



Texto de trabajo

Así aprendo Matemática

Adaptación curricular para 4to y 5to EGB





Texto de trabajo

Así aprendo Matemática 3

Adaptación curricular para 4to y 5to EGB

Liliana Inés Pelaia

Presidenta FEPAPDEM

Daniel Salas Rodríguez

Coordinador Técnico FEPAPDEM

Paúl Fernando Córdova Guadamud

Coordinación Editorial

Nancy Rivadeneira Osorio

Creación y adaptación de contenidos Matemática

Myriam del Carmen Córdova

Revisión de Estilo

María del Pilar Jaramillo Viana

Coordinación de diseño y diagramación

Janina Flores

Asistencia gráfica

Augusto Cabrera - Saphi Creativa / Freepik.com

Ilustración

Ilustración Portada

BlueRingMedia/Freepik.com (Adaptación)

Impreso por

Nombre Imprenta

2019

“Esta publicación se ha elaborado con ayuda financiera de la Unión Europea y la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo. Su contenido es responsabilidad exclusiva de FIIAPP y AECID, instituciones integrantes de la Cooperación Española, y de FEPAPDEM, y no refleja necesariamente la opinión de la Unión Europea”

Prohibida la reproducción total o parcial de este libro, por cualquier medio, sin permiso escrito de FEPAPDEM.

Texto de trabajo

Así aprendo Matemática

Adaptación curricular para 2do y 3ro EGB



Conoce tu texto

Entrada de Unidad

Reflexión Preguntas de conocimientos previos, relacionadas con una situación ilustrada.

Mientras tanto Situación comunicativa asociada al tema y la escena.

Objetivos Determinados por el Ministerio de Educación.

Contenidos Relacionados a las DCD del Currículo vigente.



Inicio de Tema

Número de tema y el nombre del bloque que se va a trabajar.

DCD. Enunciada y adaptada al contenido que se aborda en el tema.

Título del tema contextualizado.



Estructura de los temas:



Aprendo

Resumen del contenido que se va a trabajar.



Construyo

Construcción del conocimiento a través de modelizaciones, esquemas, infografías, cuadros, etc.



Ejercito

Ejercicios prácticos, ejemplos guiados, gráficos, explicaciones puntuales.



Aplico

Planteamiento de ejercicios para el trabajo individual del estudiante.

Secciones flotantes

Dato curioso

Es una curiosidad que muestra la aplicación novedosa o real del conocimiento.

Aprendo más

Recurso para la ampliación del conocimiento.

Aprendo.com

Relaciona el conocimiento con el uso de las nuevas tecnologías.

Matemática Viva

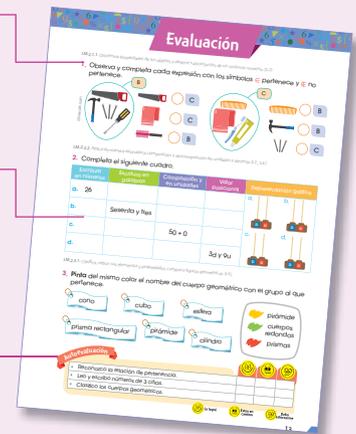
Relaciona el conocimiento matemática con elementos de la vida cotidiana.

Evaluación

Se enuncian los indicadores de evaluación codificados.

Preguntas de base no estructurada y base estructurada.

Autoevaluación para tener información cualitativa.



Contenidos

Unidad

1

El campo nos alimenta

4

Pag.

Tema 1. Relación de pertenencia	5
Tema 2. Relación de pertenencia.....	6
Tema 3. Números hasta el 99	7
Tema 4. El cien o la centena.....	8
Tema 5. Las centenas completas	9
Tema 6. Representación de números de tres cifras	10
Tema 7. Cuerpos geométricos	12
Evaluación.....	13

Unidad

2

14

Pag.

Conocemos Galápagos

Tema 1. Patrones numéricos crecientes basados en sumas	15
Tema 2. Valor posicional y descomposición de números de tres cifras	16
Tema 3. Secuencia y relación de orden	17
Tema 4. Sumas con números de tres cifras .	18
Tema 5. Problemas con sumas con números de tres cifras	20
Tema 6. Números ordinales del 1° al 20°	21
Tema 7. Polígonos y círculos.....	22
Evaluación	23

Unidad

3

Reciclando ayudamos al planeta

24

Pag.

Tema 1. Restas con números de tres cifras	25
Tema 2. Problemas con resta con números de tres cifras	27
Tema 3. Sumas con reagrupación con números de dos y tres cifras .	28
Tema 4. Problemas con sumas con reagrupación.....	30
Tema 5. Cuadrados y rectángulos.....	31
Tema 6. Perímetro de cuadrados y rectángulos.....	32
Evaluación.....	33

Unidad

4

34

Pag.

Conozcamos nuestra Amazonia

Tema 1. Mitades y dobles	35
Tema 2. El doble y el triple	36
Tema 3. La multiplicación como adición de sumandos iguales	37
Tema 4. La multiplicación con el modelo grupal	39
Tema 5. Medidas de longitud / El metro y centímetro	41
Tema 6. Recolección de datos	42
Evaluación	43

Unidad

5

Respetemos las señales de tránsito

44

Pag.

Tema 1. La multiplicación con arreglos rectangulares	45
Tema 2. La multiplicación en la tabla pitagórica	47
Tema 3. La multiplicación $\times 0$ y $\times 1$	49
Tema 4. La multiplicación $\times 10$ y $\times 100$	50
Tema 5. Medidas monetarias	51
Evaluación.....	53

Unidad

6

54

Pag.

Los árboles son vida

Tema 1. Tablas de multiplicar $\times 2$ y $\times 3$	55
Tema 2. Tablas de multiplicar $\times 4$ y $\times 5$	56
Tema 3. Tablas de multiplicar $\times 6$ y $\times 7$	57
Tema 4. Tablas de multiplicar $\times 8$ y $\times 9$	58
Tema 5. Ejercicios con las tablas de multiplicar	59
Tema 6. Medidas de tiempo. El reloj	60
Tema 7. Combinaciones simples de 2×2 ...	62
Evaluación	63

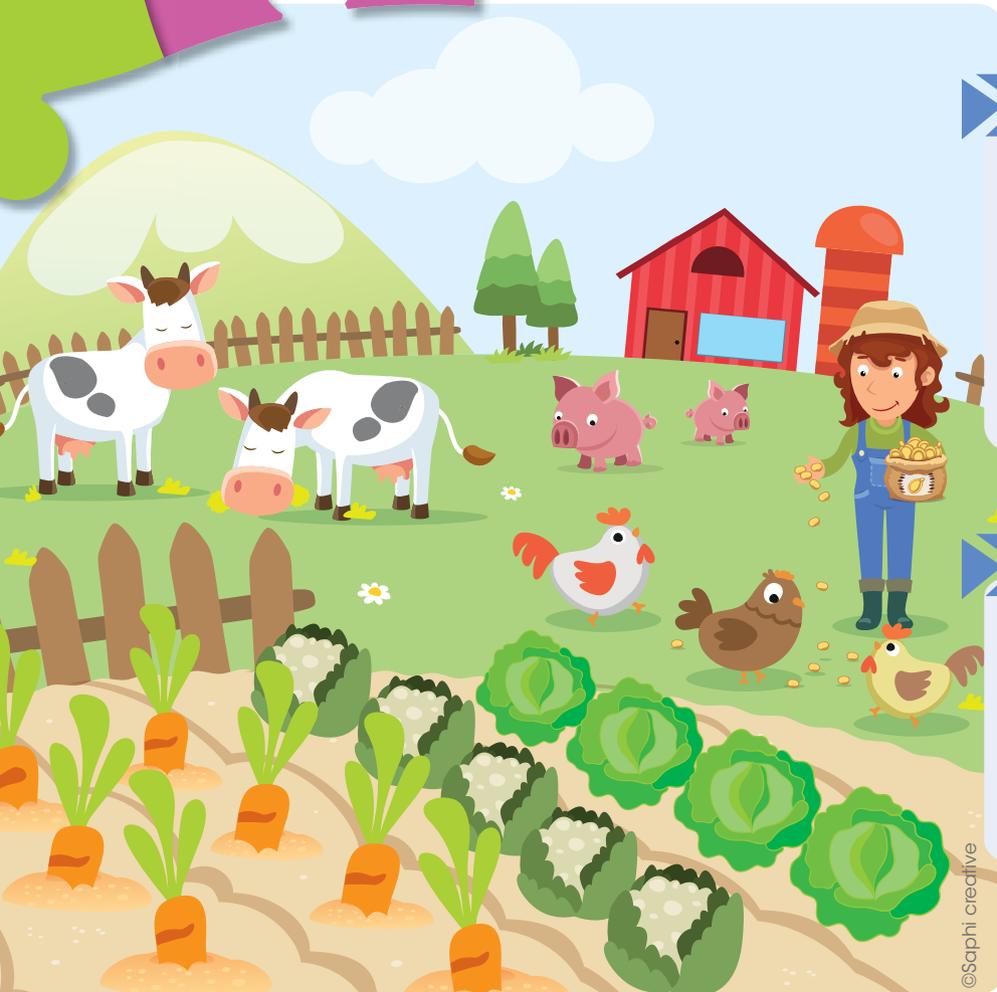
El campo nos alimenta

Reflexiono

- ¿Cuántos animales observas?
- ¿Cuáles son los elementos que pertenecen al conjunto de los animales de la granja?

Mientras tanto

Los productos del campo nos proporcionan alimentos de origen vegetal y animal; los mismos que se pueden agrupar para formar conjuntos y contar.



Objetivos

- ▶ **O.M.2.2.** Utilizar objetos del entorno para formar conjuntos, establecer gráficamente la correspondencia entre sus elementos y desarrollar la comprensión de modelos matemáticos.
- ▶ **O.M.2.3.** Integrar concretamente el concepto de número, y reconocer situaciones del entorno en las que se presenten problemas que requieran la formulación de expresiones matemáticas sencillas, para resolverlas, de forma individual o grupal, utilizando los algoritmos de adición, sustracción, multiplicación y división exacta.

