



Texto de trabajo

Así aprendo Matemática

Adaptación curricular para 2do y 3ro EGB





Texto de trabajo

Así aprendo Matemática 2

Adaptación curricular para 2do y 3ro EGB

Liliana Inés Pelaia

Presidenta FEPAPDEM

Daniel Salas Rodríguez

Coordinador Técnico FEPAPDEM

Paúl Fernando Córdova Guadamud

Coordinación Editorial

Nancy Rivadeneira Osorio

Creación y adaptación de contenidos Matemática

Myriam del Carmen Córdova

Revisión de Estilo

María del Pilar Jaramillo Viana

Coordinación de diseño y diagramación

Janina Flores

Asistencia gráfica

Augusto Cabrera - Saphi Creativa / Freepik.com

Ilustración

Ilustración Portada

BlueRingMedia/Freepik.com (Adaptación)

Impreso por

Nombre Imprenta

2019

“Esta publicación se ha elaborado con ayuda financiera de la Unión Europea y la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo. Su contenido es responsabilidad exclusiva de FIIAPP y AECID, instituciones integrantes de la Cooperación Española, y de FEPAPDEM, y no refleja necesariamente la opinión de la Unión Europea”

Prohibida la reproducción total o parcial de este libro, por cualquier medio, sin permiso escrito de FEPAPDEM.

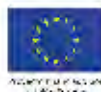


Texto de trabajo

Así aprendo Matemática

Adaptación curricular para 2do y 3ro EGB

2



Conoce tu texto

Entrada de Unidad

Reflexión Preguntas de conocimientos previos, relacionadas con una situación ilustrada.

Mientras tanto Situación comunicativa asociada al tema y la escena.

Objetivos Determinados por el Ministerio de Educación.

Contenidos Relacionados a las DCD del Currículo vigente.



Inicio de Tema

Número de tema y el nombre del bloque que se va a trabajar.

DCD. Enunciada y adaptada al contenido que se aborda en el tema.

Título del tema contextualizado.



Estructura de los temas:



Aprendo

Resumen del contenido que se va a trabajar.



Construyo

Construcción del conocimiento a través de modelizaciones, esquemas, infografías, cuadros, etc.



Ejercito

Ejercicios prácticos, ejemplos guiados, gráficos, explicaciones puntuales.



Aplico

Planteamiento de ejercicios para el trabajo individual del estudiante.

Secciones flotantes

Dato curioso

Es una curiosidad que muestra la aplicación novedosa o real del conocimiento.

Aprendo más

Recurso para la ampliación del conocimiento.

Aprendo.com

Relaciona el conocimiento con el uso de las nuevas tecnologías.

Matemática Viva

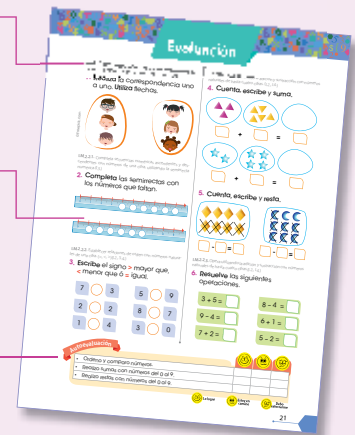
Relaciona el conocimiento matemática con elementos de la vida cotidiana.

Evaluación

Se enuncian los indicadores de evaluación codificados.

Preguntas de base no estructurada y base estructurada.

Autoevaluación para tener información cualitativa.



Contenidos

Unidad

1

El entorno está formado por conjuntos

4

Pag.

Tema 1. Conjuntos.....	5
Tema 2. Números 1 y 2	6
Tema 3. Números 3 y 4	7
Tema 4. Números 5 y 6	8
Tema 5. Números 7 y 8	9
Tema 6. Números 9 y 0.....	10
Evaluación.....	11

12

Pag.

Nos divertimos en la escuela

Unidad

2

Tema 1. Relación de correspondencia uno a uno	13
Tema 2. Secuencia de números dígitos ...	14
Tema 3. Relación de orden de los números dígitos	15
Tema 4. Sumas con números del 0 al 9.....	17
Tema 5. Restas con números del 0 al 9 ...	19
Evaluación	21

Unidad

3

Las matemática están en todas partes

22

Pag.

Tema 1. Patrones.....	23
Tema 2. El 10 o la decena	24
Tema 3. Números del 11 al 15	25
Tema 4. Números del 16 al 19	26
Tema 5. Las decenas completas	27
Tema 6. Relación de orden con números hasta el 19	28
Evaluación.....	29

30

Pag.

Estamos rodeados de cuerpos geométricos

Unidad

4

Tema 1. Números del 20 al 49	31
Tema 2. Números del al 50 al 79.....	32
Tema 3. Números del 80 al 99	33
Tema 4. Números ordinales del 1° al 10°..	34
Tema 5. Cuerpos geométricos	35
Tema 6. Día - noche/ días de la semana	36
Evaluación	37

Unidad

5

Disfrutamos de la sierra

38

Pag.

Tema 1. Descomposición de números hasta el 99.....	39
Tema 2. Valor posicional de números de dos cifras	40
Tema 3. Secuencia y relación de orden....	41
Tema 4. Formas geométricas	42
Tema 5. Líneas rectas y curvas	43
Tema 6. Medidas de longitud	44
Evaluación.....	45

46

Pag.

Nos divertimos en la playa

Unidad

6

Tema 1. Sumas con números de dos cifras	47
Tema 2. Restas con números de dos cifras	49
Tema 3. Problemas con sumas y restas con números de dos cifras temas	51
Tema 4. Los meses del año	52
Evaluación	53

El entorno está formado por conjuntos

Reflexiono

- ¿Qué cosas puedes observar en tu entorno?
- ¿Cuáles son las características parecidas entre los elementos del dibujo?

Mientras tanto

El entorno natural que nos rodea es hermoso y único, en él se pueden encontrar muchos elementos con características parecidas y que también se pueden contar.



©Saphi creative

Objetivos

- ▶ **O.M.2.2.** Utilizar objetos del entorno para formar conjuntos, establecer gráficamente la correspondencia entre sus elementos y desarrollar la comprensión de modelos matemáticos.
- ▶ **O.M.2.3.** Integrar concretamente el concepto de número, y reconocer situaciones del entorno en las que se presenten problemas que requieran la formulación de expresiones matemáticas sencillas, para resolverlas, de forma individual o grupal, utilizando los algoritmos de adición, sustracción, multiplicación y división exacta.

Contenidos

- Tema 1** ▶ M.2.1.1. Conjuntos. Representación gráfica.
- Tema 2** ▶ M.2.1.12. Números dígitos. Cardinalidad. Lectura y escritura.
- Tema 3** ▶ M.2.1.12. Números 3 y 4. Números dígitos. Cardinalidad. Lectura y escritura.
- Tema 4** ▶ M.2.1.12. Números 5 y 6. Números dígitos. Cardinalidad. Lectura y escritura.
- Tema 5** ▶ M.2.1.12. Números 7 y 8. Números dígitos. Cardinalidad. Lectura y escritura.
- Tema 6** ▶ M.2.1.12. Números 9 y 0. Números dígitos. Cardinalidad. Lectura y escritura.

Conjuntos



Aprendo

Conjunto. Es la reunión de varias cosas con características similares, dentro de un diagrama y se les nombra con una letra mayúscula.



Construyo

Daniel va a un día de campo con su familia y observa varios insectos. Estos animales forman un conjunto.



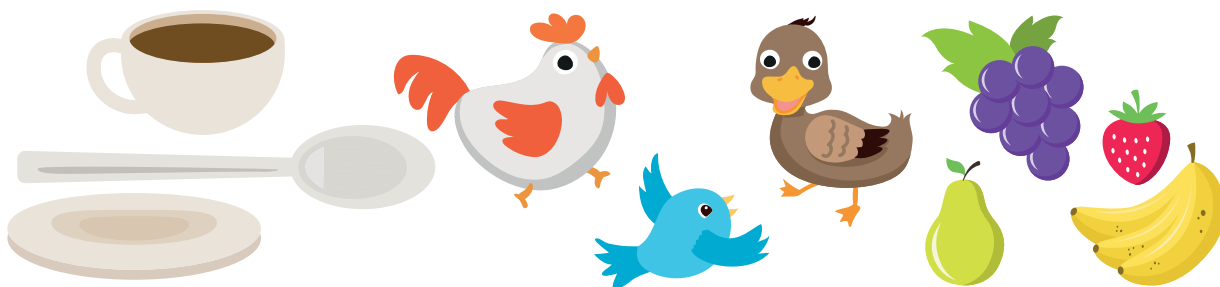
Matemática Viva

Se pueden formar conjuntos con todos los elementos de nuestro medio.



Ejercito

Observa los siguientes elementos y encierra los conjuntos que se pueden formar.



©Freepick.com



Aplico

1. Dibuja los conjuntos de acuerdo a lo solicitado.

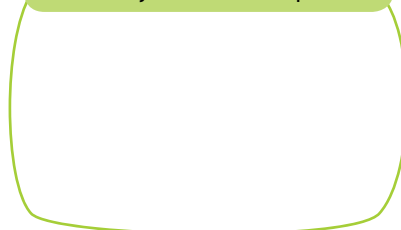
Conjunto de herramientas



Conjunto de juguetes



Conjunto de ropa



Números 1 y 2



Aprendo

1 uno



2 dos



Construyo

Ana mira 1 sol
y Carlos 2 flores.



©Olga1818/Shutterstock.com

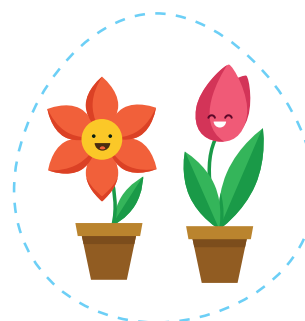
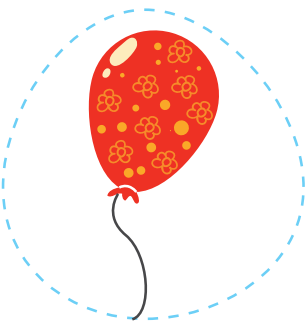


Ejercito

Pinta los conjuntos que tengan **2** elementos
y **repasa** con color amarillo el diagrama que
encierra los conjuntos que tengan **1** elemento.

Aprendo más

Los números también
se escriben en
palabras.



©Freepick.com



Aplico

1. Repasa los números y las palabras.

1	uno	1	uno	1	uno				
2	dos	2	dos	2	dos				

Números 3 y 4



Aprendo

3 tres 

4 cuatro 



Construyo

Lola mira 3 abejas volando sobre 4 flores.



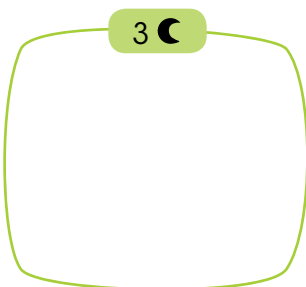
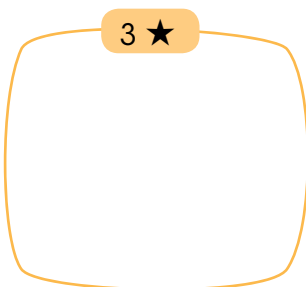
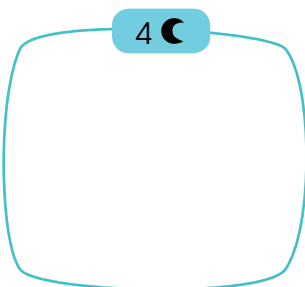
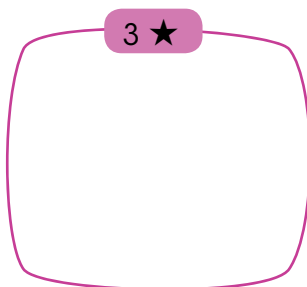
Aprendo más

Los números también se pueden contar con los dedos.



Ejercito

Dibuja dentro de los conjuntos el número de estrellas y lunas que se indican.



Aplico

1. Repasa los números y las palabras.

3	tres					3	tres				
4	cuatro					4	cuatro				

Números 5 y 6



Aprendo

5 cinco



6 seis



Construyo

Luis cosecha 5 manzanas y Marco 6 peras.



Aprendo.com

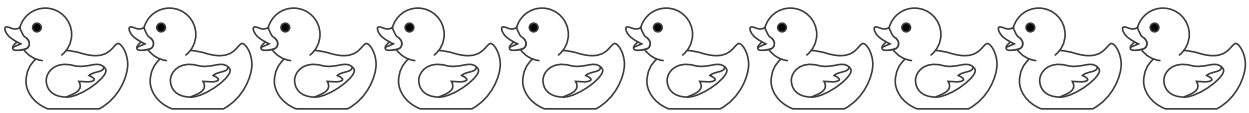
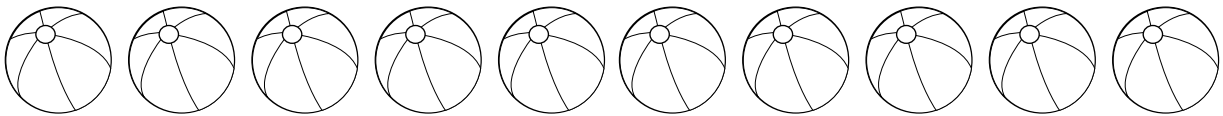
Diviértete contando los números con la canción: "un elefante se balanceaba..."
<https://bit.ly/2DfwVvH>

©BlueRingMedia/Shutterstock.com
©FreePick.com



Ejercito

Pinta 5 pelotas y 6 patos.



