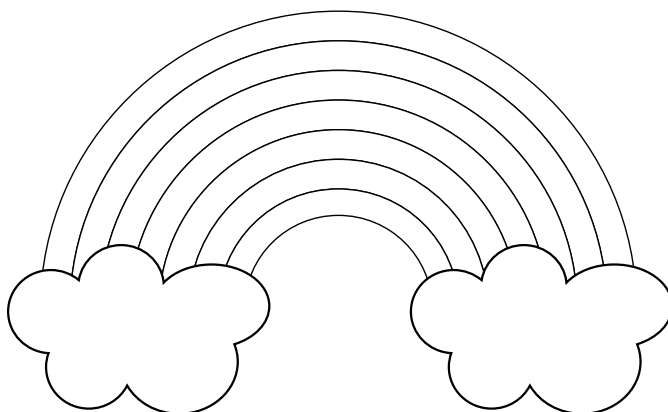
## Aprendo

Las letras pueden ser MAYÚSCULAS o minúsculas, piensa en la letra "A", tiene la forma de un techo y la "a" parece que comió demasiado.



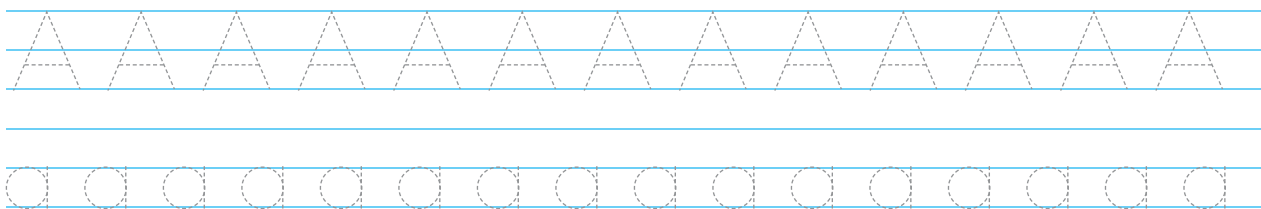
## Construyo

El arco iris tiene 7 colores, dos de esos colores empiezan con la letra A, **pinta** el arco iris y **señala** los colores con **A a**.



## Ejercito

Ahora **practica** como se dibuja la letra **A a**, **sigue** los trazos en las líneas a continuación:



## Aplico

1. Lee con tu profesora las palabras de los cuadros a continuación y **pinta** con colores las que se escriben con **a** al inicio de la palabra:



abeja



avestruz



casa



maiz



lápiz



gato



armadillo



agua



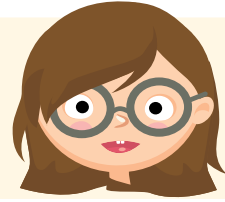
amigo

# Leer con E



## Aprendo

La **E** es la quinta letra del alfabeto, cuando la decimos dibujamos una gran sonrisa en nuestro rostro, vamos a identificar algunas palabras que contienen la **Ee**.



©Olga1818/Shutterstock.com



## Construyo

**Escucha** atentamente a tu profesora, repite las palabras que empiezan con **E** y dilas:

El elefante no quiere dormir,  
quiere jugar, leer y escribir.  
—A descansar —dice su abuela—,  
mañana temprano hay que ir a la escuela.  
Y de pronto, se ha dormido el elefante  
¡en una posición para nada elegante!



©Freepik.com (Adaptación)



## Ejercito

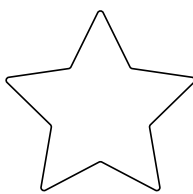
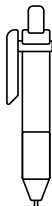
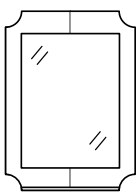
**Piensa** un nombre para el elefante que empiece con **E**, **escríbelo** en tu propio código.

Mi elefante se llama



## Aplico

1. **Coloreo** los dibujos que empiezan con la letra **E**:



### Aprendo más

Los elefantes son animales muy inteligentes y son los mamíferos más grandes que viven en la tierra.

# Escribir con E



## Aprendo

Esta es la quinta letra del alfabeto. Recuerda, al igual que la letra A a, existe la **E** mayúscula y la **e** minúscula.



## Construyo

En nuestra casa y escuela hay muchas cosas que ver y hacer, **completa** la letra **E e** en los espacios que haga falta:



○ scal ○ ra



○ str ○ lla

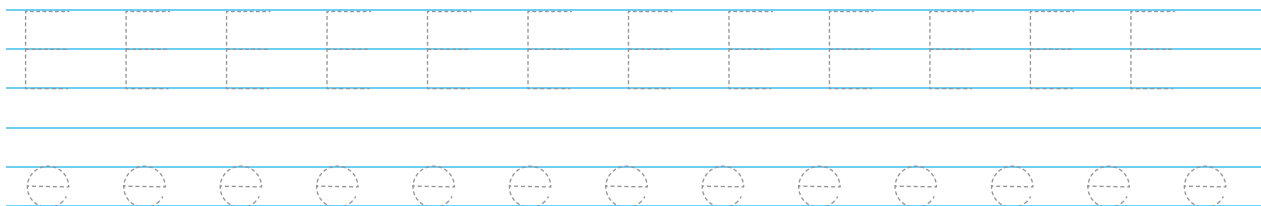


ab ○ ja



coh ○ t ○

Ahora practiquemos como se dibuja la letra **E**, sigue los trazos en las líneas a continuación:



## Aplico

1. **Dibuja** dos cosas que empiecen con la letra **E**, usa algunas de las que ya hemos visto:



# Las adivinanzas



## Aprendo

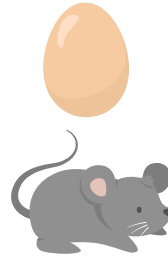
Al igual que las leyendas, existen textos que nos enseñan sobre costumbres de nuestro país. Se llaman adivinanzas, son divertidas y guardan secretos.



## Construyo

Con la ayuda de tu maestra **lee** la adivinanza y **encierra** con una línea la respuesta.

El roer es mi trabajo  
El queso mi aperitivo  
y el gato ha sido siempre  
mi más terrible enemigo.



## Ejercito

**Escribe** las letras que faltan, para saber las respuesta de las adivinanzas:

¿Cuál es el animal,  
de campo o corral,  
que si una zanahoria le das  
sus dientecitos verás?



c  n  j o

Un señor gordito  
muy coloradito  
no toma café  
siempre toma té.



t o  a t



## Aplico

1. **Dibuja** la respuesta de la siguiente adivinanza:

Antes huevecito,  
después capullito,  
más tarde volaré  
como un pajarito.

©Freepik.com (Adaptación)

Es su madre picotuda  
y su padre un buen cantor  
Tiene su vestido blanco  
Y amarillo el corazón

©Freepik.com (Adaptación)

# Evaluación

CE.LL.2.5. Comprende contenidos implícitos y explícitos, emite criterios, opiniones y juicios de valor sobre textos literarios y no literarios, mediante el uso de diferentes estrategias para construir significados.

## 1. Escucha la leyenda de Etsa y conversa sobre ella en clase:

### La leyenda de Etsa

Iwia atrapó al pequeño Etsa y hacía que le llevara pájaros como postre, todos los días atrapaba pájaros hasta que un día todos desaparecieron; se los había comido Iwia.

Etsa estaba muy triste, pero la paloma Yápankam le dijo que metiera las plumas de los pájaros en su cerbatana y soplara, el lo hizo y miles de pájaros de colores, salieron volando para vivir en la selva.

Tomado de <http://pachamama.all.ec/453.html>



©Janiana Flores

## 2. Di el nombre de cada dibujo y colorea un casillero por cada sonido.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

©Freepik.com (Adaptación)

### Lengua Viva

Cuenta a tus amigos del barrio sobre las leyendas. Puedes también buscar con tus padres en Internet muchas adivinanzas para jugar en familia.

### Autoevaluación

- Comprendo los textos que leemos en clase, identifico a los personajes
- Encuentro la letra A en las palabras escritas
- Al escuchar una lectura distingo las palabras escritas con E
- Descubro cual es la respuesta de las adivinanzas



Lo logré



Estoy en camino



Debo esforzarme

# Las palabras de nuestros ancestros



## Reflexiono

- Cuando vamos a otros lugares del país, las personas hablan diferente. ¿Sabes por qué?
- Piensa y responde, cuando converso: ¿Qué me gusta escuchar? ¿Cuánto me gusta hablar?

## Mientras tanto

- Aprenderemos sobre lenguas ancestrales, jugaremos a narrar, leeremos y escribiremos con I,O,U y además, vamos a cantar.

## Objetivos

- ▶ **OG.LL.2.** Valorar la diversidad lingüística a partir del conocimiento de su aporte a la construcción de una sociedad intercultural y plurinacional, en un marco de interacción respetuosa y de fortalecimiento de la identidad.
- ▶ **OG.LL.4.** Participar de manera fluida y eficiente en diversas situaciones de comunicación oral, formales y no formales.
- ▶ **OG.LL.5.** Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.
- ▶ **OG.LL.8.** Aplicar los conocimientos sobre los elementos estructurales y funcionales de la lengua castellana en los procesos de composición y revisión de textos escritos para comunicarse de manera eficiente.
- ▶ **OG.LL.9.** Seleccionar y examinar textos literarios, en el marco de la tradición nacional y mundial, para ponerlos en diálogo con la historia y la cultura.