Contenidos

- ▶ **M.2.1.1.** Representar gráficamente conjuntos y subconjuntos discriminando las propiedades o atributos de los objetos.
Tema 1. Relación de pertenencia
- ▶ **M.2.1.2.** Describir y reproducir patrones de objetos y figuras basándose en sus atributos.
Tema 2. Patrones de objetos y figuras
- ▶ **M.2.1.12.** Representar, escribir y leer los números naturales del 0 al 999 en forma concreta, gráfica y simbólica.
- ▶ **M.2.1.14.** Reconocer el valor posicional de números naturales de hasta tres cifras, basándose en la composición y descomposición de unidades, decenas, centenas mediante el uso de material concreto y con representación simbólica.
Tema 3. Números hasta el 99
Tema 4. El cien. La centena
Tema 5. Las centenas. Lectura escrita y representación Secuencia
Tema 6. Números de 3 cifras (lecto escritura)
- ▶ **M.2.2.3.** Identificar formas cuadradas, triangulares, rectangulares y circulares en cuerpos o modelos geométricos.
Tema 7. Cuerpos geométricos

Relación de pertenencia



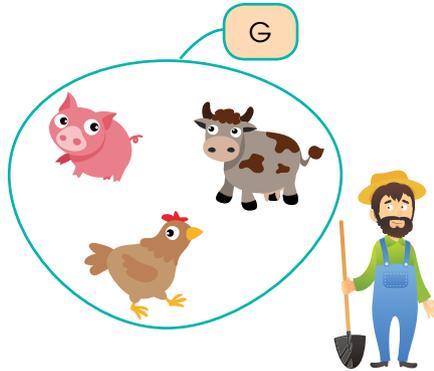
Aprendo

Un elemento pertenece a un conjunto si este se encuentra dentro de este.
Los símbolos son: \in pertenece \notin no pertenece



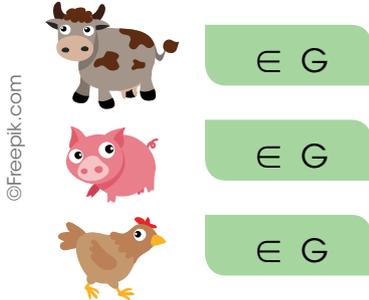
Construyo

En la granja se observa un conjunto formado por los animales.
¿Felipe pertenece a este conjunto?



Matemática Viva

Los alimentos que se producen en el campo son el sustento de los habitantes de las ciudades, es necesario que la gente produzca en el campo ya que son el eje de la economía de nuestro país.

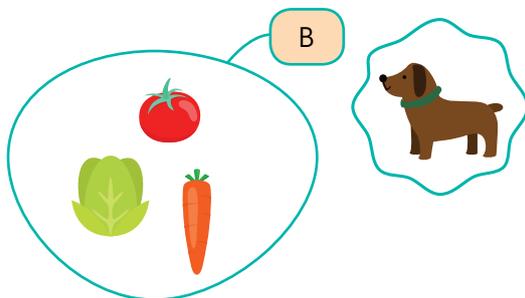


R. Felipe no corresponde al conjunto G.



Ejercito

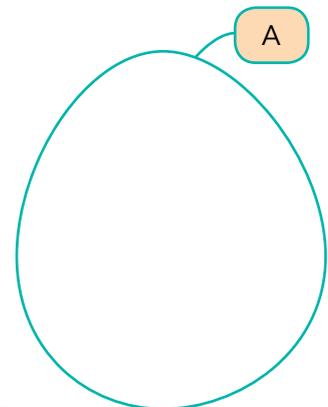
Observa la relación de pertenencia y completa.



Aplico

1. Dibuja los elementos de acuerdo a los enunciados.

- fresa \in A
- pera \in A
- flor \notin A
- sol \notin A
- manzana \notin A



Patrones



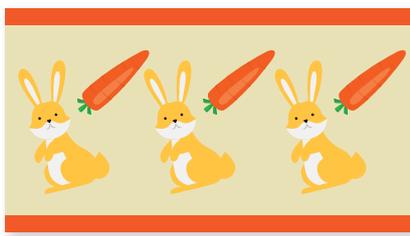
Aprendo

Los patrones de objetos y figuras pueden ser de dos atributos a la vez: (forma y color), (forma y tamaño), (color y tamaño), (tamaño y forma).



Construyo

En la cenefa de la cocina se observa un patrón de dos atributos.
¿Cuáles son los atributos que cambian en la cenefa?



Aprendo más

En nuestro entorno encontramos fácilmente patrones de dos atributos. Busca un patrón y menciónalo en clase.

Conejo amarillo y zanahoria anaranjada, por lo tanto cambia, la forma del conejo con la zanahoria y el color amarillo con el anaranjado.

R. Los atributos que cambian son: forma y color.



Ejercito

Observa el patrón y continúa la serie.

a.



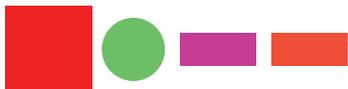
b.





Aplico

1. Observa las figuras y dibuja con ellas un patrón de dos atributos. Continúa la serie y pinta.



Números hasta el 99



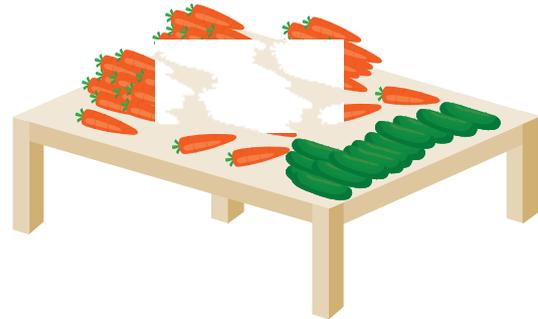
Aprendo

Escritura en números	Escritura en palabras	Composición y en unidades	Valor posicional	Representación gráfica
38	Treinta y ocho	$30 + 8$	3d y 8u	
66	Sesenta y seis	$60 + 6$	6d y 6u	



Construyo

Pepe entrega a la tienda de doña Ruth 4 decenas y 5 unidades de zanahorias y 13 pepinillos. ¿Cuántas zanahorias recibe doña Ruth? y ¿cuántas decenas y unidades de pepinillos tiene?



©Freepik.com (Adaptación)

$4d + 5u = 45$ zanahorias

$13 = 1d + 3u$ pepinillos

R. Doña Ruth recibe 45 zanahorias y 1 decena y 3 unidades de pepinillos.



Ejercito

Aprendo más

La zanahoria es fuente de vitamina B, C, E y K.

Completa el cuadro.

Escritura en números	Escritura en palabras	Composición y en unidades	Valor posicional	Representación gráfica
a. 88				a. b.
b.	Noventa y dos			
c.		$70 + 9$		c. d.
d.			2d y 7u	

El cien o la centena



Aprendo

El **100** es el primer número de tres cifras y ocupa tres casilleros en la tabla posicional.

1 centena tiene **10 decenas** o **100 unidades**, por lo tanto el **100** equivale a **1 centena**.

C	D	U
1	0	0

$100 = 1c$

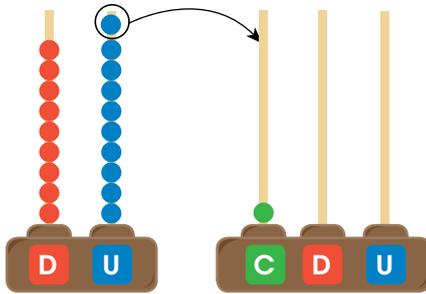
$100 = 10d$

$100 = 100u$



Construyo

Laura mira el 99 representado en el ábaco. ¿Qué número se forma, si se aumenta una unidad más?



Aprendo más

Las centenas en el ábaco se ubican en la **C** de centenas y cada mullo vale 100.

Aprendo.com

Refuerza tu aprendizaje en el siguiente enlace.
<https://bit.ly/2NoOcG1>

R. Al aumentar una unidad al 99, se forma el 100.



Ejercito

1. Cuenta las decenas y completa hasta llegar a 10.

a.



Aplico

1. Repasa el numeral y escribe en palabras.

100	100	100	100
100	100	100	100
cien	cien		
cien	cien		

2. Dibuja una centena de palitos.



Las centenas completas



Aprendo

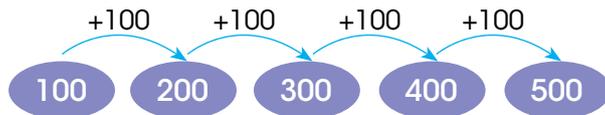
Las centenas completas son números que tienen el 0 en las unidades y en las decenas.

- 100 cien
- 200 doscientos
- 300 trescientos
- 400 cuatrocientos
- 500 quinientos
- 600 seiscientos
- 700 setecientos
- 800 ochocientos
- 900 novecientos



Construyo

Marco mira en una bodega 5 cajas con 100 manzanas cada una.
¿Cuántas manzanas tiene Marco?



Aprendo más

La mayoría de centenas completas inician con el nombre de las unidades.
Doscientos.

R. Marco tiene 500 manzanas.



Ejercito

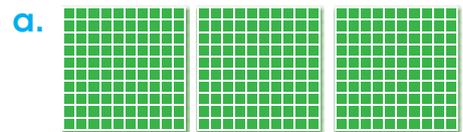
Observa y repasa los numerales y su escritura.

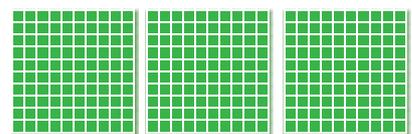
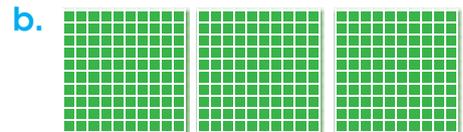
100	cien				
200	doscientos				
300	trescientos				
400	cuatrocientos				
500	quinientos				
600	seiscientos				
700	setecientos				
800	ochocientos				
900	novecientos				



Aplico

1. Cuenta y escribe los números.





Representación de números de tres cifras



Aprendo

Los números del 100 al 999 siempre tienen la misma centena y cambian solo las decenas y unidades:

105, 115, 125, 135, 145, 155, 165, 175, 185, 195,
410, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419,
710, 720, 730, 740, 750, 760, 770, 780, 790



Construyo

Luciano, Alex y Mariano participan en una competencia de bicicletas. ¿Cómo se escriben los números de inscripción de cada uno?



Aprendo más

Las centenas con el 0 en las decenas al leerlas no se las nombra, se pronuncia solamente la centena con la unidad.