Aplico

1. Repasa los números y las palabras.

5	cinco	5	cinco
6	seis	6	seis

Números 7 y 8



Aprendo

7 siete



8 ocho



Construyo

Rosa cuenta 7 margaritas y Pepe 8 girasoles.



©BlueRingMedia/Shutterstock.com
©Freepick.com



Ejercito

Colorea con azul 8 velas.



Aprendo más

Para contar 7 y 8 hay que utilizar los dedos de ambas manos.



Aplico

1. Repasa los números y las palabras.

7	siete	7	siete
8	ocho	8	ocho

Números 9 y 0



Aprendo

9 nueve



0 cero



Construyo

Lucía tiene 9 pulseras en su muñeca izquierda y ninguna pulsera en su muñeca derecha



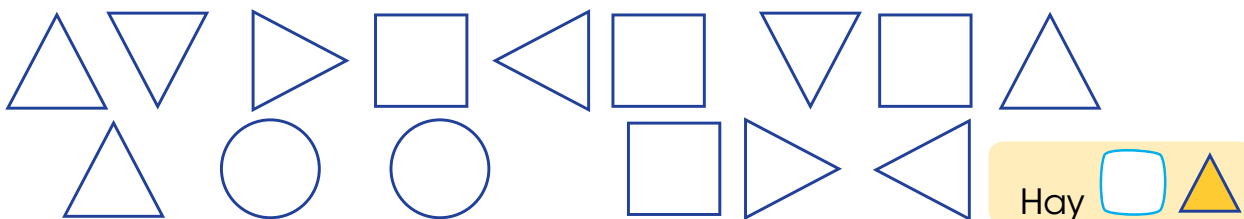
Aprendo.com

Ingresa a este enlace y crea los números con plastilina.
<https://bit.ly/2z42mpO>



Ejercito

Pinta todos los triángulos de color amarillo, luego cuéntalos y escribe el número.



Aplico

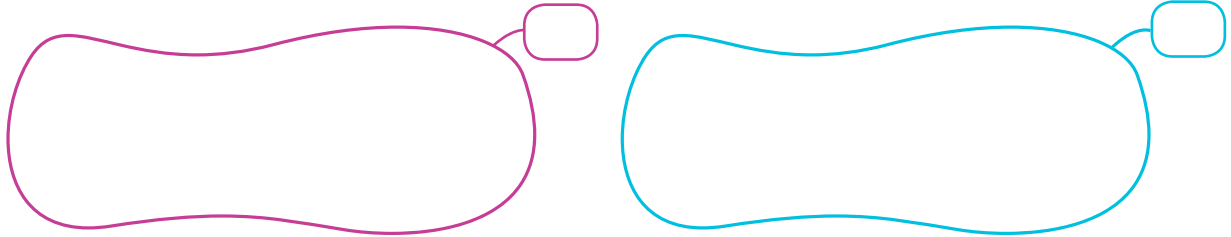
1. Repasa los números y las palabras.

9	nueve	9	nueve
0	cero	0	cero

Evaluación

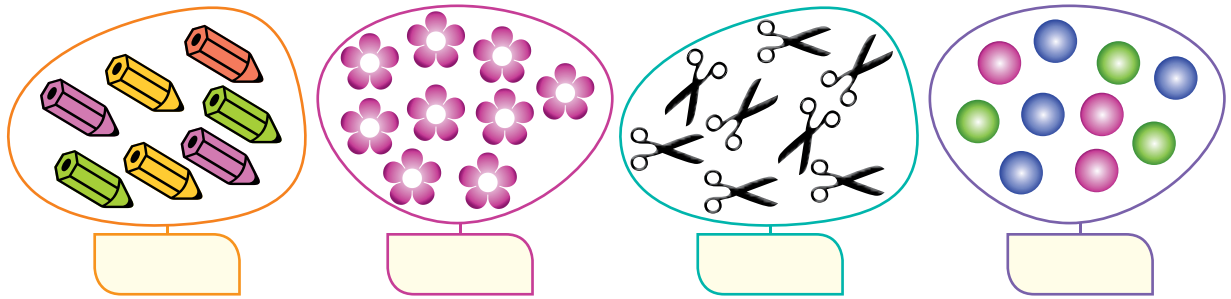
I.M.2.1.1. Discrimina propiedades de los objetos y obtiene subconjuntos de un conjunto universo. (S.2)

1. **Dibuja** dos conjuntos con elementos de la clase y **escribe** el nombre a cada conjunto.



I.M.2.2.1. Relaciona la cardinalidad del número con su numeral, utilizando material concreto. (I.3.)

2. **Cuenta** los elementos y **escribe** el número que corresponde.



I.M.2.2.1. Relaciona la cardinalidad del número con su numeral, estrategias de conteo. (I.3.)

3. **Cuenta** y **pinta** el número de cuadros indicados.

1																			
8																			
4																			
2																			

I.M.2.2.1. Lee y escribe números de una cifra. (I.3.)

4. **Relaciona** con una línea la palabra con el número.



Autoevaluación

• Formo conjuntos con elementos del entorno.			
• Leo y escribo números de 0 al 9 .			
• Reconozco la cardinalidad de cada número.			



Nos divertimos en la escuela



Reflexiono

- ¿Qué hacen los niños del dibujo?
- ¿Cuántas canicas hay dentro de cada círculo y cuántas afuera?
¿Cuántos trompos tenía la niña?

Mientras tanto

En el tiempo de descanso en la escuela los niños se divierten jugando y a la vez aprendiendo con secuencias y conjuntos para contar.

Objetivos

- ▶ **O.M.2.2.** Utilizar objetos del entorno para formar conjuntos, establecer gráficamente la correspondencia entre sus elementos y desarrollar la comprensión de modelos matemáticos.
- ▶ **O.M.2.3.** Integrar concretamente el concepto de número, y reconocer situaciones del entorno en las que se presenten problemas que requieran la formulación de expresiones matemáticas sencillas, para resolverlas, de forma individual o grupal, utilizando los algoritmos de adición, sustracción, multiplicación y división exacta.
- ▶ **O.M.2.4.** Aplicar estrategias de conteo, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación y divisiones del 0 al 9999, para resolver de forma colaborativa problemas cotidianos de su entorno.

Contenidos

- Tema 1** ▶ M.2.1.6. Conjuntos. Relación de correspondencia.
- Tema 2** ▶ M.2.1.12. Secuencia de números dígitos
- Tema 3** ▶ M.2.1.19. Relación de orden con símbolos.
- Tema 4** ▶ M.2.1.20. Sumas con números dígitos.
- Tema 5** ▶ M.2.1.20. Restas con números dígitos.

Relación de correspondencia uno a uno



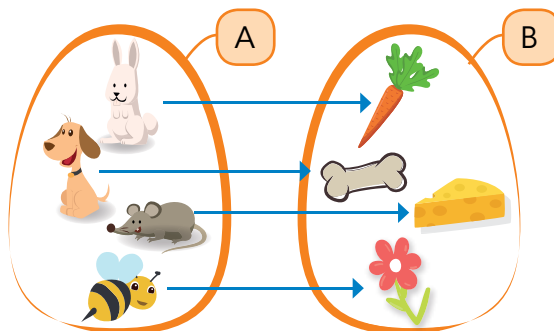
Aprendo

Cuando a cada cosa de un conjunto le corresponde una cosa del otro conjunto, decimos que hay correspondencia uno a uno.



Construyo

Los animales tienen hambre y buscan su comida y a cada uno de ellos le corresponde un alimento.

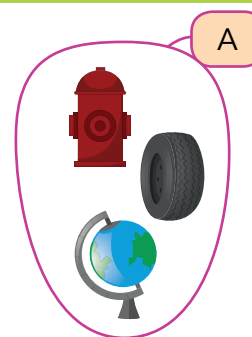
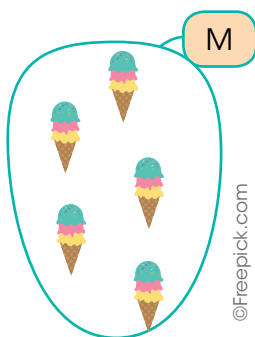
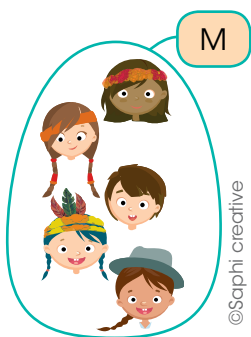


Ejercito

Relaciona con una flecha los elementos del primer conjunto con los elementos del segundo conjunto.

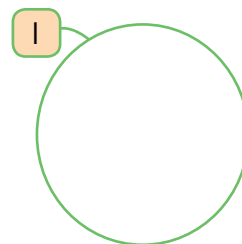
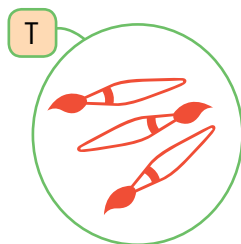
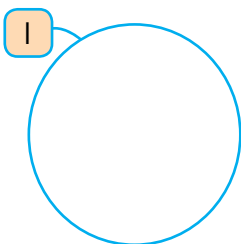
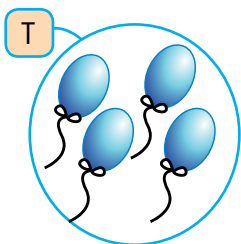
Aprendo más

Cuando hay correspondencia uno a uno, se dice que los conjuntos son coordinables.



Aplico

1. **Dibuja** la cantidad de elementos que se necesitan para que haya relación de correspondencia.

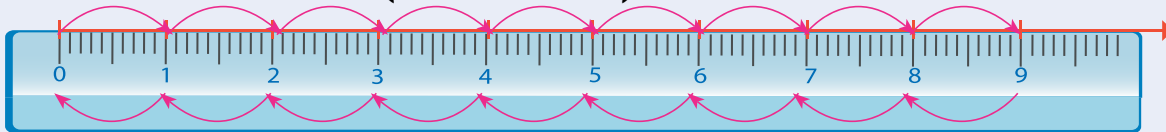


Secuencia de números dígitos



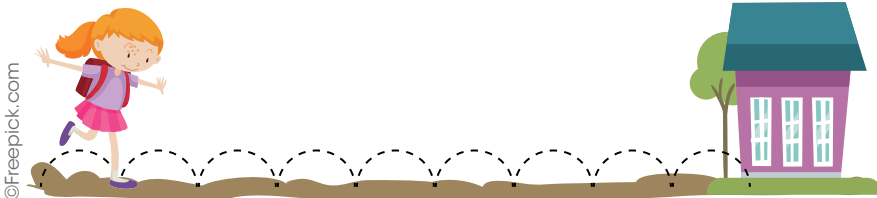
Aprendo

Los números se cuentan de hacia adelante (ascendente): 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ó hacia atrás (descendente): 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0.



Construyo

Sara camina 9 pasos para llegar a la puerta de su casa.



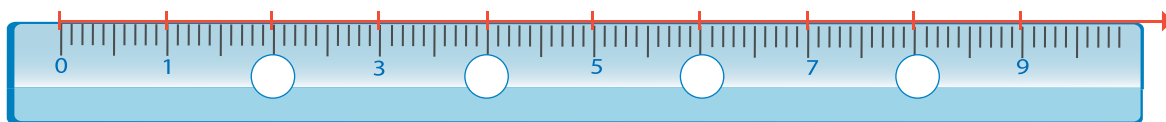
Matemática Viva

Los números de una cifra se llaman también dígitos porque se los puede contar con los dedos.



Ejercito

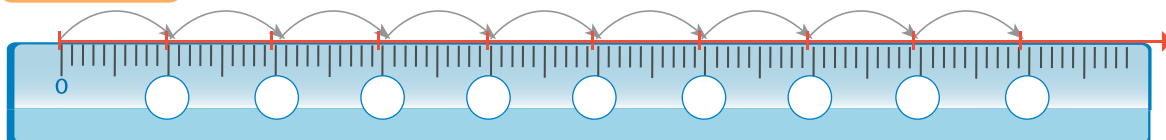
Observa y completa la semirrecta con los números que faltan.



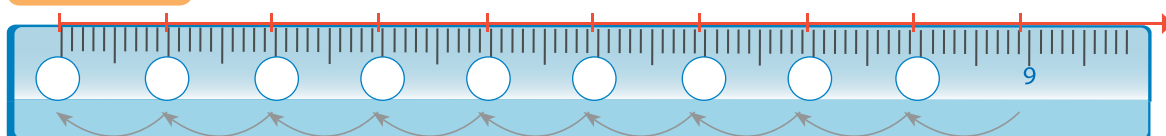
Aplico

1. Completa las semirrectas en el orden indicado.

Ascendente



Descendente

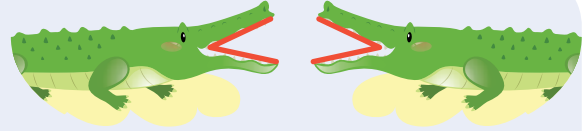


Relación de orden de los números dígitos



Aprendo

Para ordenar números hay que compararlos y se utilizan los símbolos $>$ mayor que, $<$ menor que o $=$ igual.