## Contenidos

### ▶ Lengua y Cultura / Comunicación oral

**Tema 1:** LL.2.1.2. Identificación de palabras de lenguas originarias

**Tema 2:** LL.2.2.2. Situaciones de diálogo, narración

### ▶ Lectura / Escritura

**Tema 3:** LL.2.3.1. Leer con I

LL.2.3.2. Escribir con I

LL.2.3.1. Leer con O

LL.2.3.2. Escribir con O

LL.2.3.1. Leer con U

LL.2.3.2. Escribir con U

### ▶ Literatura

**Tema 4:** LL.2.5.4. Nanas y canciones

## La riqueza de las lenguas ancestrales



### Aprendo

En el Ecuador, se respetan las lenguas que hablan las diferentes nacionalidades y pueblos indígenas. En nuestro país se hablan 14 lenguas ancestrales.



### Construyo

La lengua kichwa es una de las más importantes en el Ecuador después del español. Escucha atentamente la lectura de tu profesora.

### Vocabulario Kichwa

Pablo y Tamia son compañeros de una escuela en Otavalo. Un día, la clase se volvió más divertida cuando el maestro pidió a Pablo que les enseñe palabras en kichwa a sus compañeros.



@Saphi creative

### Dato curioso

En el mundo, las lenguas ancestrales están en peligro, cada año desaparecen por lo menos diez.



### Aplico

1. Encierra con el mismo color la palabra con el dibujo que corresponda:



¡Achachay!



guagua



Warmi

# Leer con I



## Aprendo

La letra **I** es la novena del alfabeto y también es una vocal. Cuando la pronunciamos casi no abrimos los labios y lo hacemos como una sonrisa. Pronuncia **/i/**

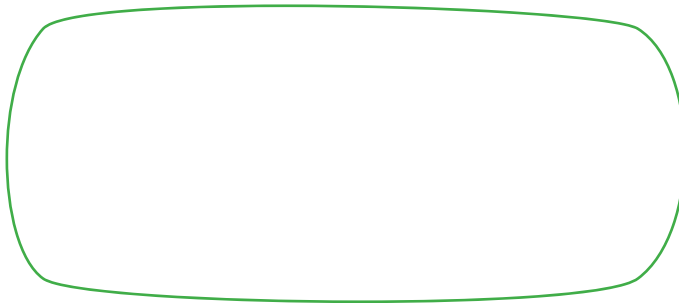


©Olga1818/Shutterstock.com



## Construyo

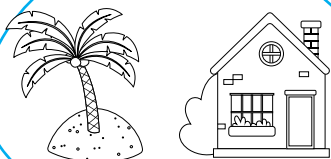
Observa a tu alrededor y **busca** objetos que tengan la letra **Ii**.  
**Dibuja** y **pinta** uno de ellos.



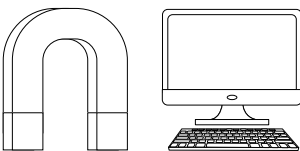
## Ejercito

Colorea el objeto que corresponde a cada palabra:

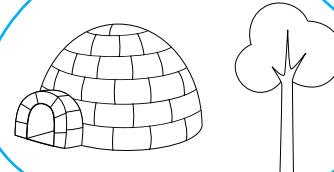
isla



imán



iglú



©Freepik.com (Adaptación)



## Aplico

1. Escucha a tú profesora y **repite** las palabras que te dicta, luego **encierra** las que tienen la letra **li**.

iguana



teléfono



piano



perro



©Freepik.com



# Escribir con I



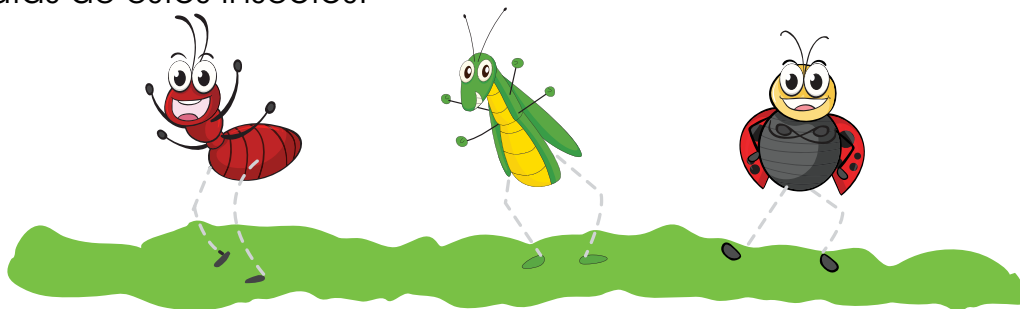
## Aprendo

La letra **I** mayúscula es muy fácil de escribir, es un palito que va muy derecho, pero recuerda que la **i** minúscula lleva un punto sobre ella.



## Construyo

Dibuja las patas de estos insectos:



©Freepik.com (Adaptación)



## Ejercito

Escribe la letra **I** o **i**:

Handwriting practice lines for uppercase 'I' and lowercase 'i'.



## Aplico

Encierro la palabra que es igual a la del modelo.

Irma	Inés	Ismael	Irma
iguana	imita	iguana	iguales
imán	isla	inerte	imán
iglesia	Irma	iglesia	invierno

### Dato curioso

La frase "puso los puntos sobre las íes", significa que una persona ha dicho lo que piensa de forma clara y precisa.

## Leer con O



## Aprendo

La letra **Oo** es una vocal muy particular, cuando la pronunciamos hacemos como un círculo en nuestra boca. En algunas lenguas, el sonido /o/ no existe, increíble pero cierto... ¡Ohhh!!!



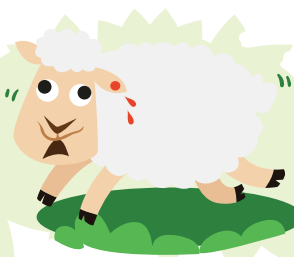
©Olga1818/Shutterstock.com



## Construyo

Escucha atentamente la lectura que hará tu maestra.

Olga la oveja se ha lastimado la oreja.  
Entonces, Omar, que es un gato particular,  
llama a la osita Luisa para que la venga  
a curar.



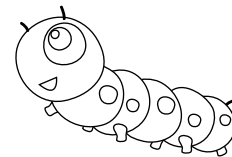
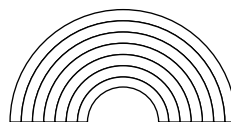
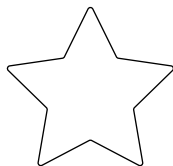
©Freepik.com

Responde oralmente: ¿Qué le pasó a la oveja? ¿Quién la fue a ayudar?



## Ejercito

Vamos a colorear los objetos que empiezan con la letra **O**:



©Freepik.com (Adaptación)



## Aplico

1. **Completa** la siguiente frase con la letra **O** y la leemos:

A  lga la  veja le duele su  
p  bre  reja.

## Aprendo más

En el Egipto antiguo se representaba la **O** con la forma de un ojo.



# Escribir con O



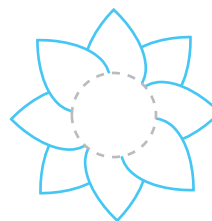
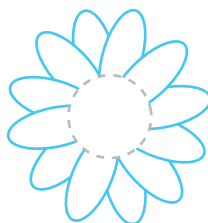
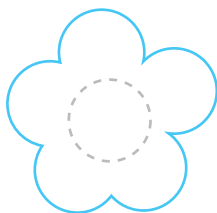
## Aprendo

Cuando dibujamos la **O**, nos gusta que quede redondita como la luna llena.



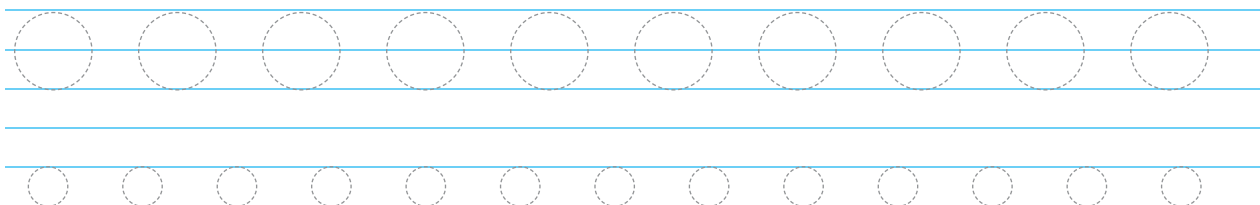
## Construyo

Dibuja el centro de las flores y **colorea**:



## Ejercito

1. Practica la letra **O o**, sigue los trazos de las líneas a continuación:



## Aplico

1. Pronuncia el sonido inicial de la palabra que nombra el dibujo, **escribe** el nombre de cada uno.



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--

### Aprendo.com

Para aprender y jugar, pide a tus padres que te ayuden a entrar a este video sobre las vocales con Eddy: <https://bit.ly/2TghwB5>

# Leer con U



## Aprendo

La letra **U** es la última de las vocales, su sonido es muy suave. En nuestro alfabeto la letra **U** se usa menos que otras vocales.



©Olga1818/Shutterstock.com



## Construyo

Observa los dibujos y repite sus nombres.



## Ejercito

Escuchemos esta canción:

Salió la “u”, salió la “u”,  
y que me dices tú,  
se fue en su bicicleta  
y llegó al Perú.



## Aprendo más

El idioma de los pueblos indígenas no se puede traducir exactamente al español, ya que cada uno tiene su forma de ver el mundo.



## Aplico

Une con una línea el nombre de cada objeto con su dibujo.



universo

uno

uniforme

## Dato curioso

Hace miles de años, se utilizaba la forma de la Uu para representar un toro, porque lo relacionaban con sus cuernos

# Escribir con U



## Aprendo

Ahora que reconoces la forma de la letra **U**, ¿puedes pensar a que se parece? Viste que tiene la forma de un arco invertido.