304 ▶ Trescientos cuatro

R. Luciano tiene el número doscientos cuarenta y cinco, Alex el trescientos catorce y Mariano el seiscientos dieciséis.



Ejercito

1. Lee y relaciona con una línea el número con su escritura en palabras.

526

Seiscientos once

101

Cuatrocientos setenta y ocho

908

Ciento once

478

Trescientos diecinueve

611

Quinientos veintiséis

319

Setecientos cincuenta y cuatro

263

Novecientos ocho

754

Ciento uno

111

Doscientos sesenta y tres

826

Trescientos diecinueve



2. Escribe en palabras los siguientes números.

Números	Escritura en palabras
a. 666	
b. 804	
c. 126	
d. 381	
e. 999	

3. Representa en el ábaco los siguientes números.

489 768 942 507

Aplico

1. Realiza el siguiente dictado.

2. Escribe en palabras los siguientes números.

122 _____

615 _____

870 _____

Cuerpos geométricos



Aprendo

Los cuerpos geométricos se clasifican en:

Cuerpos redondos: por lo menos una cara curva: cilindro, esfera y cono.



Prismas: caras cuadradas y/o rectángulos.



Pirámide: caras triangulares.



Construyo

Adelina y sus primos se divierten con sus juguetes.

¿Cuál es el nombre de los cuerpos geométricos que tienen los juguetes?



Aprendo.com

Investiga más en este enlace:
<https://bit.ly/2SI5MeM>

R. La pelota es una esfera, el cepo un cilindro, el dado es un cubo, los legos son prismas rectangulares y el gorro de cumpleaños un cono.



Ejercito

Escribe el nombre del cuerpo geométrico que representa cada objeto.

©Freepik.com







Aplico

1. Dibuja un cuerpo geométrico de cada clase.

cuerpos redondos



prismas



pirámides



Evaluación

I.M.2.1.1. Discrimina propiedades de los objetos y obtiene subconjuntos de un conjunto universo. (S.2)

1. Observa y completa cada expresión con los símbolos \in pertenece y \notin no pertenece.

©Freepik.com

I.M.2.2.2. Aplica de manera razonada la composición y descomposición de unidades y decenas (I.2., S.4.)

2. Completa el siguiente cuadro.

Escritura en números	Escritura en palabras	Composición y en unidades	Valor posicional	Representación gráfica
a. 26				a. b.
b.	Sesenta y tres			c. d.
c.		$50 + 0$		
d.			$3d$ y $9u$	

I.M.2.3.1. Clasifica, según sus elementos y propiedades, cuerpos y figuras geométricas. (I.4.)

3. Pinta del mismo color el nombre del cuerpo geométrico con el grupo al que pertenece.

cono cubo esfera
 prisma rectangular pirámide cilindro

pirámide
 cuerpos redondos
 prismas

Autoevaluación

- Reconozco la relación de pertenencia.
- Leo y escribo números de 3 cifras.
- Clasifico los cuerpos geométricos.



Conocemos Galápagos

Reflexiono

- ¿Qué cosas se ven en el dibujo?
- ¿Cuántas tortugas crees que hay en las Islas Galápagos?

Mientras tanto

Las islas Galápagos fueron declaradas Patrimonio de la Humanidad, por la diversidad de flora y fauna, las mismas que son el principal atractivo de estas islas. Con las diferentes actividades de la isla se pueden formar patrones y realizar sumas y restas.



Objetivos

- ▶ **O.M.2.1.** Explicar y construir patrones de figuras y numéricos relacionándolos con la suma, la resta y la multiplicación, para desarrollar el pensamiento lógico-matemático.
- ▶ **O.M.2.3.** Integrar concretamente el concepto de número, y reconocer situaciones del entorno en las que se presenten problemas que requieran la formulación de expresiones matemáticas sencillas, para resolverlas, de forma individual o grupal, utilizando los algoritmos de adición, sustracción, multiplicación y división exacta.
- ▶ **O.M.2.5.** Comprender el espacio que lo rodea, valorar lugares históricos, turísticos y bienes naturales, identificando como conceptos matemáticos los elementos y propiedades de cuerpos y figuras geométricas en objetos del entorno.

Contenidos

- ▶ **M.2.1.3.** Describir y reproducir patrones numéricos.
Tema 1. Patrones numéricos de suma.
- ▶ **M.2.1.14.** Reconocer el valor posicional de números naturales.
Tema 2. Valor posicional. Números tres cifras
- ▶ **M.2.1.15.** Establecer relaciones de secuencia y de orden en un conjunto de números naturales de hasta tres cifras, ($=$, $<$, $>$).
Tema 3. Secuencia de números de 3 cifras.
- ▶ **M.2.1.21.** Realizar adiciones con los números hasta 9999.
Tema 4. Suma con números de 3 cifras.
- ▶ **M.2.1.24.** Resolver y plantear problemas que requieran el uso de sumas con números hasta de tres cifras.
Tema 5. Problemas
- ▶ **M.2.1.16.** Reconocer números ordinales del primero al vigésimo.
Tema 6. Números ordinales del 1° al 20°
- ▶ **M.2.2.3.** Identificar formas cuadradas, triangulares, rectangulares y circulares en cuerpos geométricos del entorno.
Tema 7. Polígonos y círculos.

Patrones numéricos crecientes basados en sumas



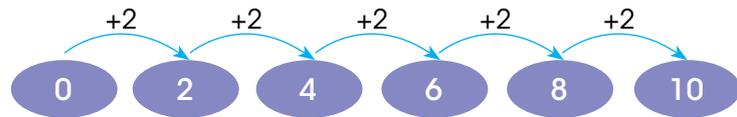
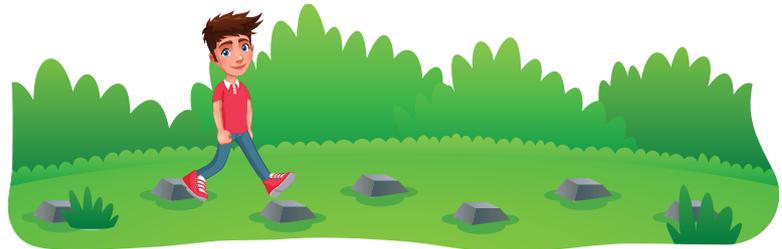
Aprendo

Patrones numéricos crecientes basados en sumas son cantidades a las que se les suma un número y el resultado es el siguiente de una sucesión.



Construyo

Raúl visita Galápagos y cada dos pasos pisa una piedra. Si inicia en el cero, ¿cuántos pasos camina después de pisar 5 piedras?



R. Raúl caminó sobre 10 pasos.

Dato curioso

Las islas Galápagos llevan este nombre debido a que en estas islas viven las tortugas más grandes y ancianas del mundo, llamadas: Galápagos



Ejercito

Observa y pinta del color indicado, la sucesión de números que se forman, sigue las instrucciones.

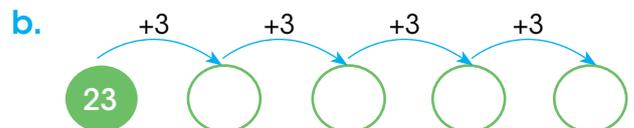
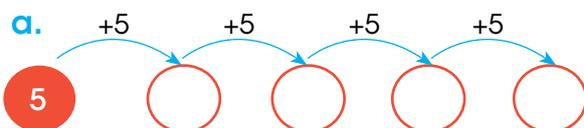
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

- a. Inicia en el 3 y cuenta de 2 en 2 hasta el 15.
- b. Inicia en el 20 y cuenta de 5 en 5 hasta el 40.
- c. Inicia en el 41 y cuenta de 1 en 1 hasta el 49.



Aplico

1. Observa el patrón y completa la sucesión.



D.C.D. M.2.1.14. Reconocer el valor posicional de números naturales de hasta tres cifras, basándose en la composición y descomposición de unidades, decenas y centenas, mediante el uso de material concreto y simbólico.

Valor posicional y descomposición de números de tres cifras



Aprendo

Tabla posicional	Valor posicional	Descomposición	Representación en el ábaco						
<table border="1"> <tr> <td>C</td> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>7</td> <td>3</td> </tr> </table>	C	D	U	4	7	3	$4c + 7d + 3u$	$400 + 70 + 3$	
C	D	U							
4	7	3							



Construyo

Un avión con destino a Galápagos transporta 1 centena con 2 decenas de pasajeros. ¿Cuántos pasajeros hay en el avión?



R. En el avión hay 120 pasajeros.

Aprendo más

Los números se pueden descomponer de acuerdo al valor posicional.
 $314 = 3c + 1d + 4u$
 y también en unidades:
 $314 = 300 + 10 + 4$

©Freepik.com



Ejercicio

Completa el cuadro.

Tabla posicional	Valor posicional	Descomposición en unidades	Representación en el ábaco						
<table border="1"> <tr> <td>C</td> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>7</td> <td>5</td> </tr> </table>	C	D	U	7	7	5			
C	D	U							
7	7	5							



Aplico

1. Realiza la descomposición de acuerdo al valor posicional.

$784 = \square c + \square d + \square u$

$621 = \square c + \square d + \square u$

D.C.D. M.2.1.15. Establecer relaciones de secuencia y de orden en un conjunto de números naturales de hasta tres cifras, utilizando material concreto y simbología matemática (=, <, >.)

Secuencia y relación de orden



Aprendo

Para establecer la relación de orden en los números de 3 cifras se compara primero las centenas, si estas son iguales, se comparan las decenas y por último las unidades. Con los números de 3 cifras también se pueden formar series ascendentes o descendentes.

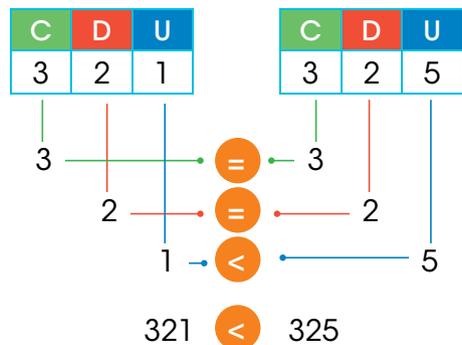


Construyo

Laila tiene \$ 321 para su estadía en la isla de San Cristóbal y José \$ 325.

¿Quién tiene la mayor cantidad de dinero?

Comparación



©Freepik.com (Adaptación)

Serie ascendente: 321 322 323 324 325

Serie descendente: 325 324 323 322 321

R. Laila tiene la mayor cantidad de dinero.



Ejercito

Lee los números y escribe el símbolo > mayor que, < menor que o = igual.