© brgfx/freepick.com



Construyo

Leo y Laura son hermanos gemelos y en la fiesta de cumpleaños el niño recibe 6 regalos y la niña 8.



©GraphicsRF/Shutterstock.com/
©Freepick.com

$$6 < 8$$

6 es menor que 8

Leo recibe menos regalos

$$8 > 6$$

8 es mayor que 6

Laura recibe más regalos.

Luego de la fiesta le envían 2 regalos a Leo de sus amigos que no pudieron ir.

Ahora Leo tiene el mismo número de regalos que Laura.

$$8 = 8$$

8 es igual a 8.



Ejercito

1. Observa y repasa los símbolos.

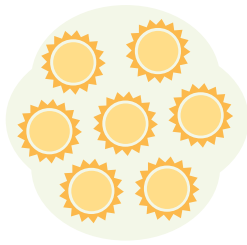
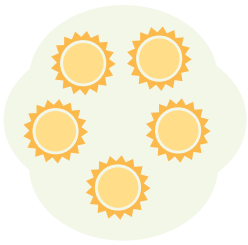
$>$	$>$	$>$	$>$	$>$	$>$	$>$	$>$	$>$	$>$	$>$	$>$	$>$	$>$	$>$
$>$														
$<$	$<$	$<$	$<$	$<$	$<$	$<$	$<$	$<$	$<$	$<$	$<$	$<$	$<$	$<$
$<$														

Aprendo.com

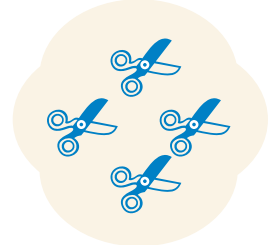
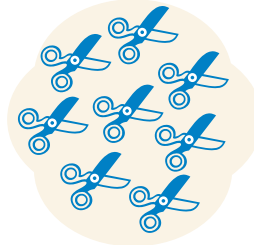
Conéctate a este enlace y refuerza tus destrezas comparando números.

<https://bit.ly/2JWv94a>

Cuenta, escribe los números y compara.



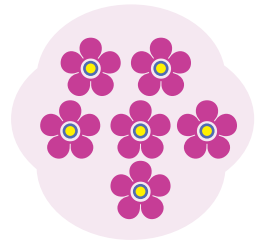
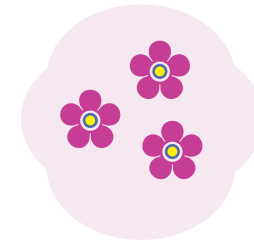
○



○



○



○

 **Aplico**

1. Lee los números y **escribe** el símbolo > mayor que, < menor que o = igual.

2	○	9
5	○	2
6	○	9
0	○	2

0	○	0
8	○	9
1	○	0
7	○	9

7	○	4
3	○	3
6	○	3
9	○	5

2. **Observa** el símbolo y el número. Luego **escribe** el número que completa la comparación.

8	>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<	6

<input type="text"/>	<	3
7	>	<input type="text"/>

4	=	<input type="text"/>
9	=	<input type="text"/>

Sumas con números del 1 al 9



Aprendo

Sumar significa aumentar, agregar, juntar un número o cosa a otra y se utiliza el signo **+**, que se lee **más**.



Construyo

Ramiro y Danilo van a jugar a las canicas y cada uno las coloca en el piso. Si las juntan tendrán más canicas para jugar.

Aprendo.com

Sigue este enlace y diviértete sumando con las abejas.
<https://bit.ly/2z7O3k6>

5 + 3 = 8

5 más 3 es igual a 8



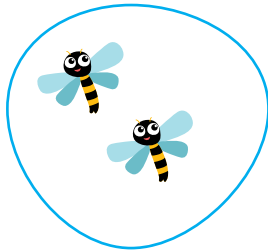
Ejercito

1. Cuenta los elementos de cada conjunto, dibuja y escribe la respuesta.

a.

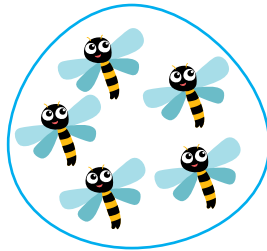
3 + 4 =

b.



2

+



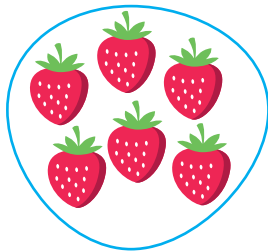
5

=



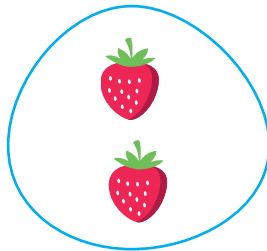
2. Cuenta, escribe la suma y resuelve.

a.



5

+

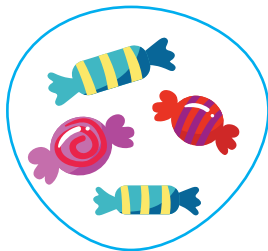


2

=



b.



3

+



5

=



 **Aplico**

1. Resuelve las siguientes sumas.

$2 + 4 = \square$

$2 + 6 = \square$

$4 + 1 = \square$

$1 + 7 = \square$

$1 + 1 = \square$

$7 + 2 = \square$

$4 + 4 = \square$

$4 + 3 = \square$

$3 + 2 = \square$

$8 + 1 = \square$

$8 + 1 = \square$

$3 + 5 = \square$

Restas con números del 1 al 9



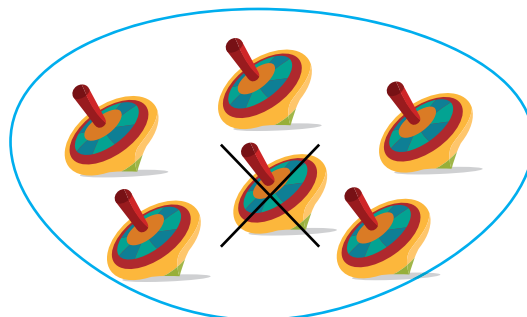
Aprendo

Restar significa disminuir, quitar, o sustraer una cantidad a otra y se utiliza el signo **-** que se lee **menos**.



Construyo

Raquel juega con sus trompos y se le caen algunos, ahora la niña se queda con menos trompos.



$$6 - 1 = 5$$

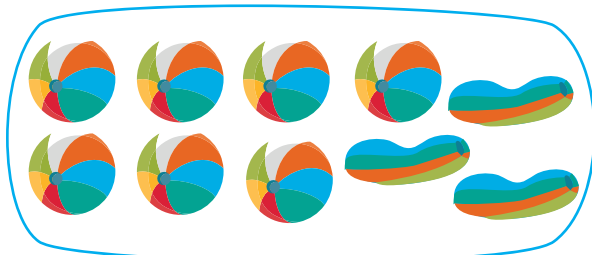
©GraphicsRF/Shutterstock.com/
©Freepick.com



Ejercito

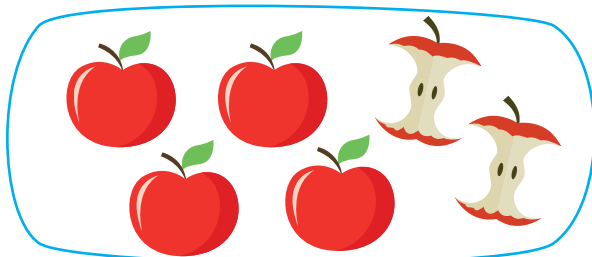
1. Cuenta los elementos y realiza las restas.

a.



$$6 - 3 = \square$$

b.



$$4 - 2 = \square$$

Aprendo más

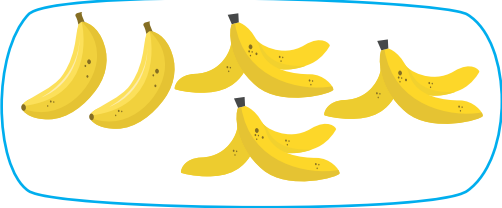
Sabías que el otro nombre de la resta es sustracción.

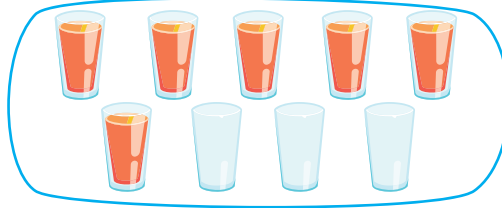
Aprendo.com

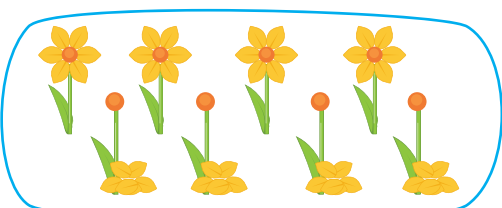
Utiliza este enlace y diviértete realizando restas.

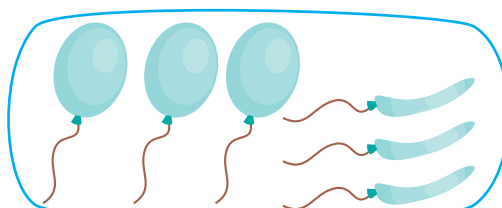
<https://bit.ly/2T4gdFd>

2 Cuenta, escribe las restas y resuelve.

a. 
 - =

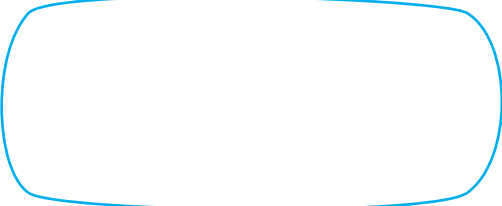
c. 
 - =

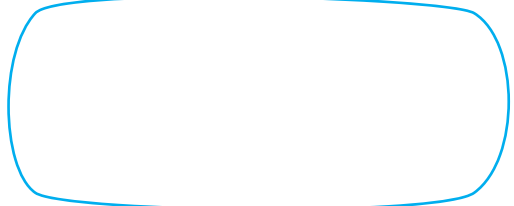
b. 
 - =

d. 
 - =

 **Aplico**

1. Observa las restas y realiza los dibujos que las representan.

5 - 2 = 3


6 - 5 = 1


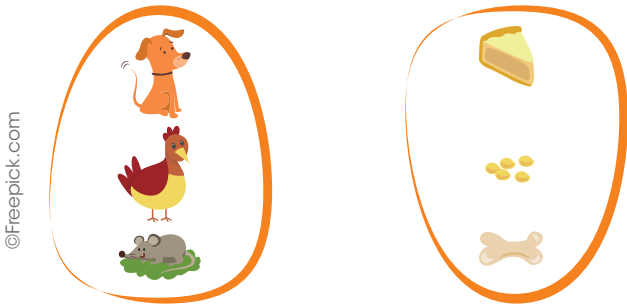
2. Resuelve las siguientes restas.

<input type="text"/> 7 - <input type="text"/> 4 = <input type="text"/>	<input type="text"/> 6 - <input type="text"/> 1 = <input type="text"/>	<input type="text"/> 7 - <input type="text"/> 2 = <input type="text"/>
<input type="text"/> 8 - <input type="text"/> 7 = <input type="text"/>	<input type="text"/> 9 - <input type="text"/> 3 = <input type="text"/>	<input type="text"/> 6 - <input type="text"/> 5 = <input type="text"/>
<input type="text"/> 9 - <input type="text"/> 6 = <input type="text"/>	<input type="text"/> 8 - <input type="text"/> 4 = <input type="text"/>	<input type="text"/> 3 - <input type="text"/> 2 = <input type="text"/>
<input type="text"/> 5 - <input type="text"/> 1 = <input type="text"/>	<input type="text"/> 4 - <input type="text"/> 1 = <input type="text"/>	<input type="text"/> 8 - <input type="text"/> 3 = <input type="text"/>

Evaluación

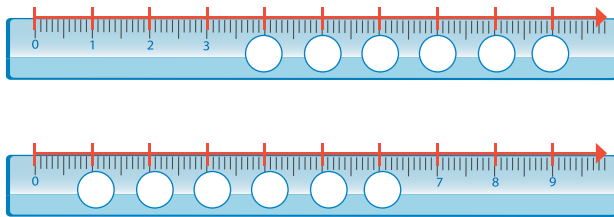
I.M.2.1.3. Reconoce la relación de correspondencia entre elementos de dos conjuntos en una relación uno a uno.

1. Realiza la correspondencia uno a uno. Utiliza flechas.



I.M.2.2.1. Completa secuencias numéricas ascendentes y descendentes con números de una cifra, utilizando la semirrecta numérica. (I.3.)

2. Completa las semirrectas con los números que faltan.



I.M.2.2.2. Establecer relaciones de orden con números naturales de una cifra. ($=$, $<$, $>$) (I.2., S.4.)