## Construyo

Completa la siguiente frase con la letra **U** y escucha lo que dice tu profesora:

baldo treras, el nicornio, come vas  
de la herta de sabela orsula.

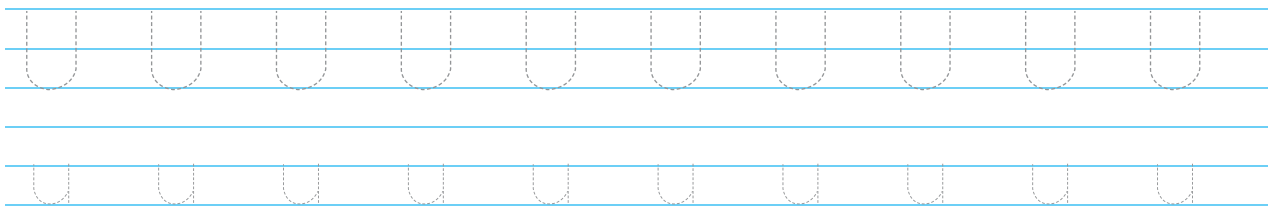


©Janiana Flores



## Ejercito

Ahora **practiquemos** como se dibuja la letra **U**, **sigue** los trazos en las líneas a continuación:



## Aplico

1. **Observa** la imagen a continuación. ¿Qué está pasando?

©Freepik.com (Adaptación)



2. **Coloca** las palabras en los casilleros de acuerdo al número asignado y **completa** la frase

olvidó Umiña paraguas su

1							
2							
3							
4							

# Nanas y Canciones



## Aprendo

Las nanas son canciones que se cantan en voz baja para calmar y hacer dormir a los niños.

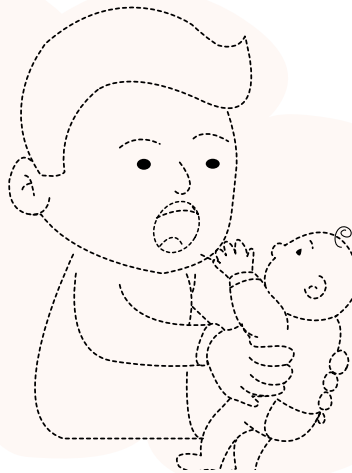


## Construyo

Escucha esta tierna nana, **une** los puntos y **colorea** la imagen:

### Este nene lindo

“Este niño lindo  
se quiere dormir  
y el pícaro sueño  
no quiere venir.”



Este nene lindo  
que nació de noche  
quiere que lo lleven  
a pasear en coche.”



## Aplico

1. Escucha estas canciones:



Sana que sana  
colita de rana,  
toma un besito,  
para hoy y mañana,  
si no sanas hoy,  
sanarás mañana.



Arbolito de naranja,  
peinecito de marfil,  
de la niña más bonita  
del Colegio  
de Guayaquil.



Del cielo cayó  
una rosa  
mi mamá la recogió.  
Se la puso en la cabeza  
¡Qué bonita  
le quedó!

2. **Conversa** con tus  
compañeros, **recuerden**  
otras canciones y  
cántenlas.

### Aprendo.com

Para aprender y escuchar acerca de las nanas del Ecuador puedes entrar al sitio: <https://bit.ly/1uklbhK> y escuchar esta canción de Mariela Condo y Alex Alvear.

# Evaluación

CE.LL.2.2. Distingue y busca conocer el significado de palabras y expresiones de las lenguas originarias y/o variedades lingüísticas del Ecuador, e indaga sobre los dialectos del castellano en el país.

1. Di el nombre del dibujo de cada fila y **colorea** un casillero por cada sonido:

©Freepik.com

CE.LL.2.9. Utiliza elementos de la lengua apropiados para diferentes tipos de textos, emplea una diversidad de formatos, recursos y materiales para comunicar ideas con eficiencia.

2. **Dibuja** las siguientes letras en la plantilla:

CE.LL.2.10. Escucha y lee diversos géneros literarios (textos populares y de autores ecuatorianos) como medio para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria.

3. **Escucha** esta canción ecuatoriana para niños y **dibuja** lo que más te guste de ella:

Los pollitos dicen pío, pío, pío  
 cuando tienen hambre  
 cuando tienen frío.  
 La gallina busca el maíz y el trigo  
 les da la comida y les presta abrigo.  
 Bajo de sus alas, acurrucaditos  
 ¡duermen los pollitos  
 hasta el otro día!

## Autoevaluación

- Distingo significados de palabras de pueblos originarios
- Comprendo que en el Ecuador existen diferentes lenguas
- Reconozco las vocales y puedo escribirlas yo solo
- Recuerdo las nanas y canciones y las memorizo



# Textos que ayudan a expresarme



## Reflexiono

- ¿Cuál fue el último lugar turístico que visitaste?
- Al conversar se debe respetar el turno de los demás y organizar lo que vamos a decir.

## Mientras tanto

- Vamos a aprender a organizar lo que decimos para que se escuchen nuestras opiniones. Escribiremos cartas y nos divertiremos con la descripción de personajes.

## Objetivos

- ▶ **OG.LL.3.** Evaluar, con sentido crítico, discursos orales relacionados con la actualidad social y cultural para asumir y consolidar una perspectiva personal.
- ▶ **OG.LL.4.** Participar de manera fluida y eficiente en diversas situaciones de comunicación oral, formales y no formales, integrando los conocimientos sobre la estructura de la lengua oral y utilizando vocabulario especializado, según la intencionalidad del discurso.
- ▶ **OG.LL.5.** Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.
- ▶ **OG.LL.11.** Ampliar las posibilidades expresivas de la escritura al desarrollar una sensibilidad estética e imaginativa en el uso personal y creativo del lenguaje.

## Contenidos

### ▶ Lengua y Cultura / Comunicación oral

**Tema 1:** LL.2.1.2. Propósito de la lengua escrita para persuadir.

LL.2.2.2. Cómo organizar un discurso inicial.

### ▶ Lectura y Escritura

**Tema 2:** LL.2.3.2. Leer y escribir con M en descripciones.

**Tema 3:** LL.2.4.2. Leer y escribir con Mm

**Tema 4:** LL.2.3.3 Leer con n, N, ñ, Ñ, d, D en cartas y su escritura

**Tema 5:** LL.2.4.3. Escribir con n, N, ñ, Ñ, d, D en cartas y su estructura

### ▶ Literatura

**Tema 6:** LL.2.5.5. Descripción de personajes



## Escribo, leo y me escuchas



### Aprendo

Hay textos que sirven para convencer, se llaman textos persuasivos. Sirven para ofrecer productos o mostrar ideas.



### Construyo

Escucha lo que escribieron estos viajeros que visitaron la selva amazónica, conversa con tus compañeros acerca de lo que nos cuentan:

### La selva no se ve, suena

(Adaptación)

Cargamos la canoa y salimos con rumbo a la selva. La navegación por el río Yasuní fue una de las experiencias más alucinantes de mi vida.

A los lados, la vegetación se nos tiraba encima y el único lugar habitable parecía ser el río y la canoa. En la orilla comenzaba un mundo inimaginable e invisible pues hay tanto, que los ojos humanos no logran observar absolutamente nada.

Fuente: <https://irandando.com>



© ImaginVector/FreePick.com



### Ejercito

Describe oralmente algún lugar turístico que hayas visitado con tus padres o algún sitio agradable.

### Aprendo.com

Para conocer más acerca de los blogs de viajes, puedes visitar el sitio: <https://goo.gl/5uWabn>



### Aplico

1. **Escoge** la expresión que mejor califica el viaje a la selva:



2. **Conversa** con tu compañero.

- ¿Qué lugar del Ecuador desean visitar?
- ¿Dónde queda el lugar escogido?
- Escribe** el nombre de ese lugar.

## Leer y escribir con Mm



### Aprendo

La **M m** no solo se usa para formar palabras sino que además sirve como símbolo en otras ciencias. Cuando somos bebés, es el primer sonido que muchos pronunciamos.



### Construyo

Lean el siguiente texto.

Marilú es una aestra muy buena que vive en la ciudad de anta, todas las mañanas, va al escuela en su oto veloz.

A arilú le gusta enseñar a sus alumnos divertidas canciones.

Por la tarde, va al cálido ar a nadar y tomar el sol.



### Dato curioso

La letra **M** se representaba en un jeroglífico con forma de búho.



©Freepick.com

©Freepick.com



### Ejercito

Dibuja la **M m** donde hace falta en la lectura de Marilú.



### Aplico

Une con una línea de diferente color los dibujos cuyos nombres tienen los dos sonidos iguales:



©Freepick.com

# Leer y escribir con Mm



## Aprendo

Para pronunciar la letra **Mm**, siempre cerramos los labios cómo si no quisiéramos decir nada pero de pronto ¡mmaaammmaaá!

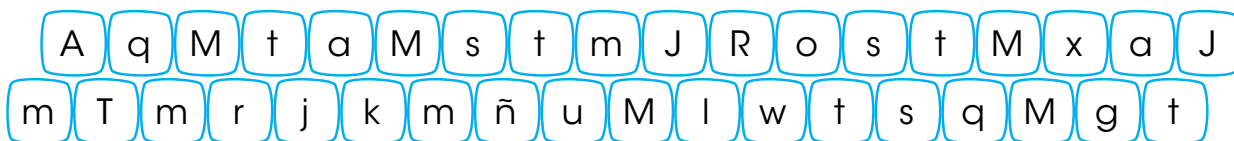


©Freepick.com



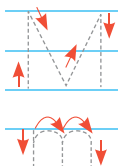
## Construyo

En la siguiente sopa de letras, **encierra** en un círculo las letras **M** y **m** que encuentres:



## Ejercito

Ahora vamos a practicar como escribir la letra **M**:



## Aplico

1. Completa con **Mm** las oraciones para que tú profesora las lea:

artín  oreno come  oras en  acará.

aría  ueve los  uebles de  amá  arta.

artes y  iércoles  iche va a la  ontaña.