314 ○ 250

570 ○ 517

678 ○ 688

444 ○ 444

708 ○ 709

551 ○ 558

912 ○ 921

102 ○ 100



Aplico

1. Ordena los siguientes números formando una serie ascendente y otra serie descendente.
345, 876, 121, 503, 890

Ascendente:

Descendente:

Sumas con números de tres cifras



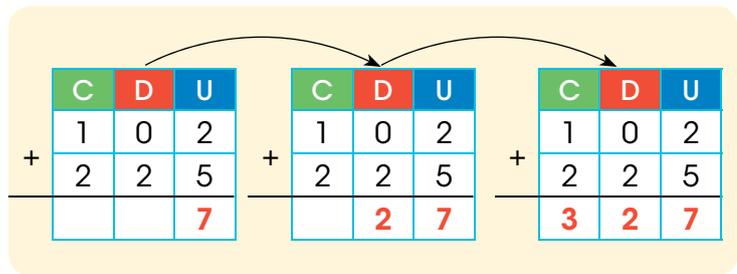
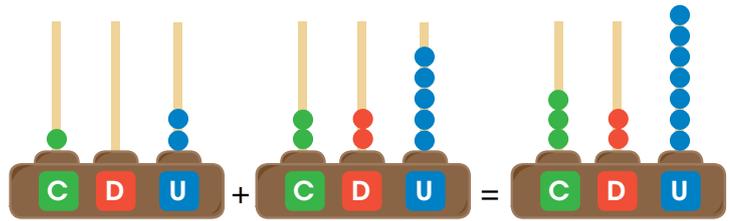
Aprendo

Para resolver sumas o adiciones con números de tres cifras se inicia sumando las unidades, luego las decenas y por último las centenas.



Construyo

En la playa de Tortuga Bay en Galápagos hay 102 turistas y más tarde llegan 225 personas más. ¿Cuántos turistas hay ahora en la playa?



R. En la playa hay 327 turistas.

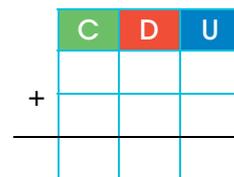
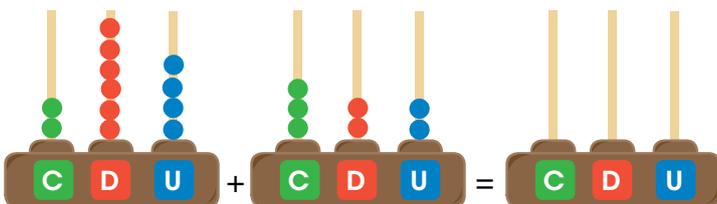
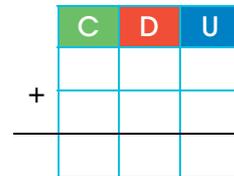
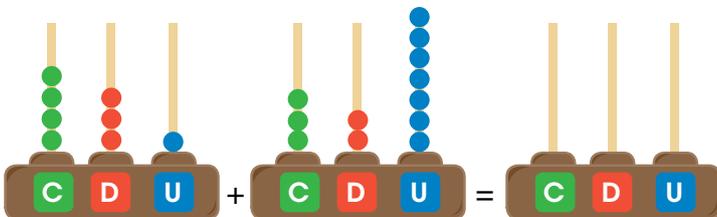
Aprendo.com

Refuerza tu aprendizaje de sumas con material de base diez
<https://bit.ly/2RgnrF2>



Ejercicio

1. Cuenta, suma y dibuja la respuesta. Luego plantea cada suma y resuelve en la tabla posicional.





2. Observa el proceso de solución de la suma con material de base diez.

C	D	U

→

C	D	U
4	2	4
+		
3	4	3
7		
7	6	7

3. Suma y dibuja la respuesta, luego plantea en la tabla posicional y resuelve.

C	D	U

→

C	D	U
+		



1. Resuelve las siguientes sumas.

C	D	U
2	7	3
+		
4	0	4

C	D	U
5	2	5
+		
2	1	3

C	D	U
6	7	8
+		
2	0	1

C	D	U
1	4	8
+		
5	3	0

D.C.D. M.2.1.24. Resolver y plantear, de forma individual o grupal, problemas que requieran el uso de sumas y restas con números hasta de tres cifras, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.

Problemas con sumas con números de tres cifras



Aprendo

Para resolver problemas de suma, seguimos los siguientes pasos.

1. Leer el problema
2. Entender el problema
3. Plantear la operación a realizar.
4. Resolver la operación.
5. Escribir la respuesta.



Construyo

Mercedes tiene un negocio de ropa en San Cristóbal y durante el mes de julio vende \$241 y en agosto \$435. ¿Cuánto vendió en los dos meses?



Matemática Viva

Formen grupos y conversen sobre el dinero que gastan los padres en las compras de víveres, luego planteen y escriban un problema en pliegos de papel, resuelvan siguiendo los pasos y expongan en clase.

©Freepik.com (Adaptación)



Ejercito

Paso 1 Leo el problema.

Paso 2 Mercedes en julio vendió \$ 241 y en agosto \$ 435.

Paso 3 Mercedes debe realizar una suma ara saber la cantidad de dinero que vendió en los dos meses.

Paso 4 Tabla posicional

C	D	U
2	4	1
+	4	3
6	7	6

Paso 5 Mercedes vendió \$ 676.



Aplico

1. Resuelve los siguientes problemas en tu cuaderno.

- a. Juanita tiene 104 cromos en su álbum y Piedad 120. ¿cuántos cromos tienen entre las dos?
- b. Lucas va de viaje a Galápagos en un crucero, en Guayaquil embarcan 456 turistas y son 112 tripulantes. ¿Cuántas personas hay en total en el crucero?

Números ordinales del 1° al 20°



Aprendo

Los números ordinales indican orden.

1° primero	2° segundo	3° tercero	4° cuarto	5° quinto
6° sexto	7° séptimo	8° octavo	9° noveno	10° décimo
11° décimo primero	12° décimo segundo	13° décimo tercero	14° décimo cuarto	15° décimo quinto
16° décimo sexto	17° décimo séptimo	18° décimo octavo	19° décimo noveno	20° vigésimo



Construyo

Rosario sube las gradas de su casa. ¿Qué lugar ocupan las gradas que está pisándola niña?



©Freepik.com (Adaptación)

Aprendo.com

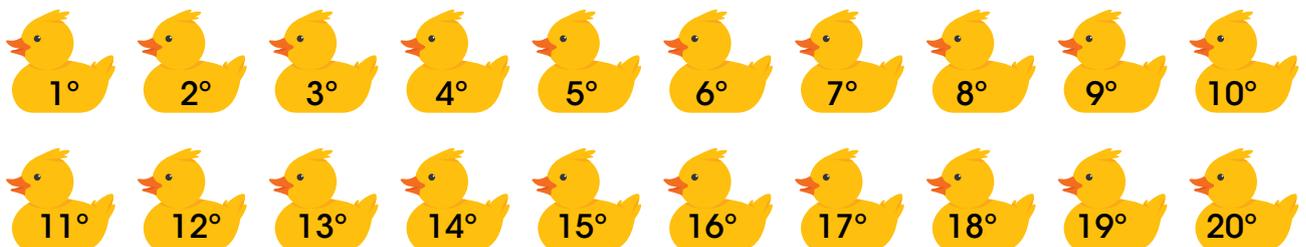
Conéctate a este enlace y observa la formación de los números ordinales
<https://bit.ly/2wv45WF>

R. Rosario está en décimo tercera a décimo cuarta grada.



Ejercicio

Encierra los siguientes números ordinales: décimo noveno, décimo, quinto, décimo séptimo, décimo tercero y décimo octavo.



Polígonos y círculos

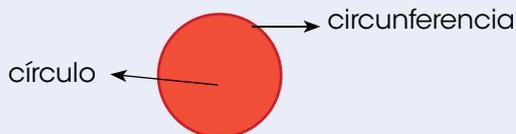


Aprendo

Un polígono es una figura geométrica con sus lados rectos.



Los círculos son líneas curvas cerradas.



Construyo

Pilar observa varios diseños de tarjetas para el día de la madre. ¿Cómo se llaman los polígonos que tienen la forma de las tarjetas?



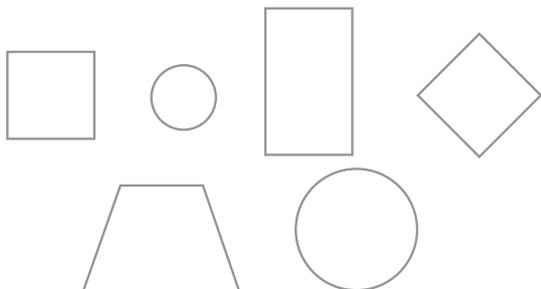
Aprendo más

Círculo es la parte interna de la circunferencia. Circunferencia es la línea que rodea el círculo. Los polígonos pueden tener 3 o más lados.

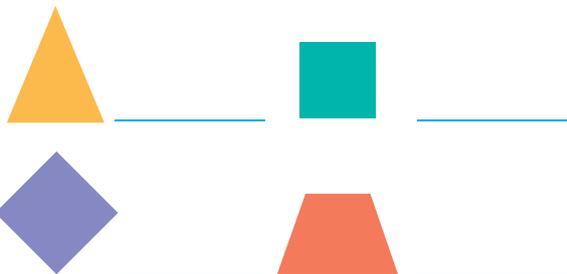


Ejercito

1. Pinta de color rojo los polígonos y de color azul los círculos.

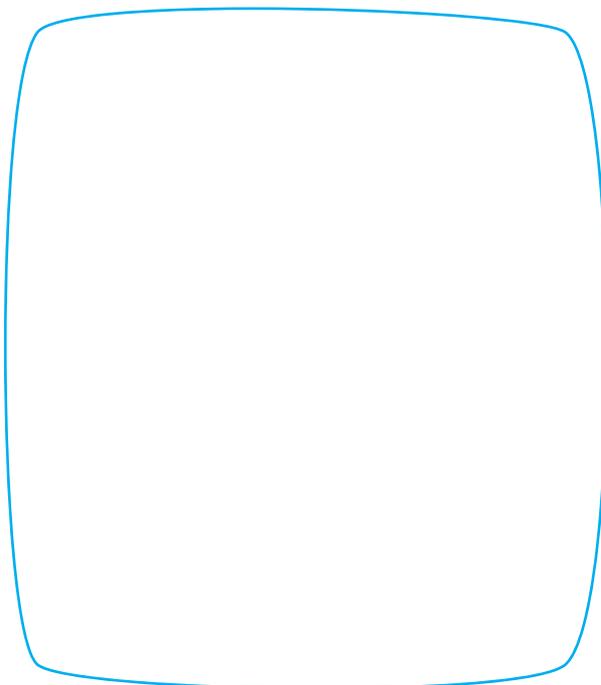


2. Escribe el nombre de los siguientes polígonos.



Aplico

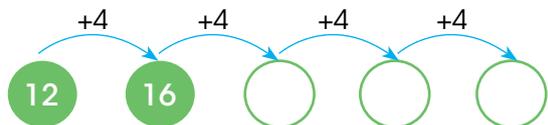
1. Crea un dibujo utilizando polígonos y círculos.