3. Escribe el signo $>$ mayor que, $<$ menor que ó $=$ igual.

7	○	3	5	○	9
2	○	2	8	○	7
1	○	4	3	○	0

I.M.2.2.3. Opera utilizando la adición y sustracción con números naturales de hasta cuatro cifras. (I.2., I.4.)

4. Cuenta, escribe y suma.

	+		=	<input type="text"/>
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

5. Cuenta, escribe y resta.

	-		=	<input type="text"/>
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	-		=	<input type="text"/>
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

I.M.2.2.3. Opera utilizando la adición y sustracción con números naturales de hasta cuatro cifras. (I.2., I.4.)

6. Resuelve las siguientes operaciones.

$3 + 5 =$ <input type="text"/>	$8 - 4 =$ <input type="text"/>
$9 - 4 =$ <input type="text"/>	$6 + 1 =$ <input type="text"/>
$7 + 2 =$ <input type="text"/>	$5 - 2 =$ <input type="text"/>

Autoevaluación

- Ordeno y comparo números.
- Realizo sumas con números del 0 al 9.
- Realizo restas con números del 0 al 9.



Lo logré



Estoy en camino



Debo esforzarme

La matemática está en todas partes



Reflexiono

- ¿Qué objetos están en el dibujo?
- ¿Cuáles productos se pueden contar?

Mientras tanto

La madre de Pepe realiza compras para la semana; cuenta las frutas y legumbres que va a comprar, para una alimentación sana de su familia.

Objetivos

- ▶ **O.M.2.1.** Explicar y construir patrones de figuras y numéricos relacionándolos con la suma, la resta y la multiplicación, para desarrollar el pensamiento lógico-matemático.
- ▶ **O.M.2.4.** Aplicar estrategias de conteo, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación y divisiones del 0 al 9999, para resolver de forma colaborativa problemas cotidianos de su entorno.

Contenidos

- ▶ **M.2.1.2.** Describir y reproducir patrones de objetos y figuras basándose en sus atributos.
Tema 1: Patrones
- ▶ **M.2.1.12.** Representar, escribir y leer los números naturales del 0 al 99 en forma concreta, gráfica (en la semirecta numérica) y simbólica.
Tema 2: El 10
Tema 3: Números del 10 al 15.
Tema 4: Números del 11 al 19.
Tema 5: Las decenas
Tema 6: Relación de orden.

Patrones



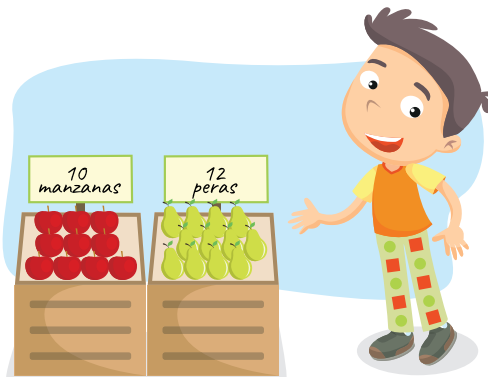
Aprendo

Patrón. Es la secuencia de objetos o figuras que continúan una serie siguiendo una regla o modelo.



Construyo

La tela del pantalón de Pepe tiene dibujos de cuadrados rojos y círculos verdes. Estas figuras forman un patrón.



©Saphi creative

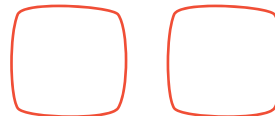
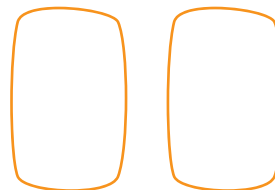
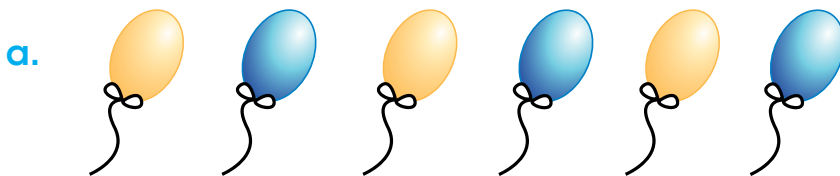
Aprendo más

Un patrón es de un atributo, si cambia solo la forma, el color o el tamaño.



Ejercito

Observa el patrón y continúa la serie.



Aplico

1. Observa las frutas que hay en tu casa y **dibuja** con ellas un patrón.

El 10 o la decena



Aprendo

10 es el primer número de dos cifras y ocupa dos casilleros.

D	U
1	0

1 decena tiene 10 unidades, por lo tanto el 10 equivale a una decena.

$$10 = 10 \text{ u}$$

$$10 = 1 \text{ d}$$



Construyo

Pepe observa 9 manzanas y aumenta 1 manzana, ahora hay 10 manzanas. El tiene 1 decena de manzanas.



Aprendo más

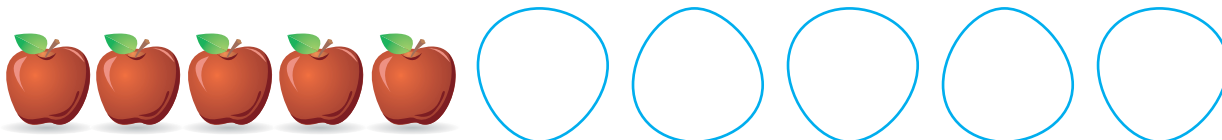
Una decena de base diez son 10 cuadrados representados como una barra de 10 unidades juntas.



Ejercito

1. Cuenta las frutas y completa hasta llegar a 10.

©Freepik.com



2. Repasa el numeral y escribe en palabras.



Aplico

1. Dibuja una decena de canicas.



Números del 11 al 15



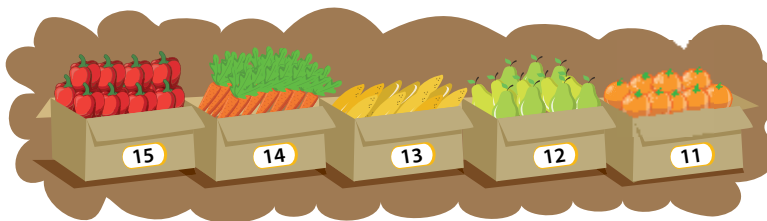
Aprendo

Escritura en números	Escritura en palabras	Composición y descomposición en unidades	Valor posicional	Representación gráfica con base diez
11	Once	$11 = 10 + 1$	1 d y 1 u	
12	Doce	$12 = 10 + 2$	1 d y 2 u	
13	Trece	$13 = 10 + 3$	1 d y 3 u	
14	Catorce	$14 = 10 + 4$	1 d y 4 u	
15	Quince	$15 = 10 + 5$	1 d y 5 u	



Construyo

La mamá de Pepe compra naranjas, peras, taxos, zanahorias y pimientos. ¿Cuántas frutas o verduras compra de cada uno?



©Freepik.com(editado)

R. La mamá de Pepe compra 11 naranjas, 12 peras, 13 taxos, 14 zanahorias y 15 pimientos.



Ejercito

Observa y repasa los numerales y su escritura.

10	diez						
11	once						
12	doce						
13	trece						
14	catorce						
15	quince						



Aplico

1. **Dibuja** el número de elementos que se indica en cada conjunto.

15	12
14	13

Números del 16 al 19



Aprendo

Escritura en números	Escritura en palabras	Composición y descomposición en unidades	Valor posicional	Representación gráfica con base diez
16	Dieciséis	$16 = 10 + 6$	1 d y 6 u	
17	Diecisiete	$17 = 10 + 7$	1 d y 7 u	
18	Dieciocho	$18 = 10 + 8$	1 d y 8 u	
19	Diecinueve	$19 = 10 + 9$	1 d y 9 u	



Construyo

Don Fausto tiene en su tienda, duraznos, naranjas, agua y leche. ¿Cuántas unidades tiene de cada alimento?



©Freepik.com (editado)

R. Don Fausto tiene 16 duraznos, 17 naranjas, 18 botellas aguas y 19 cartones de leche.



Ejercito

Observa y repasa los numerales y su escritura.

16	dieciséis		
17	diecisiete		
18	dieciocho		
19	diecinueve		



Aplico

1. Dibuja lo solicitado.

Una decena y 9 unidades de flores

Una decena y 6 unidades de soles.

Las decenas completas



Aprendo

Las decenas completas son números que tienen el 0 en el espacio de las unidades.

10 diez

20 veinte

30 treinta

40 cuarenta

50 cincuenta

60 sesenta

70 setenta

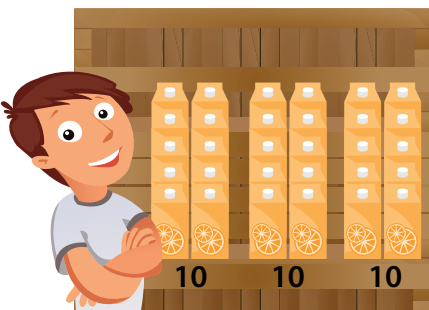
80 ochenta

90 noventa



Construyo

Pepe necesita comprar 3 paquetes de 10 jugos cada uno. ¿Cuántos jugos debe comprar Pepe?



©Freepik.com(editado)

Aprendo.com

Conéctate a este enlace y observa la formación de las decenas completas.
<https://bit.ly/2FHkuvl>

R. Pepe debe comprar 30 jugos.



Ejercito

Observa y repasa los numerales y su escritura.

10	diez				
20	veinte				
30	treinta				
40	cuarenta				
50	cincuenta				
60	sesenta				
70	setenta				
80	ochenta				
90	noventa				



Aplico

1. Dibuja el número que corresponde.

4 decenas

7 decenas

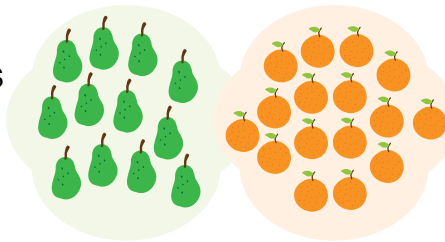
Relación de orden con números hasta el 19

Aprendo

Para ordenar números de 2 cifras, se inicia comparando las decenas y si estas son iguales, se sigue a comparar las unidades.

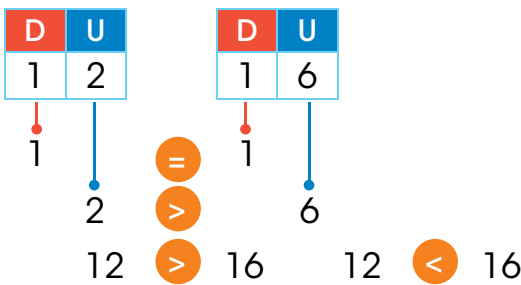
Construyo

En las cajas hay 12 peras y 16 duraznos. ¿Cuál es la fruta que hay en mayor cantidad?



Dato curioso

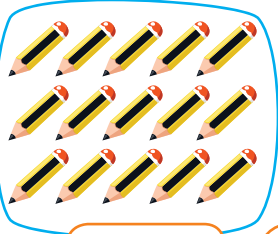
Sabías que podemos utilizar nuestros dedos medio e índice para formar los símbolos > mayor que y < menor que, ahora diviértete comparando números utilizando tus dedos.



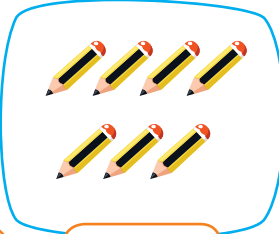
R. La fruta que hay en mayor cantidad son los duraznos, porque 16 es mayor que 12.

Ejercito

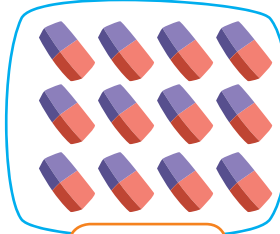
Cuenta los elementos, escribe el número y **dibuja** el símbolo que corresponde.



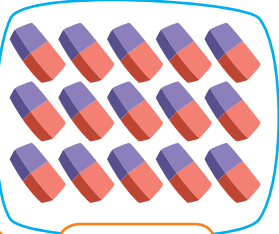
□ ○



□ ○



□ ○



□ ○

Aplico

1. Lee los números y **escribe** el símbolo > mayor que, < menor que o = igual.

2 ○ 9

0 ○ 0

7 ○ 4

Evaluación

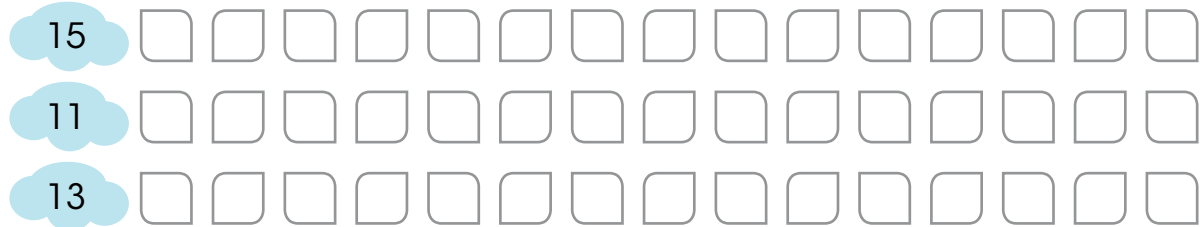
I.M.2.1.2. Propone patrones y construye series de objetos, figuras y secuencias numéricas. I.1.