©Freepick.com

# Leer con N, n, Ñ, ñ, D, d cartas y su estructura



## Aprendo

Las cartas son textos personales que se escriben para otras personas o instituciones, estas se envían por correo.



## Construyo

La araña Diana recibió esta mañana una carta de su prima Nadya, presta atención a la forma de una carta y escucha lo que dice:

Canoa, 15 de enero de 2018

Querida prima Diana

Te escribo desde mi pequeña ciudad en la playa, para invitarte a pasar las vacaciones en mi cabaña.

Podemos salir a pasear por las mañanas y tomar batidos de piña. Por las noches cenar ricos manjares en el malecón y cantar canciones con mi acordeón.

Espero tu respuesta

Tu prima que te quiere.

Nadya

Fecha

Saludo

Cuerpo

Despedida

Firma



## Aplico

1. Coloreo la casilla que corresponde a los sonidos /n/, /ñ/ y /d/.

mano				

mañana				

hada				

# Escribir con N, n, Ñ, ñ, D, d cartas y su estructura



## Aprendo

Los sonidos /n/, /ñ/ y /d/ son muy parecidos entre sí, por eso los trabajamos juntos y aprendemos a escribirlos.



## Construyo

Observa como se escriben las palabras.



mano



dedo



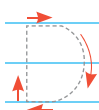
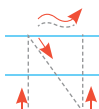
uña

©Freepick.com



## Ejercito

Escribimos y practicamos las letras.



## Aplico

1. Encierra la palabra que es igual a la del modelo.

niño	nene	niño	mano
dado	codo	boda	dado
mono	mano	cono	mono



© Photroyalty/ Freepik.com

## Descripción de personajes



### Aprendo

Existen textos que nos dicen como son las personas, objetos, animales o lugares. Se llaman descripciones.



### Construyo

Escucha la lectura:

En la bella ciudad de Baños vive un ave muy genial, su nombre es Toño, un guapo tucán. Toño tiene un pico largo y plumas de vivos colores que brillan a luz del sol, sus ojos son redondos como la luna llena. Desde muy temprano Toño se levanta y vuela a través de los árboles frondosos, con sus patas cortas viaja grandes distancias para visitar a sus amigos la bella mariposa Nina y Enrique el valiente jaguar.

Fuente: <https://irandando.co>



©Freepick.com (Adaptación)

Con tu propio código, **escribe** un título para la lectura.

---

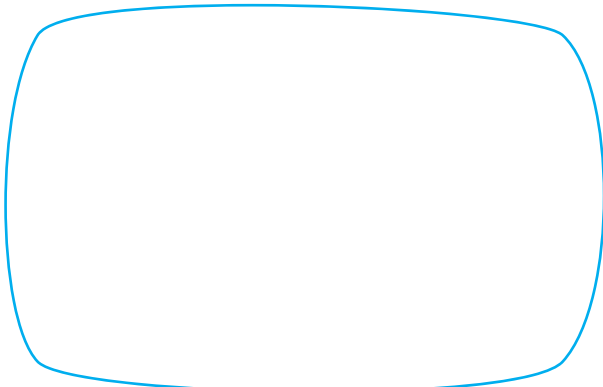
---

---



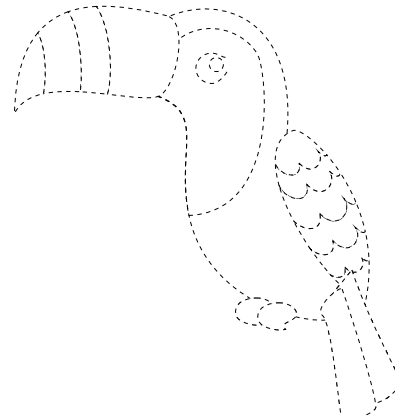
### Ejercito

Dibuja tu personaje favorito, descríbelo y coloca todos los detalles.



### Aplico

1. **Une** los puntos y **colorea** la figura descubierta:



©Freepick.com

# Evaluación

CE.LL.2.1. Diferencia la intención comunicativa de diversos textos de uso cotidiano (periódicos, revistas, correspondencia, publicidad, campañas sociales, etc.) y expresa con honestidad, opiniones valorativas sobre la utilidad de su información.

1. **Ordena** la secuencia de la historia y **coloca** el número que le corresponde:



©Freepick.com (Adaptación)

CE.LL.2.9. Utiliza elementos de la lengua apropiados para diferentes tipos de textos narrativos y descriptivos; para comunicar ideas con eficiencia.

2. **Encierra** los dibujos de las palabras que contengan **m, n, ñ** y **d**:



©Freepick.com

CE.LL.2.9. Utiliza elementos de la lengua apropiados para diferentes tipos de textos narrativos y descriptivos; para comunicar ideas con eficiencia.

3. **Marca** con una **X** la primera letra con la que empiezan los dibujos a continuación:



e s m d



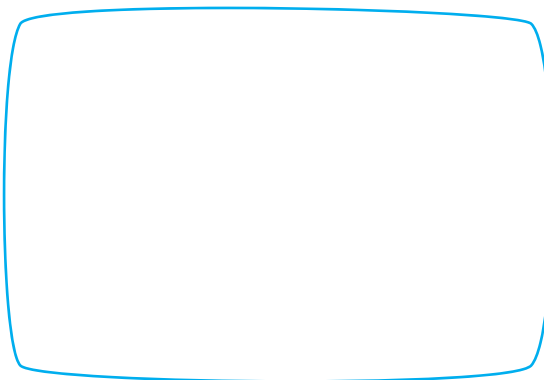
o p d n



i t ñ n

CE.LL.2.5. Comprende contenidos implícitos y explícitos, emite criterios, opiniones y juicios de valor sobre textos literarios y no literarios.

4. **Me dibujo en el recuadro y me describo.**



## Autoevaluación

- Entiendo acerca de los textos que sirven para convencer.
- Leo y escribo con la letra M m.
- Reconozco cuales son las partes de una carta.
- Leo y escribo las letras Nn, Ññ, Dn.
- Describo personajes.



# Entre rimas y versos empiezan los festejos

## Reflexiono

- En las reuniones familiares, alguien toca la guitarra y canta o recita poesías populares. ¿Recuerdas alguna?
- Pregunta a tus padres, sobre una rima de cuando eran niños.

## Mientras tanto

Vamos a aprender las rimas y los versos que se escuchan a nuestro alrededor, aprenderemos sobre las invitaciones de cumpleaños y las sílabas con la letra G, g.

## Objetivos

- ▶ **OG.LL.3.** Evaluar, con sentido crítico, discursos orales relacionados con la actualidad social y cultural para asumir y consolidar una perspectiva personal.
- ▶ **OG.LL.5.** Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.
- ▶ **OG.LL.9.** Seleccionar y examinar textos literarios, en el marco de la tradición nacional y mundial, para ponerlos en diálogo con la historia y la cultura.
- ▶ **OG.LL.11.** Ampliar las posibilidades expresivas de la escritura al desarrollar una sensibilidad estética e imaginativa en el uso personal y creativo del lenguaje.

## Contenidos

### ▶ Lengua y Cultura / Comunicación oral

**Tema 1:** LL.2.5.4. Las rimas y los versos presentes en la cotidianidad.  
LL.2.3.5. Palabras con gue y gui.

### ▶ Lectura y Escritura

**Tema 2 - 3:** LL.2.4.1. Leer y escribir con M en descripciones.

**Tema 4:** LL.2.3.6. El verbo

**Tema 5:** LL.2.4.1. El verbo; número y persona

### ▶ Literaria

**Tema 6:** LL.2.5.5. Organizar ideas para escribir un texto.





D.C.D. LL.2.5.4. Explorar y motivar la escritura creativa al interactuar de manera lúdica con textos literarios leídos o escuchados (privilegiando textos ecuatorianos, populares y de autor).

# Las rimas y los versos presentes en la cotidianeidad

## Aprendo

Los poemas expresan sentimientos y emociones sobre lo que vivimos o nos rodea; se quedan en la memoria para ser compartidas.

## Construyo

El renglón de un poema se llama verso. Si agrupas **versos**, formas **estrofas**. Cuando algunas palabras suenan parecido en los versos es porque tienen **rima**.

### El gallo torcuato

El gallo **Torcuato**  
entona muy bien,  
y quiere enseñar  
¿Quién quiere aprender?

Ha formado un coro  
con cuatro gallinas,  
dos cerdos y un pato,  
¡y una desafina!

Dentro del corral  
los podemos ver,  
muchos cantan mal  
al amanecer.

Pero lo importante  
es querer saber  
y, si lo deseas,  
puedes aprender.

Marisa Alonso



## Ejercicio

Con la ayuda de tu profesora lee el poema.

1. **Agrupar** los versos y **cuéntalos**.  
¿Cuántos son?

¡Ahora sabes cuántas estrofas tiene el poema!

## Aplico

1. Los poemas se aprenden jugando.  
**Colorea** a los personajes del poema.

**Lengua Viva**  
La poesía hace volar tu imaginación, crea rimas con las cosas que te rodean o con aquello que piensas o sientes, ¡anímate a imaginar.