Evaluación

I.M.2.1.2. Propone patrones y construye series de objetos, figuras y secuencias numéricas. (I.1.)

1. Observa el patrón y continúa la serie.



I.M.2.2.2. Aplica de manera razonada la composición y descomposición en centenas, decenas y unidades. (I.2., S.4.)

2. Observa y completa el cuadro.

Número	Composición y en unidades	Valor posicional
428		
	300 + 70	
		5c + 9d + 8u
609		
	800 + 30 + 2	

I.M.2.2.1. Completa secuencias numéricas ascendentes o descendentes con números naturales de hasta dos cifras, utilizando material concreto, simbologías, estrategias de conteo y la representación en la semirrecta numérica. (I.3.)

3. Completa las siguientes secuencias numéricas.

Ascendente



Descendente



I.M.2.2.2 Aplica de manera razonada la composición y descomposición de unidades, decenas, para establecer relaciones de orden ($=$, $<$, $>$).

4. Escribe el símbolo $>$ mayor que, $<$ menor que o $=$ igual, según corresponde.

324 ○ 199 717 ○ 780
780 ○ 780 567 ○ 568

I.M.2.2.3. Opera utilizando la adición con números naturales de hasta cuatro cifras en el contexto de un problema matemático del entorno.

5. Resuelve las sumas.

	C	D	U
	4	6	7
+	2	0	2
<hr/>			

	C	D	U
	3	4	4
+	2	5	4
<hr/>			

6. Lee y resuelve.

Una panadería hornea 345 panes en la mañana y 233 en la tarde. ¿Cuántos panes hornea en total?

I.M.2.3.1. Clasifica, según sus elementos y propiedades, cuerpos y figuras geométricas. (I.4.)

6. Relaciona con una línea los polígonos con su nombre.

pentágono
rectángulo
cuadrado
trapecio
rombo

Autoevaluación

• Reconozco el patrón y continúo las series.			
• Descompongo, comparo y completo series numéricas.			
• Resuelvo sumas y problemas.			
• Reconozco polígonos y círculos.			



Reciclando ayudamos al planeta

Reflexiono

- ¿Qué están haciendo los niños y niñas en el dibujo?
- ¿Cuántas botellas crees que juntarán en tres días?

Mientras tanto

Una manera de evitar la contaminación y de ayudar al planeta es reciclando, es decir; volver a utilizar materiales y así conservar el medioambiente. Con las cantidades de material reciclado se pueden realizar operaciones matemáticas.



Objetivos

- ▶ **O.M.2.4.** Aplicar estrategias de conteo, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación y divisiones del 0 al 9 999, para resolver de forma colaborativa problemas cotidianos de su entorno.
- ▶ **O.M.2.5.** Comprender el espacio que lo rodea, valorar lugares históricos, turísticos y bienes naturales, identificando como conceptos matemáticos los elementos y propiedades de cuerpos y figuras geométricas en objetos del entorno.

Contenidos

- ▶ **M.2.1.21.** Realizar adiciones y sustracciones con los números hasta 9 999, con material concreto, mentalmente, gráficamente y de manera numérica.
Tema 1: Resta con números de 3 cifras.
- ▶ **M.2.1.24.** Resolver y plantear, de forma individual o grupal, problemas que requieran el uso de sumas y restas con números hasta de cuatro cifras, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.
Tema 2: Problemas de resta
- ▶ **M.2.1.21.** Realizar adiciones y sustracciones con los números hasta 9 999, con material concreto, mentalmente, gráficamente y de manera numérica.
Tema 3: Sumas con reagrupación
Tema 4: Problemas de suma
- ▶ **M.2.2.6.** Reconocer y diferenciar cuadrados y rectángulos a partir del análisis de sus características, y determinar el perímetro de cuadrados y rectángulos por estimación y/o medición.
Tema 5: Cuadrados y rectángulos
Tema 6: Perímetro de cuadrados y rectángulos

Restas con números de tres cifras



Aprendo

Para resolver restas o sustracciones con números de tres cifras se inicia restando las unidades, luego las decenas y por último las centenas.

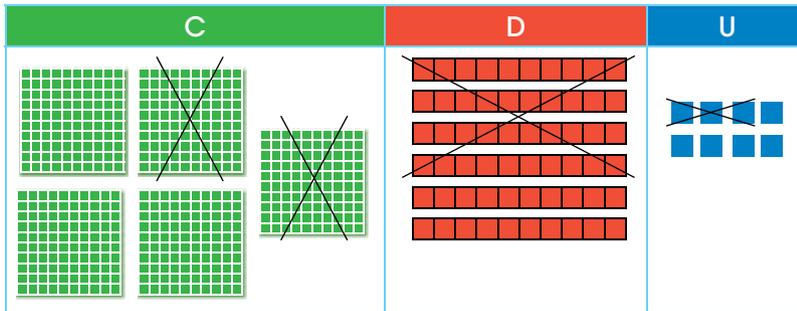


Construyo

Leo y sus amigos recogen 567 botellas plásticas y al llevarlas para lavarlas se les caen 243. ¿Cuántas botellas les quedan?

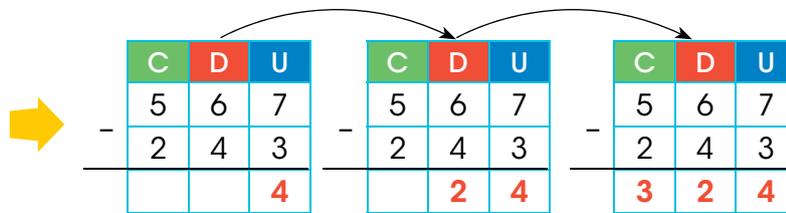


©Freepik.com (Adaptación)



Aprendo.com

Conéctate a este enlace y aclara tus dudas en este tema:
<https://bit.ly/2EPLgOM>

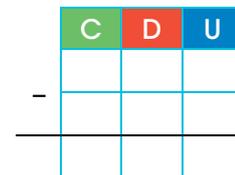
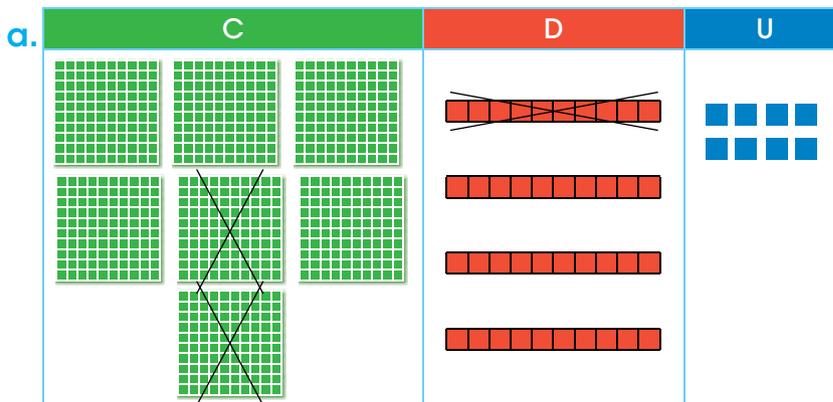


R. A Leo y sus amigos les quedan 324 botellas.



Ejercicio

1. Plantea en la tabla posicional la operación representada y resuelve.



b.

C			D			U		

C	D	U

2. Observa el proceso de solución de la resta en el ábaco y completa.

a.

C	D	U
9	4	8
4	1	5
5	3	3

b.

C	D	U
5	3	7
2	2	2

3. Cuenta, resta y dibuja la respuesta en el ábaco.

a.

C	D	U

b.

C	D	U

Aplico

1. Resuelve las siguientes restas.

C	D	U
6	9	5
3	4	5

C	D	U
9	9	9
4	4	4

C	D	U
8	6	8
5	4	3

C	D	U
7	9	9
3	4	2

C	D	U
4	9	9
1	2	5

C	D	U
7	2	0
2	3	0

C	D	U
9	2	5
8	2	5

C	D	U
4	2	1
3	2	0

Problemas con resta con números de tres cifras



Aprendo

Para resolver problemas con resta, seguimos los siguientes pasos.

1. Leer el problema
2. Entender el problema
3. Plantear la operación a realizar.
4. Resolver la operación.
5. Escribir la respuesta.



Construyo

La profesora solicita a los estudiantes traer envases de *tetra pac* para reciclar, la maestra recoge 457 y desechó 125 que estaban en mal estado.
¿Cuántos envases pudo utilizar para reciclar?



Aprendo más

El cartón es el principal material que se usa para los envases tetra pac, este tipo de cartón es renovable y se lo hace a partir de la madera.

©Freepik.com (Adaptación)



Ejercito

- Paso 1** Leo el problema.
- Paso 2** La profesora recoge 457 y desecha 125.
- Paso 3** Se debe restar de 457 los 125 envases desechados.

- Paso 4** Tabla posicional

C	D	U
4	5	7
-	1	2
3	3	2

- Paso 5** La profesora puede utilizar 332 envases.



Aplico

1. Resuelve los siguientes problemas en tu cuaderno.
 - a. En una granja hay 265 ovejas y al salir a pastar se pierden 124. ¿Cuántas ovejas quedan en la granja?
 - b. Rafael hornea 876 panes y se queman 213. ¿Cuántos panes quedan en buen estado?

Sumas con reagrupación con números de dos y tres cifras



Aprendo

Para resolver sumas con reagrupación se suman las unidades y si el resultado es 10 o más se reagrupa en las decenas y si el resultado en las decenas es 10 o más se reagrupa en las centenas.



Construyo

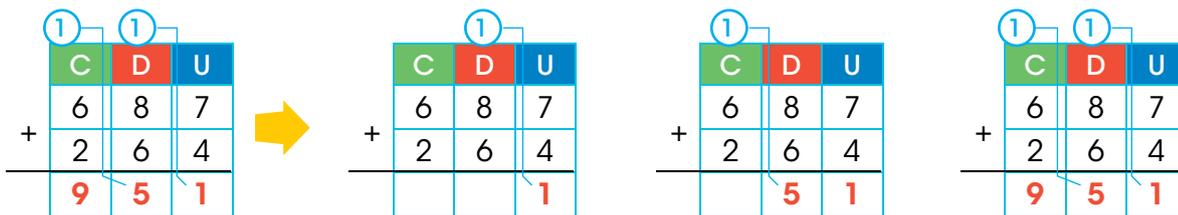
Héctor recoge 687 botellas de plástico y 264 de vidrio. ¿Cuántas botellas recogió Héctor?