1. Observa las figuras y píntalas formando un patrón de color.



I.M.2.2.1. Relaciona la cardinalidad del número con su numeral, utilizando material concreto, simbologías, estrategias de conteo. I.3.

2. Pinta el número de cuadros indicados.



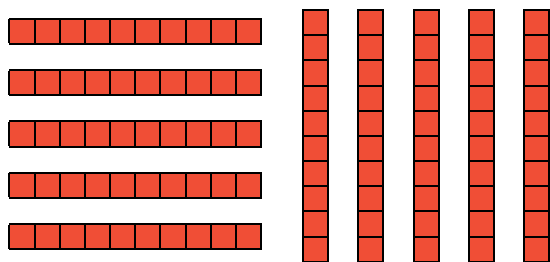
I.M.2.2.1. Identifica la lectura y escritura de números de 2 cifras.

3. Relaciona el número con la palabra.



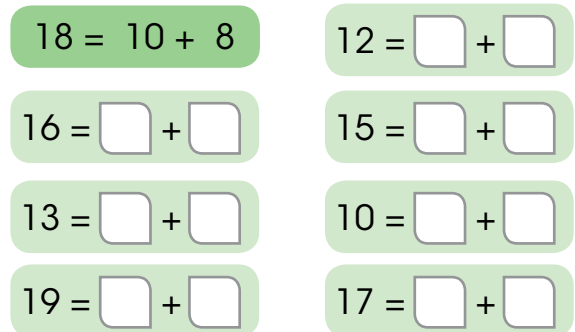
I.M.2.2.2. Aplica de manera razonada la composición y descomposición de unidades decenas, para establecer relaciones de orden ($=$, $<$, $>$).

4. Encierra 5 decenas con color rojo y 3 decenas con color azul.



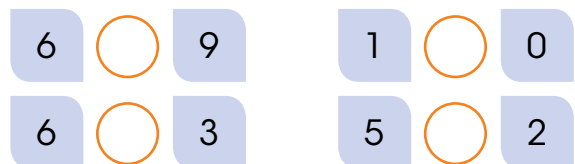
I.M.2.2.2. Aplica de manera razonada la composición y descomposición de unidades, decenas, para establecer relaciones de orden ($=$, $<$, $>$).

5. Realiza la descomposición de los siguientes números.



I.M.2.2.2. Aplica de manera razonada la composición y descomposición de unidades, decenas, para establecer relaciones de orden ($=$, $<$, $>$).

6. Escribe el signo que corresponde.



Autoevaluación

- Formo conjuntos con elementos del entorno.
- Leo y escribo números de 0 al 9.
- Reconozco la cardinalidad de cada número.



Estamos rodeados de cuerpos geométricos



Reflexiono

- ¿Qué objetos se observan en el dibujo?
- ¿Cuáles son las características de los objetos que hay en la clase?

Mientras tanto

Las aulas de clase son como un laboratorio, en ellas encontramos variedad de elementos y objetos que se pueden utilizar para numeración, geometría o medida.

©Saphi creative

Objetivos

- ▶ **O.M.2.4.** Aplicar estrategias de conteo, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación y divisiones del 0 al 9999, para resolver de forma colaborativa problemas cotidianos de su entorno.
- ▶ **O.M.2.5.** comprender el espacio que lo rodea, valorar lugares históricos, turísticos y bienes naturales, identificando como conceptos matemáticos los elementos y propiedades de cuerpos y figuras geométricas en objetos del entorno.
- ▶ **O.M.2.6.** Resolver situaciones cotidianas que impliquen la medición, estimación y el cálculo de longitudes, capacidades y masas, con unidades convencionales y no convencionales de objetos de su entorno, para una mejor comprensión del espacio que le rodea, la valoración de su tiempo y el de los otros, y el fomento de la honestidad e integridad en sus actos.

Contenidos

- ▶ **M.2.1.12.** Representar, escribir y leer los números naturales del 0 al 99 en forma concreta, gráfica (en la semirrecta numérica) y simbólica.
 - Tema 1: Números del 20 al 49
 - Tema 2: Números del 50 al 79
 - Tema 3: Números del 80 al 99
 - Tema 4: Números ordinales del 1° al 10°
- ▶ **M.2.2.3.** Identificar formas cuadradas, triangulares, rectangulares y circulares en cuerpos geométricos del entorno y/o modelos geométricos.
 - Tema 5: Cuerpos geométricos
- ▶ **M.2.2.16.** Reconocer día, noche, mañana, tarde, hoy, ayer, días de la semana y los meses del año para valorar el tiempo propio y el de los demás, y ordenar situaciones temporales secuenciales asociándolas con eventos significativos.
 - Tema 6: Medidas de tiempo. Día, noche, días de la semana.

Números del 20 al 49



Aprendo

Los números del 20 al 49 siempre tienen la misma decena y cambian solo las unidades:

20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49



Construyo

Rosa organiza una rifa para recolectar fondos y ayudar a comprar una silla de ruedas para Jorge. Ellos tienen los números premiados. ¿Cuáles son? ¿Quiénes los tienen?



©Olga1818/Shutterstock.com

R. Rita tiene el número 38, Juan el 27 y María el 41.



Ejercito

1. Observa y pinta de color rojo los números que se encuentren entre el 35 y el 47.

22	33	42	38	47	19	20
30	41	47	35	29	11	36
	37	45	44	39	19	49

Aprendo más

Los números del 21 al 29 se pueden escribir en una sola palabra:

- 21 veintiuno
- 22 veintidós
- 23 veintitrés
- 24 veinticuatro
- 25 veinticinco
- 26 veintiséis
- 27 veintisiete
- 28 veintiocho
- 29 veintinueve



Aplico

2. Realiza el siguiente dictado que dirá tu maestra.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Números del al 50 al 79



Aprendo

Los números del 50 al 79 siempre tienen la misma decena y cambian solo las unidades:

50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79



Construyo

Rubén, Carlos y Nadia se inscribieron en la carrera de su ciudad. ¿Cómo se escriben los números de su inscripción en palabras?



Dato curioso

Sabías que la carrera Últimas Noticias ya lleva realizándose desde hace 58 años, en esta también participan personas con discapacidad.

R. Rubén tiene el (57) cincuenta y siete, Carlos el (66) sesenta y seis y Nadia el (73) setenta y tres.



Ejercito

Lee y escribe los siguientes números.

- | | | | |
|-------|----------------------|-------|----------------------|
| a. 53 | cincuenta y tres | f. 59 | <input type="text"/> |
| b. 65 | <input type="text"/> | g. 77 | setenta y siete |
| c. 72 | setenta y dos | h. 66 | <input type="text"/> |
| d. 58 | <input type="text"/> | i. 72 | setenta y dos |
| e. 63 | <input type="text"/> | j. 55 | <input type="text"/> |



Aplico

1. Escribe los números que dictará tu maestra.

Números del 80 al 99



Aprendo

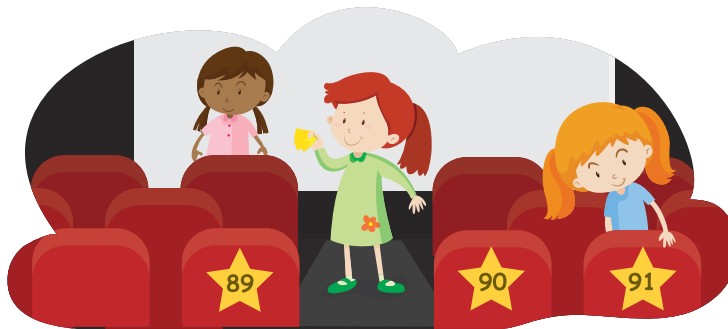
Los números del 80 al 99 siempre tienen la misma decena y cambian solo las unidades:

80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99



Construyo

Alicia, Nina y Paula van al cine y se sientan en las butacas, ochenta y nueve, noventa y noventa y uno.
¿Cuáles son los números que deben buscar las niñas?



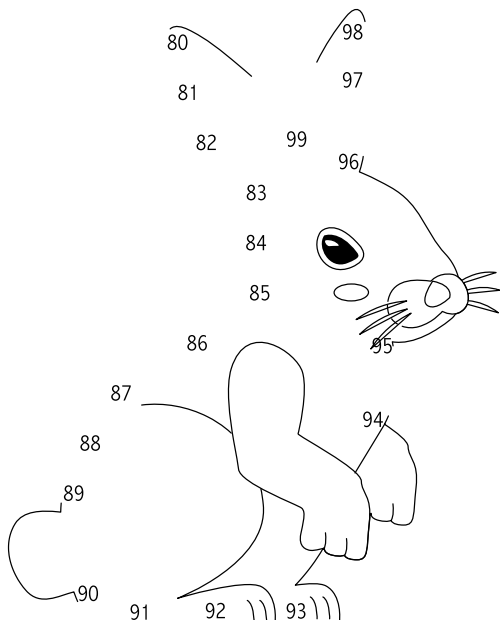
©BlueRingMedia/Shutterstock.com
©freepik.com (editado)

R. Los números que buscan son: 89, 90 y 91.



Ejercito

Observa y une con líneas la secuencia de números desde el 80 al 99.



©Freepik.com



Aplico

1. Escribe los números que va decir tu maestra.

Aprendo.com

Conéctate a este enlace y aprende trucos para formar números de 2 cifras.
<https://goo.gl/N7qZQi>

Números ordinales del 1° al 10°



Aprendo

Los números ordinales indican orden:

1° primero

2° segundo

3° tercero

4° cuarto

5° quinto

6° sexto

7° séptimo

8° octavo

9° noveno

10° décimo



Construyo

La maestra pide que formen una fila para subir al bus escolar. ¿Qué lugar ocupa la niña de falda verde? ¿En qué lugar está el niño con sombrero? Describe al niño que esta en el último lugar.



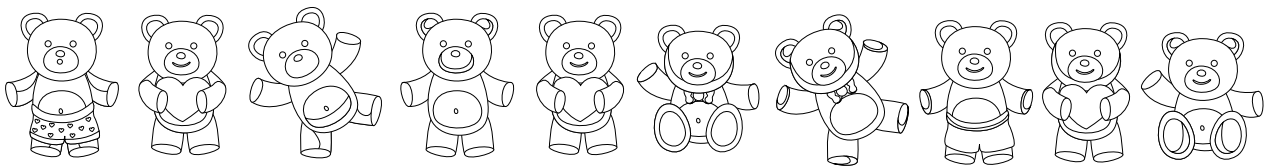
©BlueRingMedia/Shutterstock.com
©freepik.com (editado)

R. La niña ocupa el primer lugar, el niño con sombrero está en tercer lugar y el último niño es delgado y alto.



Ejercito

Pinta contando desde la izquierda el 2°, 5°, 8°, 6° y 9° oso.



Aplico

1. Escribe el número desde la derecha que corresponde a cada uno.



©BlueRingMedia/Shutterstock.com

Cuerpos geométricos



Aprendo

Los cuerpos geométricos se encuentran en el entorno.



Esfera



cubo



cono



cilindro



pirámide

©Freepik.com



Construyo

En el aula de clase hay varios objetos en el entorno, que son cuerpos geométricos.



Aprendo.com

En este enlace podrás reforzar tu aprendizaje de cuerpos geométricos.
<https://goo.gl/RsW3Dn>

©Freepik.com



Ejercito

1. **Relaciona** con una línea el objeto con el nombre del cuerpo geométrico que lo forma.



©Freepik.com



pirámide

cono



cubo

esfera

cilindro



Aplico

2. **Dibuja** los cuerpos geométricos que se indican en la tabla.

Cono	Cubo	Cilindro

D.C.D. M.2.2.16. Reconocer día, noche, mañana, tarde, hoy, ayer, días de la semana y los meses del año para valorar el tiempo propio y el de los demás, y ordenar situaciones temporales secuenciales asociándolas con eventos significativos.

Día – noche/ días de la semana

Aprendo

Un día completo tiene 24 horas, 12 horas corresponden al día y 12 horas a la noche.

Una semana tienen siete días estos son:

lunes

martes

miércoles

jueves

viernes

sábado

domingo

Construyo

Elena mira en el calendario el mes de octubre. ¿Cómo se llaman los días de la semana que se asisten a clases? ¿Cómo los días de descanso?



©BlueRingMedia/Shutterstock.com

R. Los días que se asisten a clases son: lunes, martes, miércoles, jueves y viernes. Y los días de descanso son: sábado y domingo.

Ejercito

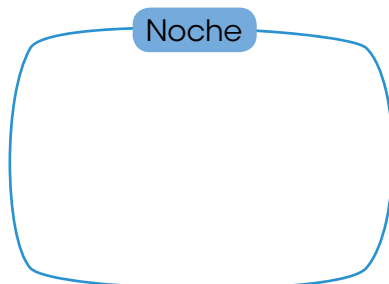
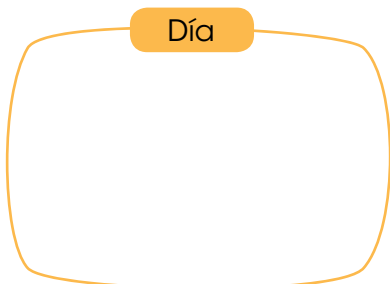
Observa y escribe los días de la semana en que están los niños felices.