©Saphi creative

## Palabras con gue y gui



### Aprendo

En los casos en que las palabras se pronuncian "ge" y "gi", como "g" y no como "j", en español se coloca una **u**, y esto nos da la pronunciación correcta: /**gue**/, /**gui**/.



### Construyo

#### Te invito a mi fiesta

Guillermo está por cumplir años. Su tío, el flaco Guerra, tocará la guitarra, habrá golosinas y la casa estará llena de globos, música y guirnaldas.



### Ejercito

Ayuda a Guillermo a completar su invitación.

**Te invito a mi cumpleaños**

En:

El día:  Hora:

Mi teléfono es:

©Freepick.com (editado)

### Aprendo más

En las palabras como pingüino o cigüeña, se colocan dos puntos sobre la letra "u" para pronunciar su sonido, esos dos puntos se llaman diéresis.



### Aplico

1. Une los elementos con las sílabas **gue** o **gui** según corresponda.



gue

gui

# Palabras con ge y gi en historietas



## Aprendo

Cuando a la letra **G g** le sigue la vocal e o i, varía su pronunciación, toma el sonido de la "j", pero se escribe **ge**. Por ejemplo: **gente** o **gitano**.

## Aprendo.com

Ingresa con un adulto al sitio <https://bit.ly/2QU700B> y aprende más sobre la letra **G g**.



## Construyo

Completa las letras **ge - gi** que encuentres en el texto.

Toda la nte está invitada a celebrar su cumpleaños con latina y mandarinas. Los melos naro y rardo se preparan para hacer trucos de ma a. A nda el día y no te la pierdas.

©Freepik.com (Adaptación)



## Ejercito

Repasemos la escritura de **ge - gi**:

ge  
gi



## Aplico

1. Ahora escribe algunas de esas palabras en el dibujo que corresponde:

--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

©bika\_ambon/Freepik.com

# El verbo



## Aprendo

Desde que te levantas, realizas acciones: comer, jugar, estudiar, hablar y otras. Las palabras que nombran estas acciones se llaman verbos.



## Construyo

Encierra la acción que te dice tu profesora.

©brgfx/FreePik.com



leer



jugar



beber



cocinar



comer



## Ejercito

1. Lee el siguiente texto.

En la fiesta de Miguel, sus amigos juegan, cantan y bailan. Su tío Vicente toca la guitarra y el gato Amador practica el acordeón.

La tía Marina, hornea un pastel en la cocina y cuando cae el sol, todos empiezan a bailar al son.



©FreePik.com  
(Adaptación)



## Aplico

1. **Subraya** los verbos que encuentres en la lectura anterior.

## Aprendo más

Los verbos tienen tres terminaciones, estas se basan en el verbo original, por ejemplo: el verbo cantan viene del verbo cantar y "ar" es su terminación, observa el siguiente cuadro:

Terminación	Ejemplos		
ar	amar	jugar	cantar
er	temer	beber	correr
ir	partir	vivir	pedir

# El verbo: número y persona



## Aprendo

Los verbos tienen número y persona. El número indica si una o varias personas realizan una acción. En cambio, la persona indica quien o quienes realizan esa acción.



## Construyo

Observa el siguiente cuadro, toma en cuenta la persona y número del verbo.

Persona	Singular	Plural
Primera	Yo	Nosotros
Segunda	Tú	Vosotros
Tercera	Él / Ella	Ellos / Ellas

## Aprendo más

Al hablar o al escribir puedes utilizar el verbo en presente, en pasado o en futuro. Ejemplos: viajo, viajé o viajaré.

Lee las siguientes oraciones, subraya los verbos y encierra la persona:



El niño lee un libro



Nosotros cantamos en el coro



## Ejercito

1. Lee las oraciones y responde. ¿Qué diferencia hay entre ellas?

Yo como arroz con camarones.

Yo comí arroz con camarones.



## Aplico

1. Junto con tu compañero **escriban** verbos según el momento de su realización:

Ayer

Hoy

Mañana

## Organizar ideas para escribir un texto



### Aprendo

Al hablar expresas lo que piensas y sientes pero al escribir debes ser más cuidadoso, es importante que organices tus ideas al hacerlo.



### Construyo

Para escribir nuestras ideas en un texto, es útil tomar en cuenta:

Decisión

Elegir un tema para escribir.

Para quién

Piensa en las personas a quien les escribes.

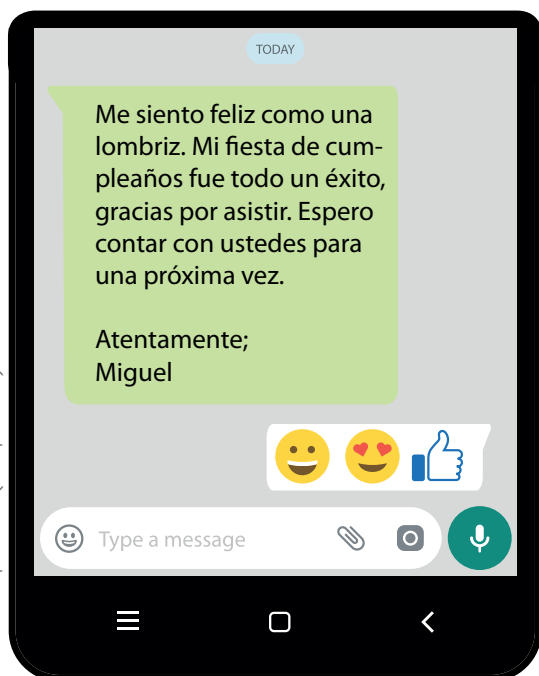
Compartir

Es importante que tu comunidad sepa de tus ideas.



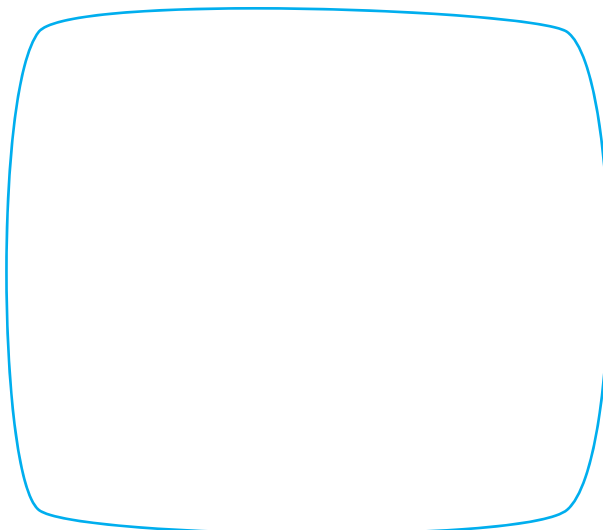
### Ejercicio

Lee esta nota de agradecimiento:



### Aplico

1. Trabajen en parejas, escojan su época del año favorita, la dibujan y luego **organizan** sus ideas para escribir un texto donde la describan.



# Evaluación

CE.LL.2.10. Escucha y lee diversos géneros literarios (textos populares y de autores ecuatorianos) como medio para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria.

1. En los siguientes versos, **subraya** con colores los verbos que encuentres:

Los geranios en flor  
salieron esta mañana  
a tomar el sol.

Mi hermano Guido  
un poco atrevido  
las riega con la manguera  
y su sed libera.

Escribe los verbos encontrados:

CE.LL.2.5. Comprende contenidos implícitos y explícitos, emite criterios, opiniones y juicios de valor sobre textos literarios y no literarios.

2. Une con una línea el dibujo con el sonido que corresponde:



©Freepik.com

gue

gui

ge

gi

CE.LL.2.9. Utiliza elementos de la lengua apropiados para diferentes tipos de textos narrativos y descriptivos.

3. Completa los espacios en blanco con el verbo que corresponda:

a. Martín Guerra \_\_\_\_\_ libros de historietas.

lee

b. Los papás de Miguel \_\_\_\_\_  
a Azogues.

viajarán

c. Gisela \_\_\_\_\_ guirnaldas para la fiesta.

compró

## Autoevaluación

- Leo poemas y comprendo los versos.
- Escribo invitaciones de cumpleaños.
- Distingo las letras gue - gui - ge - gi en las oraciones.
- Puedo reconocer los verbos.
- Organizo mis ideas para escribir un texto.



## Reflexiono

- Cuando no puedes arreglar algo. ¿Le pides ayuda a alguien?
- ¿Conoces esos juegos donde se repiten palabras muy rápido?

## Mientras tanto

En esta unidad, vamos a conocer historias divertidas que con buenas enseñanzas. Continuaremos aprendiendo combinaciones de letras y palabras nuevas, aprenderemos sobre las historietas y nos divertiremos con los trabalenguas.



©Saphi creative

## Objetivos

- ▶ **OG.LL.2.** Valorar la diversidad lingüística a partir del conocimiento de su aporte a la construcción de una sociedad respetuosa y de fortalecimiento de la identidad.
- ▶ **OG.LL.5.** Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.
- ▶ **OG.LL.6.** Seleccionar textos, demostrando una actitud reflexiva y crítica con respecto a la calidad y veracidad de la información disponible en diversas fuentes para hacer uso selectivo y sistemático de la misma.
- ▶ **OG.LL.8.** Aplicar los conocimientos sobre los elementos estructurales y funcionales de la lengua castellana en los procesos de composición y revisión de textos escritos para comunicarse de manera eficiente.
- ▶ **OG.LL.11.** Ampliar las posibilidades expresivas de la escritura al desarrollar una sensibilidad estética e imaginativa en el uso personal y creativo del lenguaje.