©Freepik.com (Adaptación)

Aprendo.com

Aprende a reutilizar las botellas de plástico, conéctate a este enlace:
<https://bit.ly/1hxT0ot>



R. Héctor recogió 951 botellas.



Ejercicio

2. Plantea en la tabla posicional la operación representada y resuelve.

a.

C			D			U		
[Green blocks]			[Red blocks]			[Blue blocks]		

1	1	
C	D	U
+		
<hr/>		



b.

D	U
10 red blocks	6 blue blocks
10 red blocks	6 blue blocks
10 red blocks	6 blue blocks
10 red blocks	6 blue blocks
10 red blocks	6 blue blocks

+



D	U

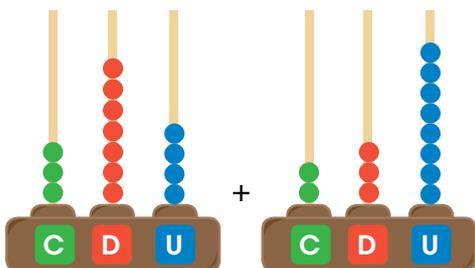
+



©Freepik.com (Adaptación)

2. Plantea las sumas de los ábacos y resuelve.

a.



+

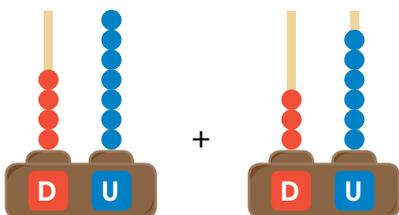
C	D	U

+

Aprendo más

El plástico es un contaminante del medioambiente, pues el proceso de degradación de fundas puede durar hasta 100 años y las botellas incluso hasta 1 000 años.

b.



+

D	U
1	2
6	4

+

Aplico

2. Resuelve las siguientes sumas.

C	D	U
4	5	6
2	5	6

C	D	U
7	8	8
1	2	4

D	U
7	2
3	9

C	D	U
2	6	3
3	5	7

C	D	U
1	6	5
5	7	6

D	U
1	7
5	9

C	D	U
2	8	9
5	4	3

C	D	U
4	3	7
3	9	7

D.C.D. M.2.1.24. Resolver y plantear, de forma individual o grupal, problemas que requieran el uso de sumas y restas con números hasta de dos cifras, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.

Problemas con sumas con reagrupación

🎯 Aprendo

Recordemos los pasos para resolver problemas.

1. Leer el problema
2. Entender el problema
3. Plantear la operación a realizar.
4. Resolver la operación.
5. Escribir la respuesta.

🧱 Construyo

El tercero "A" reúne 397 cajas y tercero "B" 245.
¿Cuántas cajas juntaron los dos terceros?



Dato curioso

Sabías que el papel y el cartón son los elementos más utilizados para el reciclaje, son transportados a una fábrica de papel en donde una vez procesado forman rollos inmensos listos para su uso.

©Freepik.com (Adaptación)

- Paso 1** ▶ Leo el problema.
- Paso 2** ▶ Tercero A recoge 397 cajas y tercero B recoge 245.
- Paso 3** ▶ Se debe sumar 397 más 245.

Paso 4 ▶ Tabla posicional

	1	1	
	C	D	U
	3	9	7
+	2	4	5
	6	4	2

Paso 5 ▶ Los dos terceros juntaron 642 cajas.

📄 Ejercito

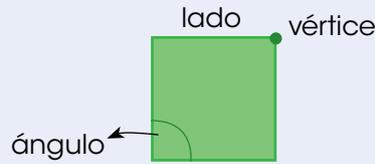
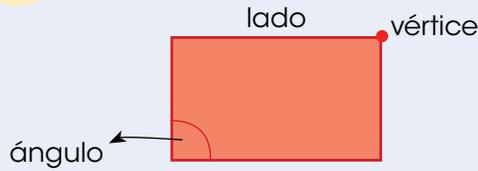
1. Resuelve los siguientes problemas.
- a. En un invernadero hay 248 plantas ornamentales y 275 plantas medicinales ¿Cuántas plantas hay en el invernadero?

- b. En una granja avícola recogen 678 huevos el sábado y 296 el domingo. ¿Cuántos huevos recogieron el fin de semana?

Cuadrados y rectángulos



Aprendo



Construyo

María y Juan miran las figuras que les dio la maestra.
¿Cuáles son las semejanzas?
y ¿cuál es la diferencia entre el cuadrado y el rectángulo?



©Freepik.com (Adaptación)

Aprendo más

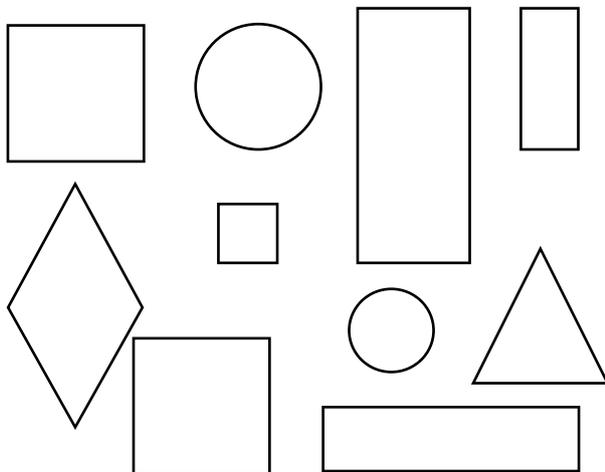
Aprendo más
Sabías que el cuadrado también es un rectángulo porque tienen las mismas cualidades.

R. Semejanzas: las dos figuras tienen 4 lados, 4 ángulos y 4 vértices. **Diferencia:** el cuadrado tiene los 4 lados iguales y el rectángulo tiene los lados iguales de dos en dos.



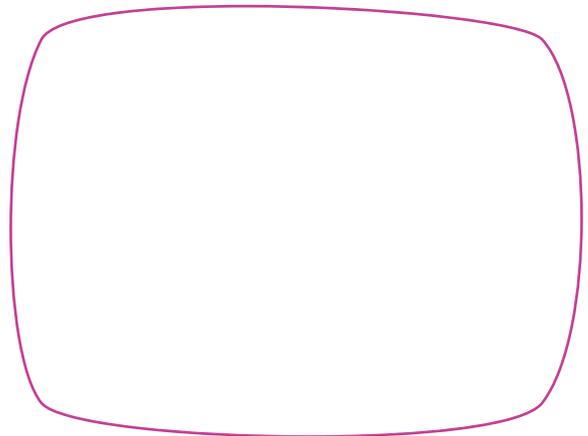
Ejercito

Pinta de color rojo los cuadrados y de color azul los rectángulos.



Aplico

1. Dibuja un objeto del entorno solo con cuadrados y otro con rectángulos.



D.C.D. M.2.2.6. Reconocer y diferenciar cuadrados y rectángulos a partir del análisis de sus características, y determinar el perímetro de cuadrados y rectángulo por estimación y/o medición.

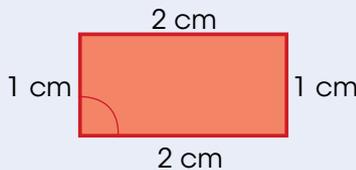
Perímetro de cuadrados y rectángulos



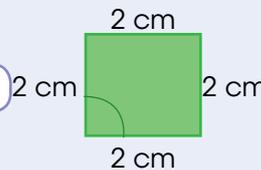
Aprendo

Perímetro.- Es el contorno de una figura.

Para calcular el perímetro de un cuadrado o rectángulo se miden sus lados y luego se suman.



$$2 + 1 + 2 + 1$$

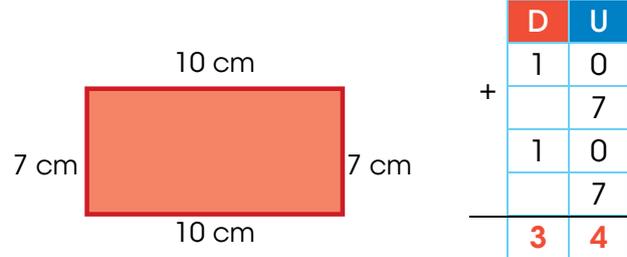
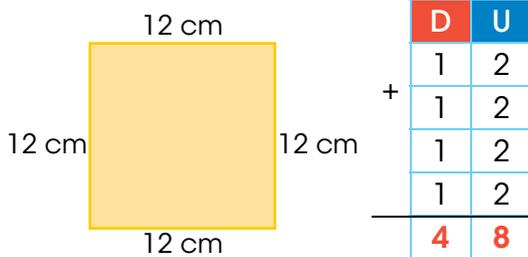


$$2 + 2 + 2 + 2$$



Construyo

Elena va a colocar encaje en el contorno de dos tapetes, el uno mide 12 cm, en sus 4 lados y el otro mide 7 cm en dos de sus lados y 10 cm en sus otros dos lados. ¿Cuántos centímetros de encaje debe comprar para cada tapete?



R. Debe comprar 48 cm de encaje.

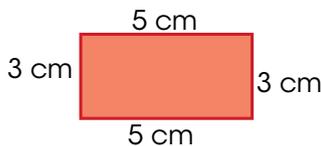
R. Debe comprar 34 cm de encaje.



Ejercito

Calcula el perímetro de las siguientes figuras.

a.



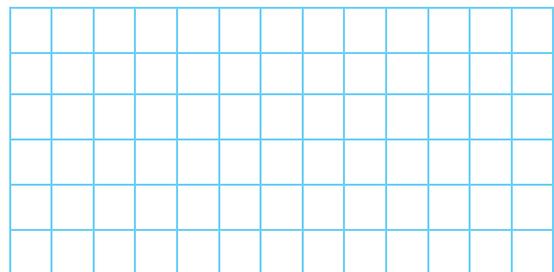
$$\square + \square + \square + \square = \square$$

R.