	Martes	Miércoles				

©graphic-line/Shutterstock.com

Aplico

1. Dibuja lo solicitado.



Dato curioso

Sabías que hay países en los que anochece y amanece muy tarde. Es decir que recién oscurece a las 10 de la noche y amanece más o menos a las 8:00 de la mañana.

Evaluación

M.2.1.12. Escribir y leer los números naturales del 0 al 99 en forma concreta, gráfica y simbólica.

1. Escribe el número o la palabra.

Número	Palabras	Número	Palabras
36	Treinta y seis	88	
	Veinticinco	94	
78			Ochenta y tres
	Cincuenta y siete	26	
47			Setenta y siete

M.2.1.16. Reconocer números ordinales del primero al vigésimo para organizar objetos o elementos.

2. Escribe el lugar que ocupa cada animal.



primero tercero quinto

M.2.1.16. Reconocer números ordinales del primero al vigésimo para organizar objetos o elementos.

3. Lee y pinta los días de la semana que se asisten a clases.



M.2.3.2. Identifica elementos básicos de la geometría en cuerpos y figuras geométricas. 1.2., 5.2.

4. Relaciona el nombre del cuerpo geométrico con su gráfico.



Autoevaluación

• Leo y escribo los números del 20 al 99.			
• Reconozco los números ordinales.			
• Identifico los cuerpos geométricos.			



Disfrutamos de la sierra



Reflexiono

- ¿Qué elementos se observan en el dibujo?
- ¿Cuántas decenas de cada artículo calculas que hay en el dibujo?

Mientras tanto

En nuestro país hay ferias artesanales, en las cuales venden diferentes artículos, como: ponchos, gorros, bufandas, entre otros. Las prendas que venden las colocan en decenas.

©Saphi creative

Objetivos

- ▶ **O.M.2.3.** Integrar concretamente el concepto de número, y reconocer situaciones del entorno en las que se presenten problemas que requieran la formulación de expresiones matemáticas sencillas, para resolverlas, de forma individual o grupal, utilizando los algoritmos de adición, sustracción, multiplicación y división exacta.
- ▶ **O.M.2.5.** Comprender el espacio que le rodea, valorar lugares históricos, turísticos y bienes naturales, identificando como conceptos matemáticos los elementos y propiedades de cuerpos y figuras geométricas en objetos del entorno.
- ▶ **O.M.2.6.** Resolver situaciones cotidianas que impliquen la medición, estimación y el cálculo de longitudes, capacidades y masas, con unidades convencionales y no convencionales de objetos de su entorno, para una mejor comprensión del espacio que le rodea, la valoración de su tiempo y el de los otros, y el fomento de la honestidad e integridad en sus actos.

Contenidos

- M.2.1.14.** Reconocer el valor posicional de números naturales de hasta dos cifras.
 - ▶ **Tema 1:** Descomposición de números hasta el 99.
- M.2.1.12.** Representar, escribir y leer los números naturales del 0 al 99 en forma concreta, gráfica (en la semirrecta numérica) y simbólica.
 - ▶ **Tema 2.** Valor posicional de números de dos cifras.
- M.2.1.15.** Establecer relaciones de secuencia y de orden en un conjunto de números naturales de hasta dos cifras, utilizando material concreto y simbología matemática ($=$, $<$, $>$).
 - ▶ **Tema 3.** Relación de orden con números hasta el 99.
- M.2.2.3.** Identificar formas cuadradas, triangulares, rectangulares y circulares en cuerpos geométricos.
 - ▶ **Tema 4.** Formas geométricas.
- M.2.2.7.** Reconocer líneas, rectas y curvas en figuras planas y cuerpos.
 - ▶ **Tema 5.** Líneas abiertas y cerradas.
- M.2.2.10.** Medir, estimar y comparar longitudes de objetos del entorno, contrastándolas con patrones de medidas no convencionales.
 - ▶ **Tema 6.** Medidas de longitud.

Descomposición de números hasta el 99



Aprendo

Composición y descomposición en unidades	Representación gráfica con base diez en ábacos	Composición y descomposición en unidades	Representación gráfica con base diez en ábacos
$95 = 90 + 5$		$63 = 60 + 3$	



Construyo

Emilio visita Otavalo y compra mercadería para su negocio. Él pide 2 decenas y 2 unidades de sacos. ¿Cuántos sacos compró Emilio?



©Saphi creative

R. Emilio compró 22 sacos.



Ejercito

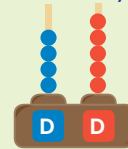
Observa y pinta los números que corresponden a la descomposición.

27	30	20	6	7	10
66	16	6	10	5	80
81	10	80	1	11	70

Aprendo más

A los números también se los representa en ábacos, en el cual cada bolita ubicada en las decenas tiene el valor de 10 y en las unidades tiene el valor de 1.

45 cuarenta y cinco



Aplico

1. Realiza la descomposición de los siguientes números.

$48 = \square + \square$

$72 = \square + \square$

$99 = \square + \square$

$56 = \square + \square$

D.C.D. M.2.1.12. Representar, escribir y leer los números naturales del 0 al 99 en forma concreta, gráfica (en la semirrecta numérica) y simbólica. Reconocer el valor posicional de números naturales de hasta dos cifras, basándose en la composición y descomposición de unidades, decenas, mediante el uso de material concreto y con representación simbólica.

Valor posicional de números de dos cifras



Aprendo

Tabla posicional	Valor posicional	Representación gráfica con base diez				
<table border="1"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>8</td> </tr> </table>	D	U	6	8	6 d y 8 u	
D	U					
6	8					
<table border="1"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>6</td> </tr> </table>	D	U	7	6	7 d y 6 u	
D	U					
7	6					



Construyo

En la feria artesanal, Atic debe colocar 51 bufandas agrupándolas por decenas. ¿Cuántas decenas forma Atic y cuántas unidades le sobran?



©Macrovector/Freepick.com

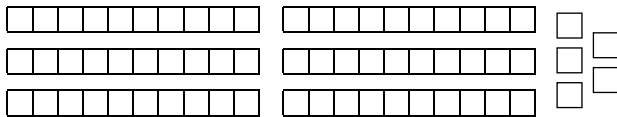
R. Forma 5 decenas de bufandas y le sobra una.



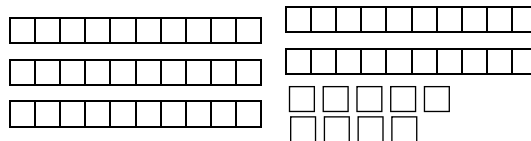
Ejercito

Cuenta y pinta el número indicado.

62



33



Aplico

1. Realiza la descomposición en decenas y unidades.

$48 = \square \text{ d} + \square \text{ u}$

$79 = \square \text{ d} + \square \text{ u}$

$82 = \square \text{ d} + \square \text{ u}$

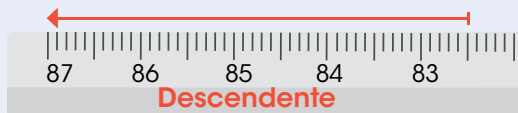
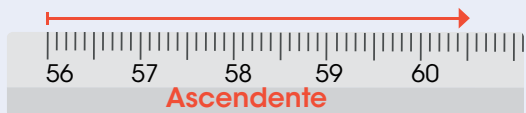
D.C.D. M.2.1.15. Establecer relaciones de secuencia y de orden en un conjunto de números naturales de hasta dos cifras, utilizando material concreto y simbología matemática ($=$, $<$, $>$).

Secuencia y relación de orden



Aprendo

Los números de 2 cifras se les puede comparar utilizando los símbolos $>$ mayor que, $<$ menor que o $=$ igual. También se pueden formar series ascendentes o descendentes.



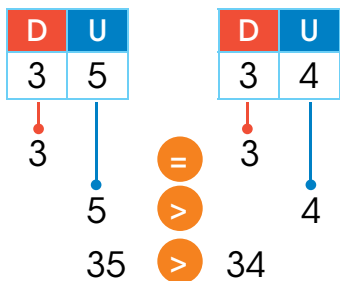
Construyo

Dana y Pedro cuentan los pañuelos que van a vender. ¿Quién tiene la menor cantidad de pañuelos?

Los niños comparan la cantidad de pañuelos que tienen.



©Freepick.com



R. Pedro tiene la menor cantidad de pañuelos.

Aprendo.com

Conéctate a este enlace y refuerza tu aprendizaje.
<https://bit.ly/2Qq53N7>



Ejercito

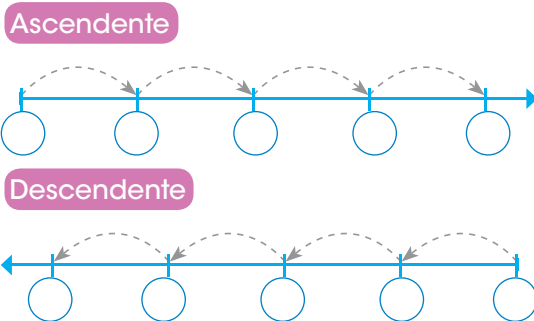
Lee los números y **escribe** el símbolo $>$ mayor que, $<$ menor que o $=$ igual.

- | | | |
|----|---|----|
| 22 | ○ | 19 |
| 85 | ○ | 85 |
| 17 | ○ | 43 |
| 0 | ○ | 67 |



Aplico

1. **Ordena** los siguientes números formando una serie ascendente y otra serie descendente. 45, 31, 78, 12, 87

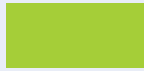


Formas geométricas



Aprendo

Los objetos del entorno tienen diferentes formas geométricas, como: cuadrados, rectángulos, círculos o triángulos.



Construyo

Karen mira la forma que tienen algunos objetos que venden en la feria.



©Freepick.com



Ejercicio

Relaciona con una línea el objeto con el nombre de la forma geométrica, rectángulo o triángulo.

©Freepick.com



Matemática Viva

Las formas geométricas más comunes se encuentran en todas las cosas de nuestro alrededor, como muebles, ropa, juguetes, y otros.



Aplico

1. Dibuja los siguientes objetos con la forma geométrica indicada.

Un poncho con forma triangular	Un cuaderno con forma rectangular	Un plato con forma circular	Una ventana con forma cuadrada

Líneas rectas y curvas



Aprendo

Todos los objetos y formas de nuestro entorno están formados por:

Líneas rectas

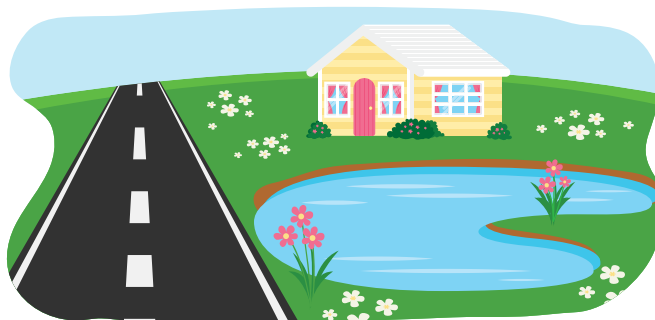


Líneas curvas



Construyo

Samuel va de paseo y mira la carretera, luego visita un lago y observa su contorno. ¿Cómo se llaman las líneas que forman estos elementos?



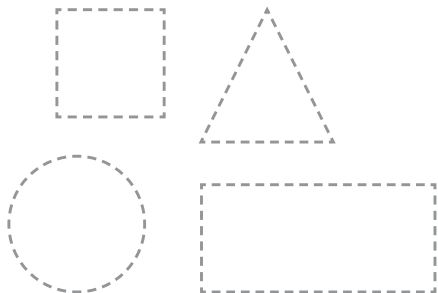
©Freepick.com

R. El contorno del lago está formado por una línea curva y la carretera por líneas rectas.



Ejercicio

Repasa con color rojo las líneas rectas y con color azul las líneas curvas.



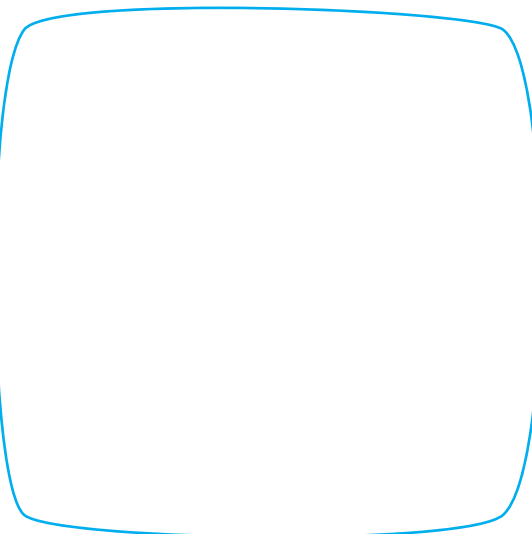
Aprendo.com

Mira el video y refuerza tu aprendizaje.
<https://bit.ly/2HHdNJy>



Aplico

1. **Dibuja** un robot con líneas rectas y curvas.