## Contenidos

## ▶ Lengua y Cultura / Comunicación oral

Tema 1: LL.2.1.2 Las fábulas y la expresión oral.

## ▶ Lectura y Escritura

Tema 2: LL.2.3.8. Leer y escribir con bl y cl en historietas.

Tema 3: LL.2.4.1. Palabras con fl y gl en historietas

Tema 4: LL.2.1.2. Palabras con pl y tl en rimas y ronda

Tema 5: LL.2.4.4. Uso de Yy, Bb y Vv en palabras nuevas

## ▶ Literarura

Tema 6: LL.2.5.4. Juegos de Palabras





# Las fábulas y la expresión oral



## Aprendo

Existen textos que nos dejan enseñanzas sobre las cosas buenas y malas. Sus personajes suelen ser animales que están en la naturaleza. Estas historias se llaman fábulas.



## Construyo

Las fábulas se cuentan a los más pequeños para enseñarles valores como la amistad, el respeto, la honestidad, entre otros.



## Ejercito

Lee la siguiente fábula con ayuda de tu profesora.

### El colibrí y el jaguar

En un enorme incendio en la selva; el jaguar vio pasar sobre su cabeza al colibrí... en dirección hacia el fuego. Pudo observar este ir y venir del colibrí hasta que preguntó:

-¿Qué haces colibrí?  
-Tomo agua del lago y la echo en el fuego para apagarlo.  
-¿Estás loco?- le dijo. ¿Crees que vas a conseguir apagarlo con tu pequeño pico, tú solo?

-Bueno- respondió, el colibrí- yo hago mi parte...  
Y tras decir esto, se marchó a por más agua al lago.  
¡Has el bien y no mires a quien!



© macrovector/FreePik.com

Fábula guaraní



## Aplico

1. Responde, usa tu propio código para escribir:  
a. ¿Qué hacía el colibrí con su pico? ¿Para qué?

---

---

b. ¿Qué enseñanza te deja esta fábula?

---

---

### Aprendo más

En cada región del mundo se cuentan fábulas. Con el fin de que puedan comprender su entorno, las fábulas se adaptan a cada cultura.

# Leer y escribir con bl y cl en historietas



## Aprendo

Existen historias divertidas y para reflexionar. Se llaman historietas, se cuentan entre dibujos encerrados en cuadros, llamados viñetas.



## Construyo

Observa la siguiente viñeta:  
Ella es Mafalda, una niña muy especial que dice las cosas como las ve, **investiga** con tu profesora más sobre Mafalda.



Recuperado de: <https://www.semana.com/cultura/articulo/mafalda-cumple-50-anos/404452-3>



## Ejercicio

Aprende palabras con **bl** y **cl**, lee las siguientes palabras y encierra las letras **bl** y **cl** con color azul.

biblioteca

libros

muebles

bailar

pueblo

Claudia

clima

claro

bicicleta

choclo

clase



## Aplico

1. Utiliza las palabras a continuación para completar la oración. Luego, en tu cuaderno, construye tu propia historieta.

biblioteca

libros

bicicleta

clase

Claudia

va en su  a

buscar  a la  para

llevar a la  de Lengua.



©Brgfx/FreePik.com

# Palabras con fl y gl en historietas



## Aprendo

La historia se cuenta en **viñetas**, que son rectángulos donde se dibuja una **imagen** y se coloca un **globo** con las palabras de los personajes.



## Construyo

Observa como se hace una viñeta:



viñeta

globo de texto

imagen

## Dato curioso

El cómic es el "novenno arte"  
¿Conoces al Capitán Escudo?



©ZONACUARI0/Cortesia



## Ejercito

Aprende palabras con **fl** y **gl**, lee las siguientes oraciones y encierra las letras con **fl** y **gl**.

Flor viaja a Florida a tocar la flauta y en el avión come flan.

Gloria vive en Inglaterra y vende globos en la galería "Los Gladiolos"



## Aplico

1. **Nombra** las palabras con **fl** y **gl** que encontraste en las oraciones anteriores y **escríbelas**.

---



---



---



---

# Palabras con pl y tl en rimas y rondas



## Aprendo

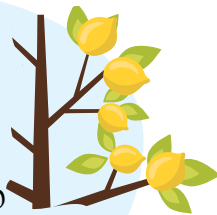
Los juegos donde nos tomamos de las manos, formamos un círculo, giramos y cantamos, se llaman **rondas**, en las rondas cantamos canciones con rimas.



## Construyo

Lee con ayuda de tu maestra las siguientes rondas y **juégalas**.

Agua de limón  
Agua de limón  
vamos a jugar  
el que quede solo  
solo se quedará, ¡hey!



Juguemos en el bosque  
Juguemos en el bosque  
hasta que el lobo esté  
si el lobo aparece  
entero nos comerá  
(El resto de niños pregunta:)  
¿Qué estás haciendo lobito?



©Freepik.com



## Ejercito

**Conversa** con tus compañeros, sobre las rondas que conoces, **escribe** en tu propio código una de ellas.

---

---

---

---

---

---



## Aplico

1. Lee las palabras, luego **utilízalas** para completar las oraciones:

Catalina

plena

salta

plata

playa

atleta

2. Escribe las sílabas **pl** y **tl** que faltan:

Luna de ata, luna ateada, que brillas en ena noche  
e iluminas la aya.

# Uso de Yy, Bb y Vv en palabras nuevas



## Aprendo

Todos los días aprendemos algo nuevo, hoy por ejemplo, el uso de **y**, **b** y **v** en distintas palabras.



## Construyo

Lee las siguientes palabras y **sigue** con tu profesora la entonación.

Se usa **b** en las palabras con: bra, bre, br, bro, bru y bla, ble, bli, blo, blu.

Se usa **v** en palabras que terminan en -ave, -avo, -eva, -iva, -ivo.

Se escriben con **v** las palabras que empiezan con vice-, villa-



## Ejercito

Lee el siguiente texto:

Brenda **y** Vicente son muy amables con su amigo Pablo, pues ha perdido su abrigo **y** tiene frío. La gente de la villa, muy caritativa, ayuda a los niños a conseguir uno. ¡Bravo por todos! ¡Qué lindo es poder abrazar tan noble causa!

## Aprendo.com

Cada letra tiene distintos usos, de acuerdo a las reglas de ortografía y pronunciación, en: <https://bit.ly/2gAqFBh> aprende palabras nuevas.



## Aplico

1. En el siguiente cuadro, **escribe** las palabras con **b** y **v** del texto anterior:

Palabras con b	palabras con v

## Aprendo más

En español, la letra "y", ayuda a unir dos palabras u oraciones. Ejm: Brenda **y** Vicente. A eso se le llama conjunción.

# Juegos de Palabras



## Aprendo

Los trabalenguas y las retahílas son juegos de palabras, formados por versos que se repiten o por sonidos en las palabras que nos cuesta pronunciar.



## Construyo

Lee los siguientes juegos de palabras:

Me han dicho que he dicho  
un dicho y ese dicho  
no lo he dicho yo.  
Porque si yo lo hubiera dicho,  
estaría muy bien dicho  
por haberlo dicho yo.



El cielo está enladrillado;  
¿quién lo desenladrillará?  
Aquel que lo desenladrille,  
buen desenladrillador será.



## Ejercito

**Comenta** con tus compañeros acerca de otros trabalenguas y retahílas que conozcas y **escribela**.

## Lengua Viva

Las **retahílas** están escritas en verso y en ellas se repiten palabras. Puedes recitarlas o cantarlas para aprender, por ejemplo, matemáticas.



## Aplico

1. Lee la siguiente retahíla y **complétala** con los números que faltan.

En la casa de Pinocho, todos cuentan hasta el . Pin 1, pin   
pin , pin , pin , pin , pin , pin 8.

# Evaluación

CE.LL.2.4. Expone oralmente sobre temas de interés personal y grupal en el contexto escolar, y los enriquece con recursos audiovisuales y otros.

1. Lee la siguiente fábula y **ordena** la secuencia de la historia con números.

## La zorra y el leñador

Una zorra estaba siendo perseguida por unos cazadores y le suplicó a un leñador que la escondiera. Los cazadores le preguntaron al leñador si había visto a la zorra. El leñador, les dijo que no, pero con su mano señalaba la cabaña donde se había escondido. Los cazadores no comprendieron y se fueron. La zorra lo vio todo, por eso cuando el leñador le reclamó por no agradecerle, la zorra dijo:

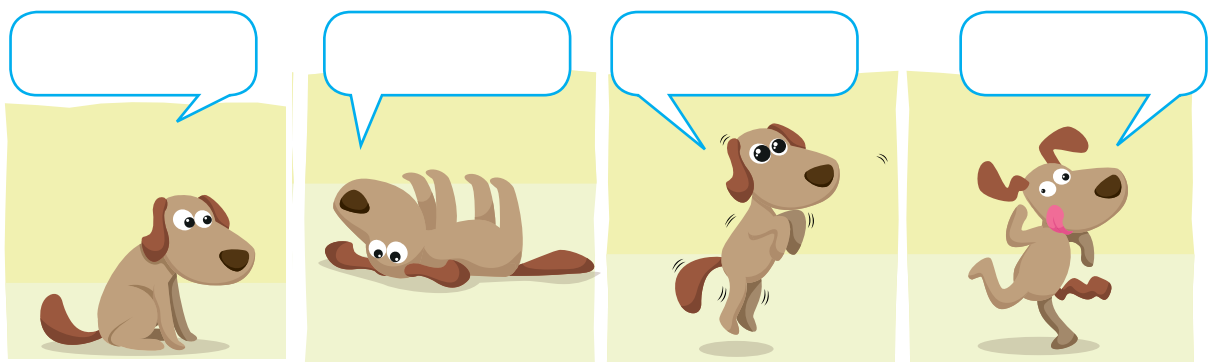
-Te hubiera dado las gracias si tus manos y tu boca hubieran dicho lo mismo.