Aplico

1. Dibuja un cuadrado de 4 cm de lado y calcula el perímetro.



Evaluación

I.M.2.2.3. Opera utilizando la adición y sustracción con números naturales de hasta tres cifras en el contexto de un problema matemático del entorno

1. Resuelve las siguientes restas.

	D	U
-	5	6
	2	3

	D	U
-	9	8
	2	7

	C	D	U
-	7	5	9
	3	5	1

	C	D	U
-	5	6	8
	2	5	3

I.M.2.2.3. Opera utilizando la adición y sustracción con números naturales de hasta cuatro cifras en el contexto de un problema matemático del entorno,

2. Resuelve las siguientes sumas.

	D	U
+	6	7
	1	8

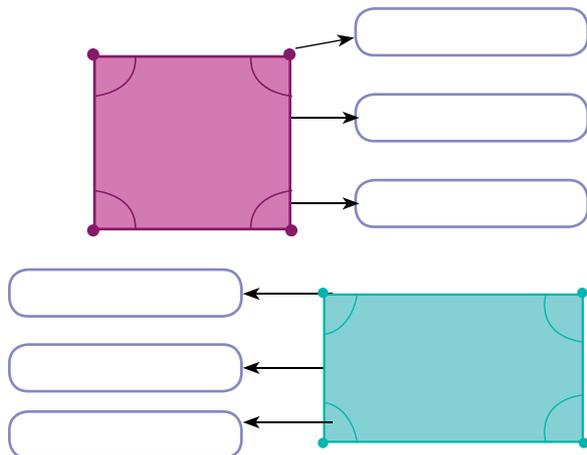
	C	D	U
+	7	5	6
	1	6	6

3. Lee y resuelve el problema.

Luisa tiene \$ 968 en su cuenta retira \$ 255. ¿Cuánto dinero, le queda en su cuenta?

I.M.2.3.2. Identifica elementos básicos de la Geometría en cuerpos y figuras geométricas.

4. Escribe el nombre de los elementos del cuadrado y rectángulo.



4. Mide y calcula el perímetro de las siguientes figuras.

a. 

+ + + =

R. cm.

b. 

+ + + =

R. cm.

Autoevaluación

- Resuelvo restas de dos y tres cifras y sumas con reagrupación.
- Resuelvo problemas de suma o resta.
- Reconozco cuadrados, rectángulos y calculo su perímetro.



Lo logré



Estoy en camino



Debo esforzarme

Conozcamos nuestra Amazonia



Reflexiono

- ¿Qué se observa en el dibujo?
- ¿Se pueden sumar la cantidad de animales del gráfico?

Mientras tanto

La Amazonia posee una gran diversidad en su flora y fauna. Debido a la explotación de petróleo se han puesto en riesgo de extinción a especies únicas. ¿Se podría calcular dobles y triples con las cantidades de animales de alguna reserva?

Objetivos

- ▶ **O.m.2.4.** Aplicar estrategias de conteo, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación y divisiones del 0 al 9 999, para resolver de forma colaborativa problemas cotidianos de su entorno.
- ▶ **O.m.2.6.** Resolver situaciones cotidianas que impliquen la medición, estimación y el cálculo de longitudes, capacidades y masas, con unidades convencionales y no convencionales de objetos de su entorno, para una mejor comprensión del espacio que le rodea, la valoración de su tiempo y el de los otros, y el fomento de la honestidad e integridad en sus actos.
- ▶ **O.m.2.7.** Participar en proyectos de análisis de información del entorno inmediato, mediante la recolección y representación de datos estadísticos en pictogramas y diagramas de barras; potenciando, así, el pensamiento lógico-matemático y creativo, al interpretar la información y expresar conclusiones asumiendo compromisos.

Contenidos

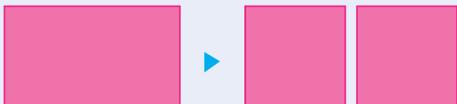
- ▶ **M.2.1.18.** Reconocer mitades y dobles en objetos.
Tema 1: Mitades y dobles
Tema 2: El doble y el triple
- ▶ **M.2.1.25.** Relacionar la multiplicación con patrones de sumandos iguales y situaciones "tantas veces tanto".
Tema 3: La multiplicación como adición de sumandos iguales.
- ▶ **M.2.1.26.** Realizar multiplicaciones en función del modelo grupal, geométrico y lineal.
Tema 4: La multiplicación con el modelo grupal
- ▶ **M.2.2.11.** Utilizar las unidades de medida de longitud: el metro y sus submúltiplos (dm, cm, mm).
Tema 5: Medidas de longitud. El metro y centímetro
- ▶ **M.2.3.1.** Organizar y representar datos estadísticos relativos a su entorno en tablas de frecuencias, pictogramas y diagramas de barras, en función de explicar e interpretar.
Tema 6. Recolección de datos

Mitades y dobles



Aprendo

La mitad es dividir o separar en dos partes iguales un entero.



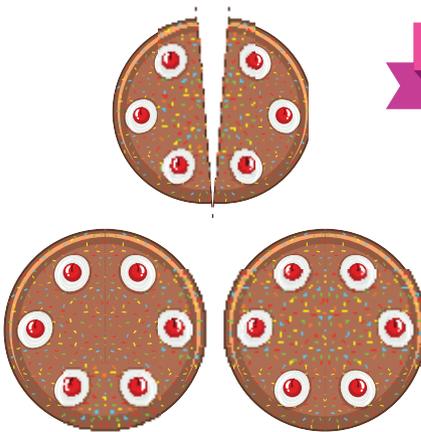
El doble es duplicar dos veces uno o varios enteros.



Construyo

En su cumpleaños Zulay partió su pastel en la mitad. Mira como esta el pastel partido a la mitad.

Más tarde uno de los invitados le regaló otro pastel a Zulay. ¿Cuál sería el gráfico de los pasteles que recibió Zulay en su cumpleaños?



Matemática Viva

La mitad es dividir en dos partes iguales a un entero.

Los números pares se dividen en mitades exactas.

$$10 : 2 = 5$$

$$8 : 2 = 4$$

$$6 : 2 = 3$$



Ejercito

Traza una línea y divide en la mitad las siguientes figuras.



Aplico

1. Dibuja el doble de las siguientes unidades.



El doble y el triple



Aprendo

Doble: es sumar dos veces la misma cantidad. $2 + 2 = 4$

Triple: es sumar tres veces la misma cantidad. $3 + 3 + 3 = 9$



Construyo

Ángel mira 3 monos en el Yasuní, Lupe mira el doble y Rocío el triple de monos que Ángel. ¿Cuántos monos observaron Lupe y Rocío?



Aprendo más

El doble es multiplicar $\times 2$
 $2 + 2 + 2 = 3 \times 2 = 6$

El triple es multiplicar $\times 3$
 $3 + 3 + 3 + 3 \quad 4 \times 3 = 12$

Ángel

3

Lupe mira el doble

$3 + 3 = 6$

Rocío mira el triple

$3 + 3 + 3 = 9$

R. Lupe observa 6 monos y Rocío 9.



Ejercicio

Dibuja el doble y el triple de acuerdo a lo solicitado.

Unidades	El doble	El triple



Aplico

1. Completa el cuadro.

Número	Doble	Triple
6		
10		
15		

La multiplicación como adición de sumandos iguales



Aprendo

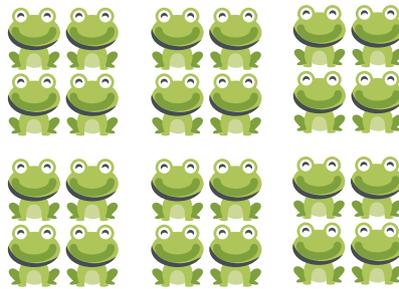
La multiplicación se puede expresar como una adición de sumandos iguales.

$3 \times 5 = 5 + 5 + 5 = 15$ se suma 3 veces el número 5.



Construyo

Lorena juega con ranas plásticas y forma 6 grupos con 4 ranas cada uno. ¿Cuántas ranas tiene en total Lorena?



Aprendo.com

Refuerza el tema con el siguiente enlace.
<https://bit.ly/2VVRUnh>

6×4 → 6 veces 4 → $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$ → 14

R. Lorena tiene 24 ranas de plástico.



Ejercicio

1. Observa, cuenta y escribe las sumas.

a.
 + + + +

b.
 + + + +
 + + +

2. Dibuja los grupos de acuerdo a las adiciones planteadas.

a.

$8 + 8 + 8 + 8 + 8$



b.

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$



c.

$5 + 5 + 5$



Aplico

1. Escribe las siguientes sumas como multiplicaciones.

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$



$7 + 7 + 7 + 7$



$9 + 9$



$4 + 4 + 4 + 4$



$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$



$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$



2. Escribe las sumas que corresponden a las multiplicaciones.

7×3



6×7



4×5



8×2



2×9



5×7



La multiplicación con el modelo grupal



Aprendo

La multiplicación con el modelo grupal o "tantas veces tanto" significa sumar la cantidad de elementos las veces que se repitan los grupos.



$$4 \text{ grupos de } 3 \text{ elementos}$$

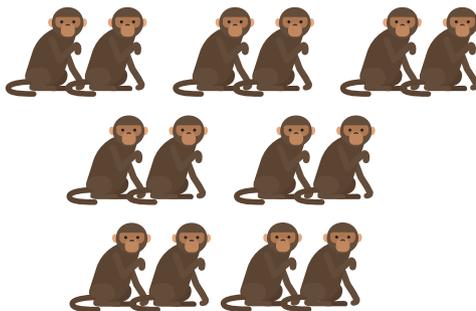
$$3 + 3 + 3 + 3 = 12$$

$$4 \times 3 = 12$$



Construyo

Bernardo observa en un árbol 7 grupos de 2 monos. ¿Cuántos monos mira en total Bernardo?



Aprendo.com

Refuerza tu aprendizaje con este video:
<https://bit.ly/2ObUYPG>

7×2



7 grupos de 2 monos
7 veces 2



$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$



14

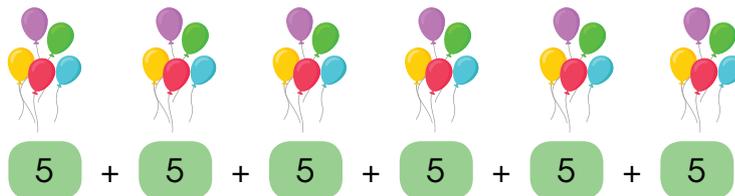
R. R. Bernado observa 14 monos.



Ejercito

1. Observa el ejemplo y completa los ejercicios.

6 grupos de 5



___ grupos de ___

6 veces 5 = 30



$6 \times 5 = 30$



$$\square + \square + \square$$

___ grupos de ___

___ veces ___ = ___



___ \times ___ = ___

+ + + + +

veces =

× =

2. **Completa** los ejercicios.

7 grupos de 3

+ + + + + + =

veces =

× =

5 grupos de 5

+ + + + =

veces =

× =

4 grupos de 8

+ + + =

veces =

× =

2 grupos de 9

+ =

veces =

× =

Aplico

1. Representa gráficamente en grupos las multiplicaciones.

8 × 2

6 × 3

Medidas de longitud / El metro y centímetro



Aprendo

Las medidas de longitud sirven para saber el largo y el ancho de las cosas. La unidad universal de estas medidas es el metro.