Medidas de longitud



Aprendo

El largo y el ancho de los objetos se pueden medir con unidades no convencionales de medida, como; los pasos, las manos, lápices, clips, entre otros.



Construyo

Adolfo y Ramiro pintan su libro y miden con sus lápices el largo de sus hojas. ¿Los dos obtendrán la misma medida?



©Saphi creative

R. Los niños obtienen diferente medida porque usan para medir sus lápices que tienen diferente tamaño.



Ejercito

Mide el ancho de tu pupitre con los siguientes materiales y **escribe** la medida.

lápiz

borrador

palma de la mano

cartuchera

dedo pulgar

lápiz de color



Aplico

1. **Dibuja** o escribe tres objetos que utilizarías para medir el largo de:

El patio de la escuela

El largo del pizarrón

Evaluación

I.M.2.2.2. Aplica de manera razonada la composición y descomposición en unidades y decenas. (I.2., S.4.)

1. Observa y completa el cuadro.

Composición	Descomposición en unidades	Descomposición de acuerdo al valor posicional
78		
	90 + 6	
		3d + 5u

I.M.2.2.1. Completa secuencias numéricas ascendentes o descendentes con números naturales de hasta dos cifras, utilizando material concreto, simbologías, estrategias de conteo y la representación en la semirrecta numérica;. (i.3.)

2. Completa la siguiente secuencia numérica.

45	46	47	48					53	54
55	56				60	61	62		
65		67		69	70			73	

I.M.2.2.2. Aplica de manera razonada la composición y descomposición de unidades, decenas, para establecer relaciones de orden (=, <, >).

3. Escribe el símbolo > mayor que, < menor que o = igual, según corresponde.

26 ○ 19 98 ○ 98 76 ○ 75 33 ○ 33

I.M.2.3.1. Clasifica, según sus elementos y propiedades, cuerpos y figuras geométricas. (i.4.)

4. Dibuja 3 líneas rectas y 3 líneas curvas.



I.M.2.3.1. Clasifica, según sus elementos y propiedades, cuerpos y figuras geométricas. (i.4.)

5. Mide el largo de tu cartuchera con tus pinturas roja, azul y verde.

Mide

Mide

Mide

Autoevaluación

- Descompongo, comparo y completo series numéricas.
- Reconozco las formas geométricas y clases de líneas.
- Identifico patrones de medida no convencionales.



Lo logré



Estoy en camino



Debo esforzarme

Nos divertimos en la playa

Reflexiono

- ¿Qué cosas se observan en la ilustración?
- ¿Cuántas pulseras crees que hay, se puedan sumar o restar las cantidades de pulseras que vende Catalina?

Mientras tanto

En nuestro país hay hermosas playas y en ellas varios artesanos confeccionan diferentes productos, como: pulseras, collares, anillos y los ordenan en decenas para la venta.

Objetivos

- ▶ **O.M.2.3.** Integrar concretamente el concepto de número, y reconocer situaciones del entorno en las que se presenten problemas que requieran la formulación de expresiones matemáticas sencillas, para resolverlas, de forma individual o grupal, utilizando los algoritmos de adición, sustracción, multiplicación y división exacta.
- ▶ **O.M.2.6.** Resolver situaciones cotidianas que impliquen la medición, estimación y el cálculo de longitudes, capacidades y masas, con unidades convencionales y no convencionales de objetos de su entorno, para una mejor comprensión del espacio que le rodea, la valoración de su tiempo y el de los otros, y el fomento de la honestidad e integridad en sus actos.

Contenidos

M.2.1.21. Realizar adiciones y sustracciones con los números hasta 9 999, con material concreto, mentalmente, gráficamente y de manera numérica.

- ▶ **Tema 1:** Sumas con números de dos cifras
- ▶ **Tema 2:** Restas con números de dos cifras
- ▶ **Tema 3:** Problemas con sumas y restas

M.2.2.16. Reconocer día, noche, mañana, tarde, hoy, ayer, días de la semana y los meses del año para valorar el tiempo propio y el de los demás, y ordenar situaciones temporales secuenciales asociándolas con eventos significativos.

- ▶ **Tema 4.** Medidas de tiempo. Los meses del año

Sumas con números de dos cifras



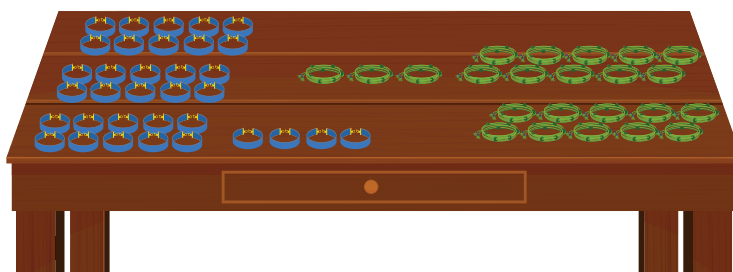
Aprendo

Para resolver sumas o adiciones con números de dos cifras se inicia sumando las unidades y luego las decenas.

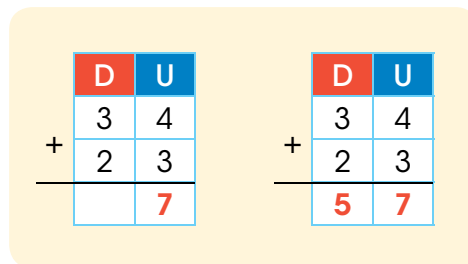
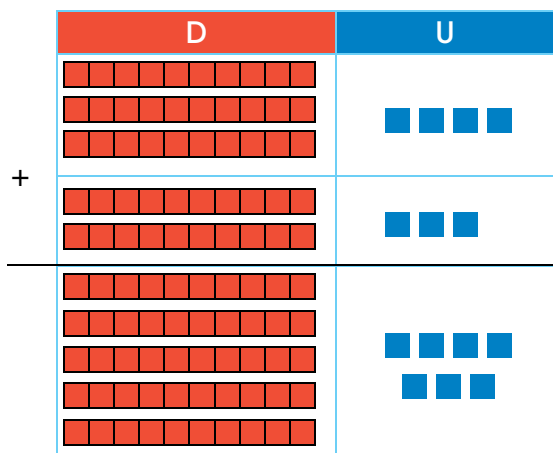


Construyo

Rita vende pulseras elaboradas con tagua, conchas o caracoles de mar. ¿Cuántas pulseras hay si vende las de color verde y azul?



©annareichel/freepik.com

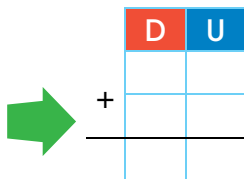
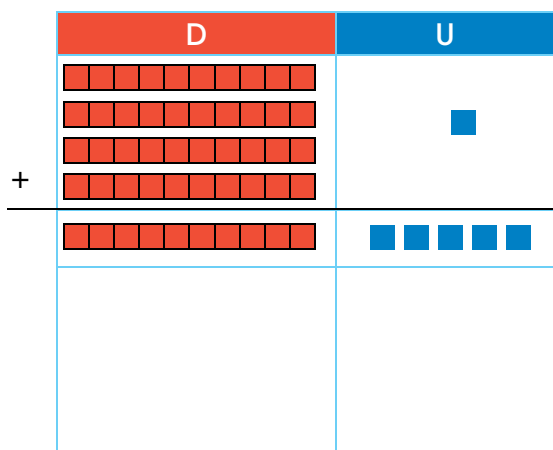


R. Hay 57 pulseras en total.



Ejercito

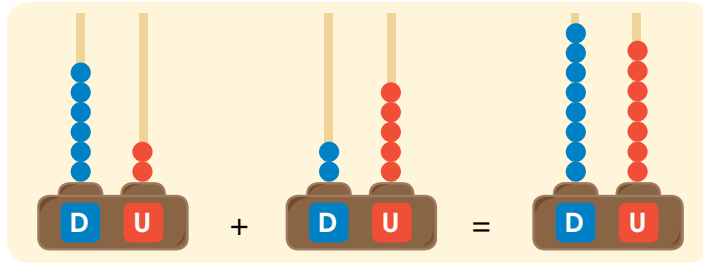
1. Resuelve las siguientes sumas utiliza material de base diez.



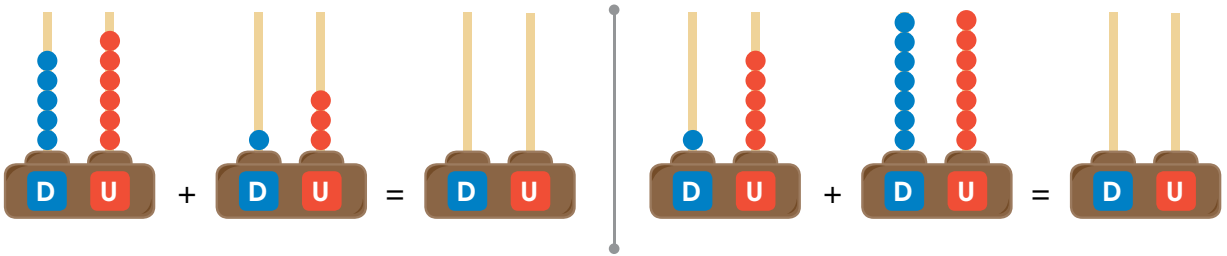
Aprendo.com

Matemática.com
Conéctate a este enlace y aclara tus dudas en este tema.
<https://bit.ly/2PxxoM8>

2. Observa el proceso de solución de la suma en el ábaco.



3. Cuenta y dibuja la respuesta en el ábaco.



Aplico

1. Resuelve las siguientes sumas.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \text{D} & \text{U} \\ \hline 1 & 2 \\ \hline + & \\ \hline 6 & 4 \\ \hline \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \text{D} & \text{U} \\ \hline 5 & 0 \\ \hline + & \\ \hline 1 & 4 \\ \hline \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \text{D} & \text{U} \\ \hline 3 & 7 \\ \hline + & \\ \hline 1 & 4 \\ \hline \hline & \\ \hline \end{array}$$

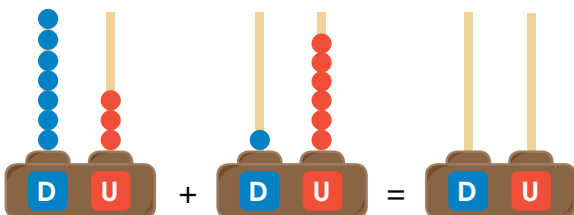
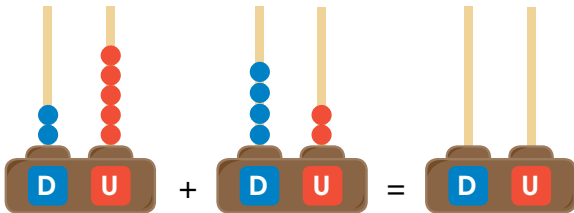
$$\begin{array}{|c|c|} \hline \text{D} & \text{U} \\ \hline 4 & 5 \\ \hline + & \\ \hline 3 & 1 \\ \hline \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \text{D} & \text{U} \\ \hline 1 & 6 \\ \hline + & \\ \hline 7 & 2 \\ \hline \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \text{D} & \text{U} \\ \hline 5 & 2 \\ \hline + & \\ \hline 2 & 7 \\ \hline \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \text{D} & \text{U} \\ \hline 4 & 1 \\ \hline + & \\ \hline 3 & 3 \\ \hline \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \text{D} & \text{U} \\ \hline 7 & 3 \\ \hline + & \\ \hline 1 & 3 \\ \hline \hline & \\ \hline \end{array}$$



Aprendo más

Observa el cuadrado mágico, escribe los dígitos que faltan, pero al sumar de manera horizontal, vertical y oblicua, el resultado siempre debe ser 15.

2	7	6
	8	5
		4

Restas con números de dos cifras



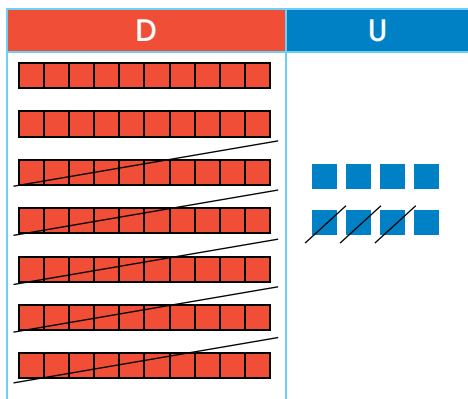
Aprendo

Para resolver restas o sustracciones con números de dos cifras se inicia sumando las unidades y luego las decenas.