Moraleja: No niegues con tus actos, lo que dices con tus palabras.



CE.LL.2.8. Aplica el proceso de escritura en la producción de textos narrativos y descriptivos, usando estrategias y procesos de pensamiento.

2. En la siguiente viñeta, **escribe** en los globos tu propia historieta:



### Autoevaluación

- Leo fábulas y encuentro su moraleja
- Reconozco las partes de la historieta y puedo escribirla
- Reconozco palabras de grupos de consonantes
- Aprendo y memorizo trabalenguas y retahílas



# De turismo en nuestro país



## Reflexiono

- ¿De qué forma le contarías a una persona que no es tu ciudad o de tu país, acerca de los mejores lugares para conocer?

## Mientras tanto

En esta unidad, vamos a aprender acerca de nuestro país y los lugares más increíbles para conocer. Además estudiaremos clases de palabras y seguiremos con los grupos de consonantes. Por último, jugaremos a expresarnos.

## Objetivos

- ▶ **OG.LL.3.** Evaluar, con sentido crítico, discursos orales relacionados con la actualidad social y cultural para asumir y consolidar una perspectiva personal.
- ▶ **OG.LL.5.** Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.
- ▶ **OG.LL.8.** Aplicar los conocimientos sobre los elementos estructurales y funcionales de la lengua castellana en los procesos de composición y revisión de textos escritos para comunicarse de manera eficiente.
- ▶ **OG.LL.11.** Ampliar las posibilidades expresivas de la escritura al desarrollar una sensibilidad estética e imaginativa en el uso personal y creativo del lenguaje.

## Contenidos

### ▶ Lengua y Cultura / Comunicación oral

LL.2.1.2. Ecuador un paraíso en la mitad del mundo.

### ▶ Lectura y escritura

LL.2.4.4. El sustantivo / LL.2.4.7. El artículo

LL.2.4.7. El adjetivo / LL.2.4.7. Los pronombres

LL.2.4.7. Palabras con ce y ci, palabras con Zz

LL.2.4.7. Palabras con br, cr, dr

LL.2.4.7. Palabras con fr, pr, tr

LL.2.4.7. Fonemas ca- co- cu

### ▶ Literatura

LL.2.11.1. Sobre las tablas (el teatro)



# Ecuador un paraíso en la Mitad del Mundo



## Aprendo

La propaganda, te muestra las mejores cosas de un lugar turístico, como la playa y las montañas.



## Construyo

Ecuador, es uno de los países más increíbles para visitar, la belleza de sus paisajes y la calidez de su gente, te llevan a vivir una experiencia inolvidable. Todo lo necesitas es conocer Ecuador, una experiencia que no podrás olvidar.



©macrovector/ bika\_ambon /Freepik.com



## Ejercito

Indaga con tu familia sobre los lugares turísticos del lugar donde vives y completa la tabla.

Sitio	Descripción



## Aplico

1. **Escoge** con tu compañero un lugar para hacer una hoja volante de un lugar turístico de su comunidad.
2. **Elaboren** una lista de las cosas que no pueden perderse de conocer:

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_

### Aprendo.com

Encuentra un mapa interactivo del Ecuador en:  
<https://bit.ly/2Pxdzok>

# El Sustantivo



## Aprendo

Todo aquello que está a nuestro alrededor y también lo que sentimos, tiene un nombre; las personas, animales u objetos se llaman sustantivos. El sustantivo tiene:

**Género:** indica el sexo, puede ser masculino o femenino.

**Ejm:** niño, niña

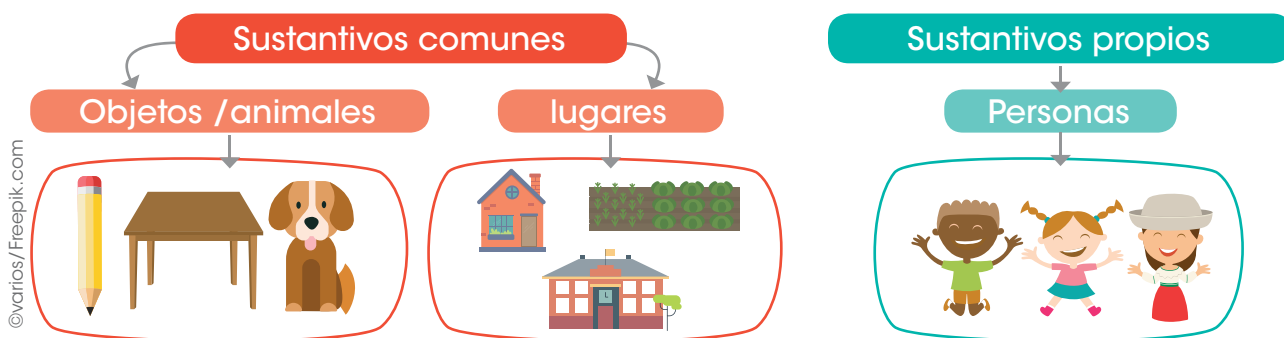
**Número:** indica la cantidad, puede ser singular o plural.

**Ejm:** casa, casas



## Construyo

Observa el siguiente cuadro de clasificación de los sustantivos:



## Ejercicio

Escribe tres objetos que veas.





## Aplico

1. Observa los gráficos y completa:



Clase de sustantivo

Género del sustantivo

Número del sustantivo

# El Artículo



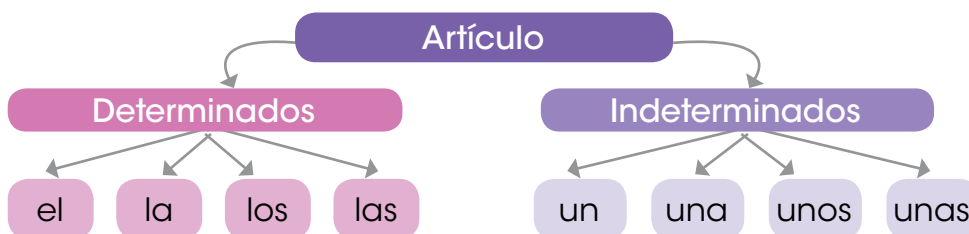
## Aprendo

Los artículos son palabras que van delante de los sustantivos y nos dan más información acerca de estos.



## Construyo

Observa este cuadro de clasificación de los artículos:



## Ejercito

Observa este gráfico:



la abeja



unas abejas

### Aprendo más

Los artículos nos ayudan a identificar el género y el número de los sustantivos

### Aprendo.com

Aprende más sobre los artículos en <https://bit.ly/2J5Kotj>, no olvides pedir ayuda a un adulto.

Fíjate en el gráfico anterior, el artículo "la", es un artículo determinado y "unas" es indeterminado.



## Aplico

1. Une con una línea el artículo que le corresponde a cada dibujo:



el / la



un / unos



el / la



un / unos

# El Adjetivo



## Aprendo

Las palabras que usamos para dar características o nos explican cómo son las personas, animales u objetos, se llaman adjetivos.



## Construyo

Relaciona con una línea el objeto y su característica:



pesado



roja



alto



peludo

## Aprendo más

Los adjetivos que dan características, es decir, nos dicen como es aquello que vamos a describir, se llaman adjetivos calificativos.

## Matemática Viva

En otras lenguas como el inglés, la mayoría de adjetivos no tienen ni género ni número.



## Ejercito

Escribe un adjetivo para cada palabra.

Madre

Estudiantes



## Aplico

1. Completa el texto a continuación con los adjetivos del recuadro:

bellas

cálidas

delicia

pequeño

hermoso

Las playas ecuatorianas son las más  que haya visto.  
Nunca me imaginé que sus  aguas, podían hacernos disfrutar tanto.

Y qué decir de la comida, una , ¡todo un espectáculo!  
Jamás olvidaré mi viaje a este  pero

# Los Pronombres



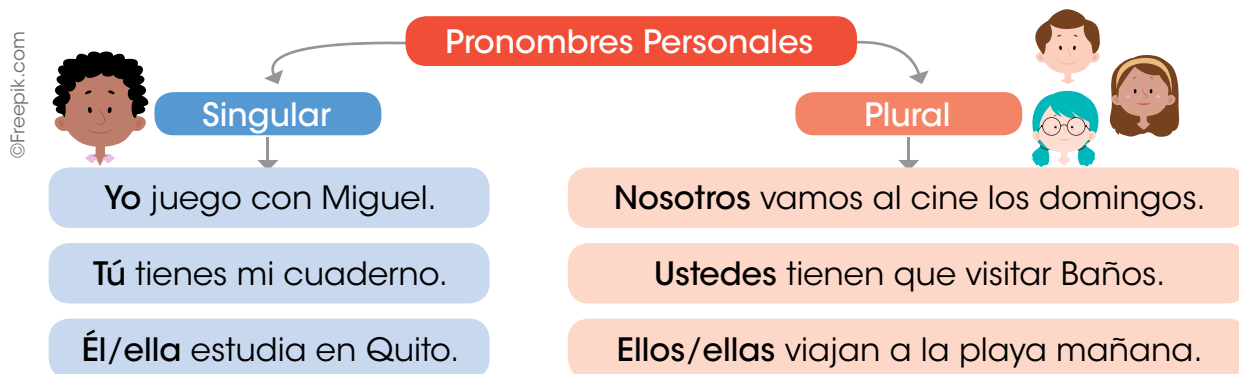
## Aprendo

Los pronombres son palabras que remplazan a los sustantivos, se usan para no hacer repeticiones al nombrarlos.