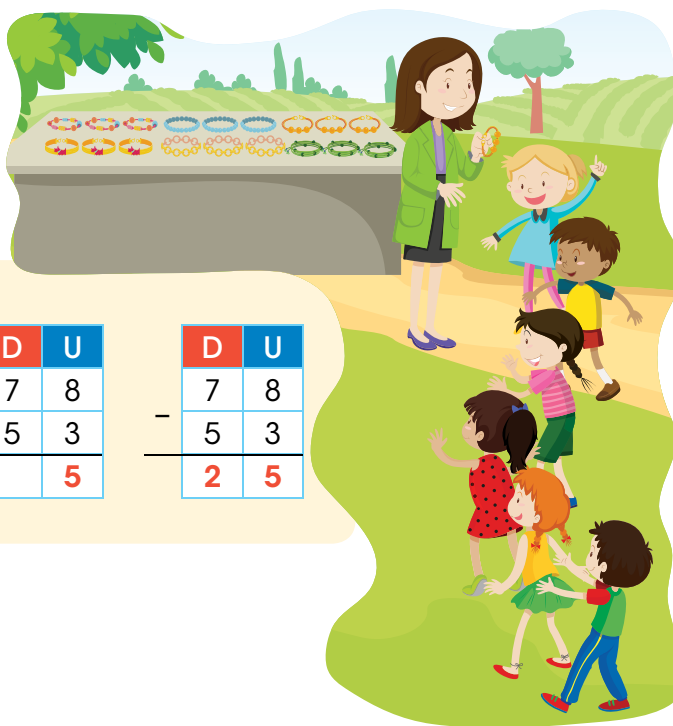
Construyo

Rita tenía 78 pulseras y vendió 53. ¿Cuántas pulseras le quedan a Rita?



D	U
7	8
5	3
-	
	5

D	U
7	8
5	3
-	
2	5



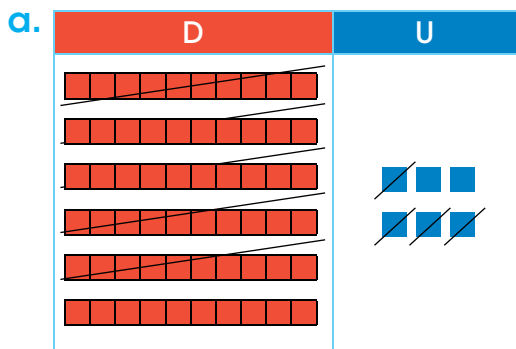
©BlueRingMedia/Shutterstock.com:
©Janina Flores

R. A rita le quedan 25 pulseras.



Ejercito

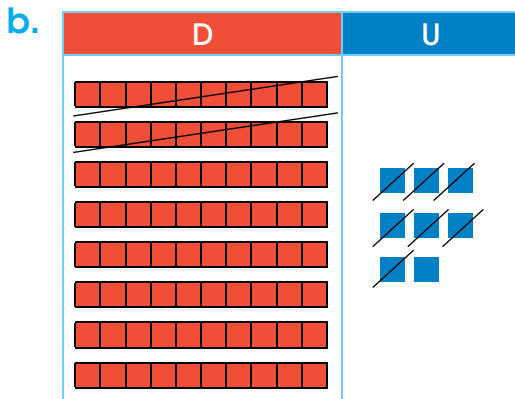
1. Plantea en el cuadro las operaciones representadas y resuelve.



D	U
-	

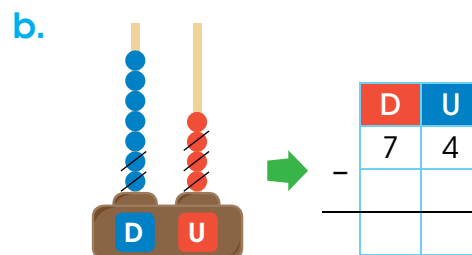
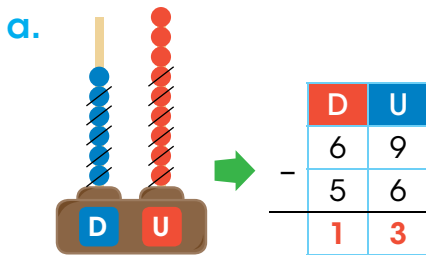
Aprendo.com

Conéctate a este enlace y aclara tus dudas en este tema.
<https://bit.ly/2Pxdzok>

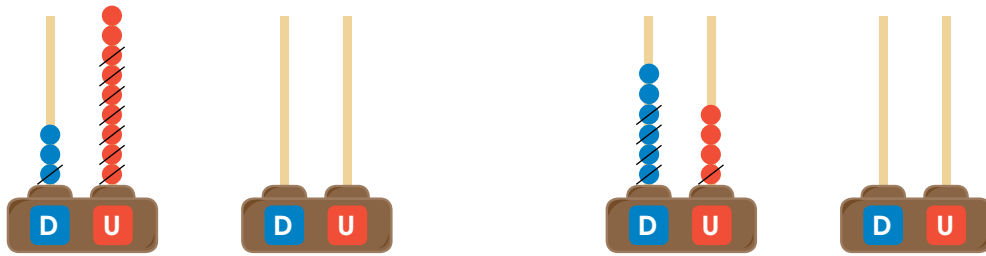


Aprendo.com
 Mira este video y aclara tus dudas sobre restas con números de dos cifras.
<https://bit.ly/2FVDaX1>

2. Observa la resolución del ejercicio (a) y completa el ejercicio (b).



3. Cuenta, resta y dibuja la respuesta en el ábaco.



Aplico

1. Resuelve las siguientes restas.

D	U
4	8
3	1

D	U
9	9
6	7

D	U
3	6
1	2

D	U
8	5
6	2

D	U
5	9
2	3

D	U
8	5
5	5

D	U
2	9
1	2

D	U
7	6
1	0

Problemas con sumas y restas con números de dos cifras temas



Aprendo

Para resolver problemas de suma o resta, seguimos los siguientes pasos.

- 1 Leer el problema
- 2 Entender el problema
- 3 Descubrir la operación a realizar.
- 4 Resolver la operación.
- 5 Escribir la respuesta.



Construyo

Lalo tiene 23 manzanas y regala a sus amigos 11. ¿Cuántas manzanas le quedan a Lalo?



©Olga1818/Shutterstock.com

- Paso 1** Leo el problema
- Paso 2** Lalo tiene manzanas y regala algunas de ellas.
- Paso 3** Lalo regala algunas manzanas, entonces hay que realizar una resta.

Paso 4

D	U
2	3
-	1
2	2

Paso 5 R. A Lalo le quedan 22 manzanas

Matemática Viva

Quando hacemos compras en el supermercado y dar cambios requieren del uso de sumas y restas. Estas situaciones se llaman problemas.



Aplico

1. Resuelve los siguientes problemas en tu cuaderno.
 - a. Inés tiene 56 naranjas y hace jugo con 23. ¿Cuántas naranjas le quedan?
 - b. Dana compra 13 rosas blancas y 12 rosas rojas. ¿Cuántas rosas compra en total?

D.C.D. M.2.2.16. Reconocer día, noche, mañana, tarde, hoy, ayer, días de la semana y los meses del año para valorar el tiempo propio y el de los demás, y ordenar situaciones temporales secuenciales asociándolas con eventos significativos.

Los meses del año

Aprendo

Los meses del año son 12: **enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre.**
Cada mes tiene 28, 29, 30 o 31 días y a su vez cada mes tiene **4 semanas** y las semanas tienen **7 días.**

Construyo



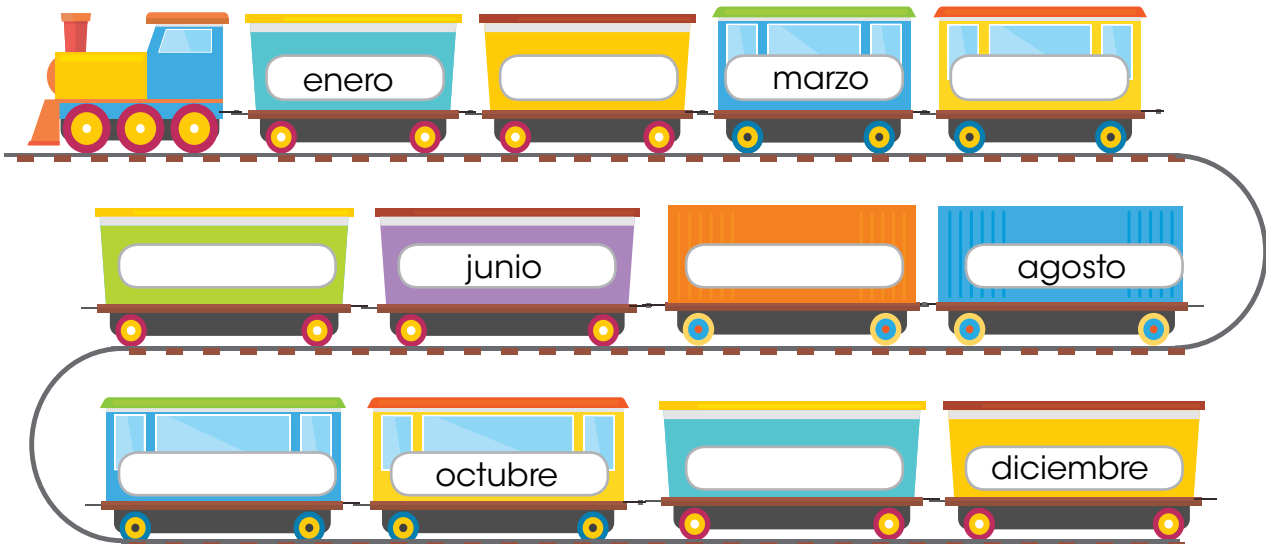
Diego está de viaje y anota en su agenda las fechas más importantes para no olvidarlas.

¿Cuáles son las celebraciones en las fechas indicadas en el calendario?

1 de enero	14 de febrero	13 de abril	1 de junio	10 de agosto	25 de diciembre
Año nuevo	Día del amor	Día del maestro	Día del niño	Primer grito de la independencia	Navidad

Ejercito

Completo los meses del año que faltan.

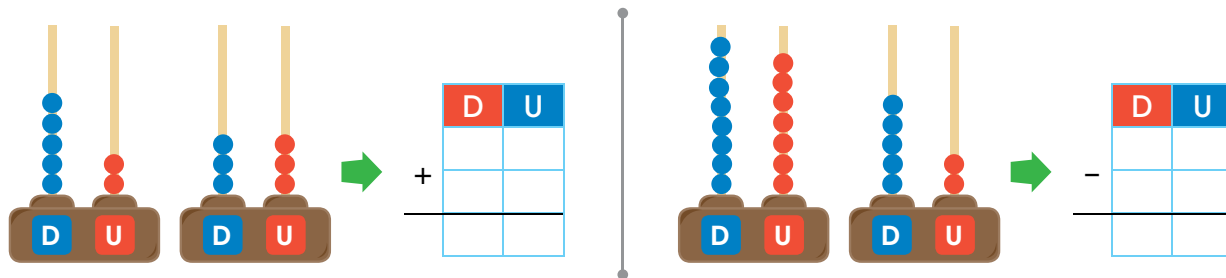


©Freepik.com

Evaluación

Aplica de manera razonada la composición y descomposición en unidades y decenas. I.M.2.2.2. (I.2., S.4.)

1. Plantea las sumas y restas en la tabla posicional y resuelve.



Opera utilizando la adición y sustracción con números naturales de hasta dos cifras en el contexto de un problema matemático del entorno. I.M.2.2.3. (i.2., i.4.)

2. Resuelve las sumas y restas.

	D	U
+	1	2
	7	4

	D	U
-	8	8
	4	2

	D	U
+	3	5
	3	4

	D	U
-	9	8
	8	3

Opera utilizando la adición y sustracción con números naturales de hasta dos cifras en el contexto de un problema matemático del entorno. I.M.2.2.3. (I.2., I.4.)

Utiliza las unidades de tiempo, analógico para describir sus actividades cotidianas. I.M.2.4.3.I (J.2., I.3.)

3. Lee y resuelve el problema.

Un rompecabezas tiene 76 piezas y se pierden 15. ¿Cuántas piezas quedan?

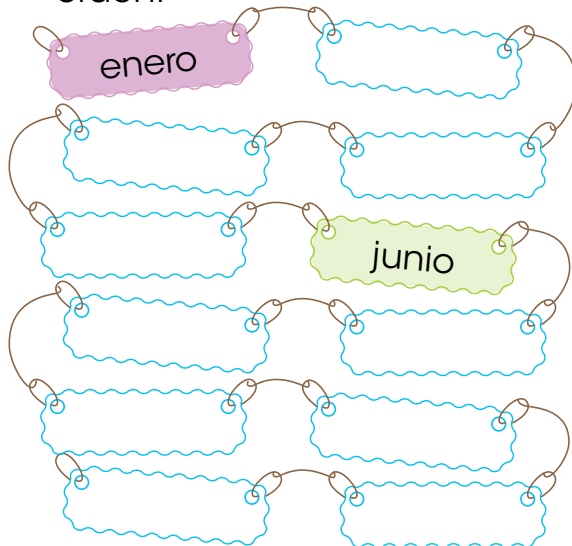
se debe realizar una _____.

resuelve

	D	U
	7	6
	1	5

R. El rompecabezas queda con _____ piezas.

4. Escribe los meses del año en orden.



Autoevaluación

- Resuelvo sumas y restas con números de 2 cifras.
- Resuelvo problemas de sumas o restas.
- Reconozco los meses del año.





Así aprendo Matemática