## Construyo

Observa las palabras en **negrita**; son pronombres, ahora, mira su clasificación y ejemplos en el siguiente cuadro:



## Ejercito

Lee el siguiente texto:

Julián y su familia son ecuatorianos, disfrutan de un delicioso ceviche en la playa, nuestra comida es muy conocida por turistas de todo el mundo, por su variedad. Ustedes pueden saborearlos en cualquier momento como lo hacen ellos.



Remplaza los nombres del texto por pronombres:

Julián y su familia

Ceviche



## Aplico

1. Reescribe la oración y **reemplázala** por un pronombre personal:

- a. Mamá, papá y yo, visitamos un museo. \_\_\_\_\_

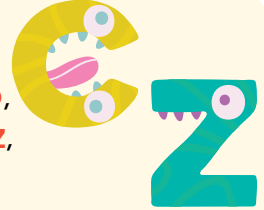
# Palabras con ce y ci / Palabras con Zz



## Aprendo

Se escriben con **c** las sílabas **ce, ci**.

La letra **z**, se utiliza cuando las palabras terminan en **azo, caza** como: calabaza. También con sustantivos como **ez, eza**, como: gentileza, naturaleza, vejez.



## Construyo

Lee el siguiente texto:

En la ciudad de Cevallos, los papás de Lucía y Cecilia, tienen una fábrica de zapatos. Zulma, su vecina, trabaja con ellos y en sus ratos libres realiza objetos de cerámica. Los productos que elaboran se comercializan en la feria los fines de semana.



©macrovector/ bika\_ambon/ Freepik.com/ editado

A continuación **escribe** las palabras que contienen **ce, ci** y **z**:




## Ejercito

**Escribo** los nombres de los siguientes números:

15

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Aplico

1. **Busca** las palabras del recuadro en la sopa de letras:

Calabaza    Baeza    Cecilia    Zapato  
Cerámica    Zulma

Z	a	p	a	t	o	ñ	o	B	w
u	c	e	r	á	m	i	c	a	a
l	p	e	l	o	t	a	y	e	a
m	i	c	a	l	a	b	a	z	a
a	r	C	e	c	i	l	i	a	q

## Palabras con br, cr, dr



### Aprendo

Existe un grupo de palabras donde la sílaba tiene dos consonantes seguidas de una vocal y resulta difícil pronunciarlas, se llaman palabras "trabadas".



### Construyo

Lean en parejas el siguiente texto:

Llegó un día un extraño **hombre** con **abrigo** y **sombrero** a casa de la **bruja Cristina** para pedirle ayuda con su bola de **crystal**, al llegar, lo recibe **Pedro**, el perro **labrador** que **ladra** y salta por el **empedrado**.



©macrovector/freepik.com/editado

¿Se dieron cuenta que nos cuesta un poco más pronunciar las sílabas trabadas?



### Ejercito

Escribe las palabras con **br**, **cr** y **dr** que se encuentran en el texto:

br

---



---



---

cr

---



---



---

cr

---



---



---



### Aplico

1. Ordena las letras de las palabras en verde. Copia las oraciones.

a. ¡Hace frío! Necesito un **graobi** \_\_\_\_\_

b. Este florero es de **tlacirs** \_\_\_\_\_

c. Yo amo a mí **darme** \_\_\_\_\_

## Palabras con fr, pr, tr



### Aprendo

Las palabras con sílabas trabadas no son fáciles de aprender durante el proceso de lectura y escritura, es por esto que las tenemos muy en cuenta.



### Construyo

Lee el siguiente texto:

Durante las fiestas de carnaval, los concursos de **disfraces prosperan**, **Alfredo** quiere ganar el **trofeo** de este año, por esto, elabora uno muy bueno. **Frida** va vestida de **princesa** y se ve **preciosa**. Pero hay un **problema**, todos los **trajes** son increíbles así que ¡el **premio** es para todos!



©Freepik.com/editado



### Ejercito

Escribe las palabras del texto que contienen **fr**, **pr** y **tr**:

fr

---



---



---

pr

---



---



---

tr

---



---



---



### Aplico

1. Colorea de azul las palabras con **fr**, de rojo las que tienen **pr** y de amarillo las que tienen **tr**:

frazada

preciosa

tres

triste

frutilla

primo

teatro

problema

triángulo

principio

### Aprendo.com

Repasa un poco más sobre sílabas trabadas, con ayuda de tus padres entra al sitio <https://bit.ly/2E22KJQ> y aprende.



# Fonemas ca, co, cu



## Aprendo

Para escribir el sonido /k/ se usa la letra **c**, esta va delante de las vocales **a, o, u**. Y también delante de las consonantes **l, r, t**.



## Construyo

Escribo las palabras ves en los dibujos.



□ □ □ □ □ □



□ □ □ □ □ □



□ □ □ □ □ □ □



□ □ □ □ □ □



## Ejercito

Practica con **ca, co, cu**:

ca co cu ca co cu ca co cu  
ca co cu ca co cu ca co cu

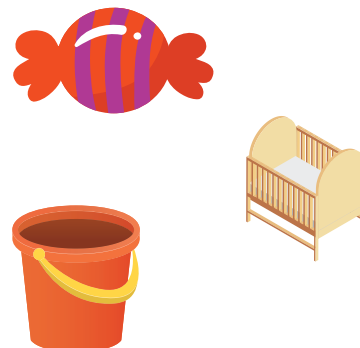
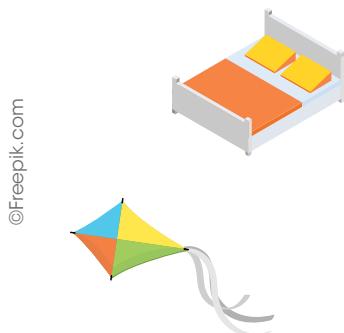
## Matemática Viva

En la calle, encuentra las sílabas y los sonidos que hemos aprendido.



## Aplico

1. Une con una línea el dibujo con su respectivo sonido:



## Sobre las tablas (el teatro)



### Aprendo

El teatro es un arte que consiste en representar una historia, con personajes y cosas sobre un escenario.



### Construyo

¿Has visto alguna vez una obra de teatro? Lee el siguiente fragmento:

### La sombra misteriosa

Fragmento

#### ESCENA 1.

En la oscuridad del teatro se oyen truenos, relámpagos y el agua de la lluvia cayendo con fuerza.

**TOM:** ¡Ay! Me aburro. Llevamos todo el día encerrados en casa por culpa de la lluvia.

**PABLO:** Sí, todo el santo día.

**TOM:** (Se acerca a la ventana.) ¡Cómo me gustaría bajar a jugar a la calle!

**PABLO:** (Mira también por la ventana.) ¡A lo mejor vemos a Greta!

**TOM:** ¡Seguro! Greta nunca se pierde una tormenta.

**PABLO:** Estará pisando charcos...

**TOM:** Con sus grandes botas de agua.

**PABLO:** ¡Qué divertido! Cuando se pone a saltar de charco en charco...

**TOM:** ¡Sí! Salpicándonos a todos... (TOM se pone a saltar con los pies juntos, como si fuera de un charco a otro, PABLO le sigue.) ...

Antonio de la Fuente A.



### Ejercito

Continua con el diálogo entre Tom y Pablo.

Tom: \_\_\_\_\_

Pablo: \_\_\_\_\_

Tom: \_\_\_\_\_

Pablo: \_\_\_\_\_

### Aprendo más

Las obras de teatro se dividen en actos y estos a su vez en escenas, en conjunto desarrollan una trama, que tiene inicio, desarrollo y desenlace.

# Evaluación

CE.LL.2.2. Distingue y busca conocer el significado de palabras y expresiones

CE.LL.2.8. Aplica el proceso de escritura en la producción de textos, usando estrategias y procesos de pensamiento.

## 1. Lee atentamente la siguiente oración:

El Ecuador es un país maravilloso, rodeado de bellos paisajes y gente amable.

- Extrae un sustantivo común y uno propio: \_\_\_\_\_
- Extrae un adjetivo calificativo \_\_\_\_\_
- Extrae un artículo \_\_\_\_\_

CE.LL.2.9. Utiliza elementos de la lengua apropiados para diferentes tipos de textos.

## 2. Junto a cada pronombre, **escribe** un nombre (piensa en tu familia):

Yo _____	Nosotros _____	Tu _____
Él _____	Ustedes _____	Ellas _____

CE.LL.2.8. Aplica el proceso de escritura en la producción de textos, usando estrategias y procesos de pensamiento.

## 3. Escribe dos palabras con cada una de las siguientes sílabas:

ce			co		
br			tr		
dr			gl		

CE.LL.2.11. Produce y recrea textos literarios, a partir de otros leídos y escuchados

## 3. Crea dos personajes con un diálogo corto para leerlo en la clase.

	A	_____
	B	_____
	A	_____
	B	_____

### Autoevaluación

• Reconozco una publicidad cuando la veo o escucho			
• Distingo las clases de palabras en las oraciones			
• Escribo palabras con sílabas trabadas			
• Reconozco una obra de teatro y puedo leerla con expresividad			



Lo logré



Estoy en camino



Debo esforzarme



# Así aprendo Lengua y Literatura