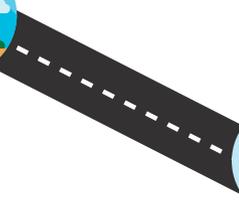
1 metro tiene 100 centímetros.

$$1\text{ m} = 100\text{ cm}$$



Construyo

Julia camina todas las mañanas de su casa a la escuela una distancia de 15 metros. ¿Cuántos metros camina de ida y vuelta?



D	U	
1	5	metros caminó de ida
+	1	8 metros caminó de vuelta
3	0	

Aprendo más

Aprendo más
La definición como unidad de medida de longitud fue aceptada por la Asamblea Nacional el 26 de marzo de 1791 y recibió el nombre de «metro» en 1793.

©Freepik.com (Adaptación)

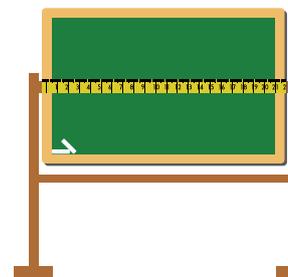


Ejercito

En el salón de clase, la profesora de Julia mide el ancho del pizarrón e indica que la medida es de 2 metros. ¿Cuántos centímetros mide el ancho del pizarrón?

$$2\text{ metros} = 100\text{ cm} + 100\text{ cm} = 200\text{ cm.}$$

R. El pizarrón mide 200 cm



©Freepik.com (Adaptación)



Aplico

1. Lee y resuelve.

Isaac recorre 225 metros diarios. ¿Cuántos metros recorre en 3 días?

2. Lee y completa.

$$3\text{ m} = \boxed{}\text{ cm}$$

$$6\text{ m} = \boxed{}\text{ cm}$$

$$8\text{ m} = \boxed{}\text{ cm}$$

$$5\text{ m} = \boxed{}\text{ cm}$$

D.C.D. M.2.3.1. Organizar y representar datos estadísticos relativos a su entorno en tablas de frecuencias, pictogramas y diagramas de barras, en función de explicar e interpretar conclusiones y asumir compromisos.

Recolección de datos



Aprendo

Cuando se obtienen datos recogidos de una observación, encuesta o investigación, se les puede organizar en una tabla de datos, en la cual van marcando el número de objetos o especies observadas, para luego sumarlos.



Construyo

Andrés y Liz van de observación al Cuyabeno, y miran muchos animales de la región, ¿cómo organizan la información para presentarla en clase?



Aprendo más

Sabías que el delfín rosado, la nutria gigante y el manatí son las especies más vulnerables para su extinción, debido a la intervención del hombre.



Ejercito

R. Elaboran una tabla de recolección de datos.

Completa la tabla de cantidades de acuerdo al conteo de animales observados.

	Animal	Conteo	Cantidad
	Mono		14
	Jaguar		5
	Tapir		7
	Tigrillo		3
	Armadillo		4



Aplico

1. Organiza los siguientes datos con los resultados de una encuesta.

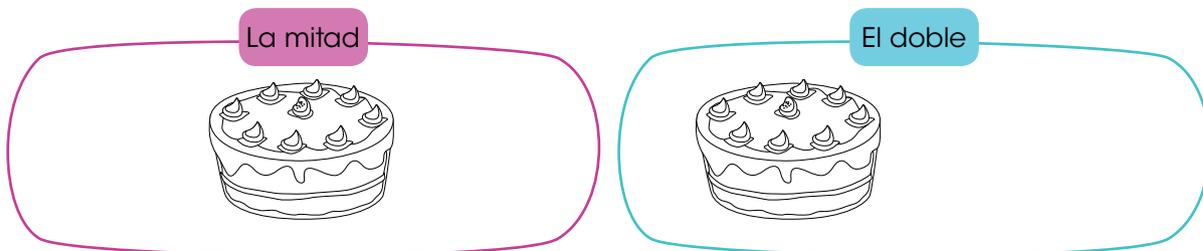
Sabores de helado preferidos
7 la mora,
13 el teoco
11 la frutilla
9 la guanábana
y 4 el mango.

Sabores favoritos	Conteo	Cantidad

Evaluación

I.m.2.2.4. Opera utilizando la multiplicación sin reagrupación con números naturales en el contexto de un problema del entorno; reconoce mitades y dobles en objetos. (i.2., i.4.)

1. Pinta la mitad o el doble según sea el caso.



I.m.2.2.4. Opera utilizando la multiplicación sin reagrupación con números naturales en el contexto de un problema del entorno; reconoce mitades y dobles en objetos. (i.2., i.4.)

2. Cuenta, suma y escribe el doble y el triple.

Doble	Triple
$5 = 5 + 5 = 10$	$7 =$
$2 =$	$6 =$

Doble	Triple
$8 =$	$10 =$
$20 =$	$12 =$

I.m.2.2.4. Opera utilizando la multiplicación sin reagrupación con números naturales en el contexto de un problema del entorno; reconoce mitades y dobles en objetos. (i.2., i.4.)

3. Relaciona con una línea la suma con la multiplicación que corresponde.

$7 + 7 + 7 + 7$	3×2	$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$	5×8
$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$	5×10	$9 + 9 + 9$	7×6
$2 + 2 + 2$	7×7	$8 + 8 + 8 + 8 + 8$	7×2
$10 + 10 + 10 + 10 + 10$	6×4	$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6$	3×9

I.m.2.4.1. Resuelve situaciones problemáticas sencillas que requieran de la comparación de longitudes y la conversión de Unidades. (i.2.)

3. Lee y completa.

1 m = cm

3 m = cm

10 m = cm

I.m.2.5.1. Comunica, representa e interpreta información del entorno inmediato en tablas de frecuencias y diagramas de barras; explica conclusiones y asume compromisos. (i.3.,j.4.)

4. Completa la tabla de datos.

Deportes	Conteo	Cantidad

Deportes preferidos: básquet 12, volley 15, fútbol 9.

Autoevaluación

Calculo la mitad, el doble y el triple.

Transformo multiplicaciones en adiciones y el modelo grupal.

Reconozco el metro y el centímetro.

Organizo datos en tablas.



Lo logré



Estoy en camino



Debo esforzarme

Respetemos las señales de tránsito



Reflexiono

- ¿Qué se observa en la ilustración?
- ¿Conoces el significado de algunas señales de tránsito?

Mientras tanto

Las señales de tránsito son de dos tipos; las verticales que son aquellas que se colocan en los postes y las horizontales que son las que se pintan en el piso. Estas señales son símbolos que sirven para guiar y ordenar tanto al tránsito vehicular, como a los peatones.

¿Se pueden formar arreglos rectangulares con las señales de tránsito?

Objetivos

- ▶ **O.M.2.4.** Aplicar estrategias de conteo, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación y divisiones del 0 al 9 999, para resolver de forma colaborativa problemas cotidianos de su entorno.
- ▶ **O.m.2.6.** Resolver situaciones cotidianas que impliquen la medición, estimación y el cálculo de longitudes, capacidades y masas, con unidades convencionales y no convencionales de objetos de su entorno, para una mejor comprensión del espacio que le rodea, la valoración de su tiempo y el de los otros, y el fomento de la honestidad e integridad en sus actos.

Contenidos

M.2.1.25. Relacionar la noción de multiplicación con patrones de sumandos iguales o con situaciones de "tantas veces tanto".

▶ **Tema 1:** La multiplicación con arreglos rectangulares

M.2.1.26. Realizar multiplicaciones en función del modelo grupal, geométrico y lineal.

▶ **Tema 2.** La multiplicación en la tabla pitagórica

M.2.1.28. Aplicar las reglas de multiplicación por 10, 100 y 1 000 en números de hasta dos cifras.

▶ **Tema 3.** La multiplicación $\times 0$ y $\times 1$

▶ **Tema 4.** La multiplicación $\times 10$ y $\times 100$

M.2.2.13. Representar cantidades monetarias con el uso de monedas y billetes de 1, 5, 10, 20, 50 y 100 (didácticos).

M.2.2.14. Realizar conversiones monetarias simples en situaciones significativas.

▶ **Tema 5.** Medidas monetarias

La multiplicación con arreglos rectangulares



Aprendo

Para multiplicar con arreglos rectangulares es necesario reconocer filas y columnas.



Construyo

Un policía forma 4 filas de 5 columnas de peatones para cruzar la calle. ¿Cuántos peatones cruzan la calle?



Aprendo más

Filas es ubicar un elemento a lado de otro. Columna es ubicar un elemento atrás de otro.

4 veces 5

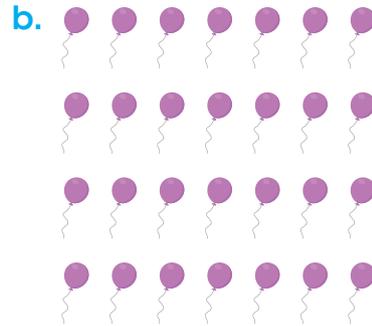
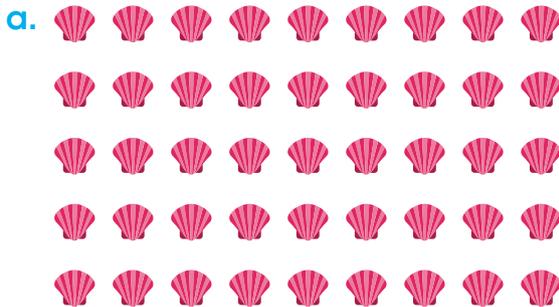
$$5 + 5 + 5 + 5 = 20$$

$$4 \times 5 = 20$$



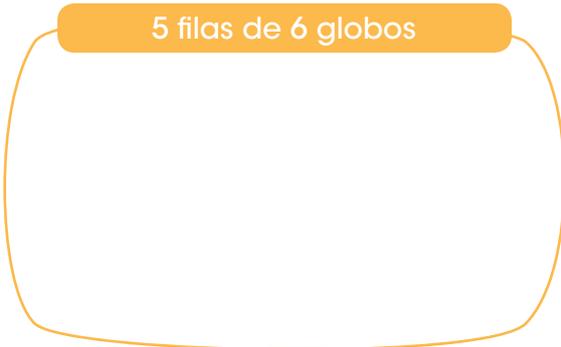
Ejercito

1. Encierra con color rojo las filas y con azul las columnas de los siguiente arreglos.

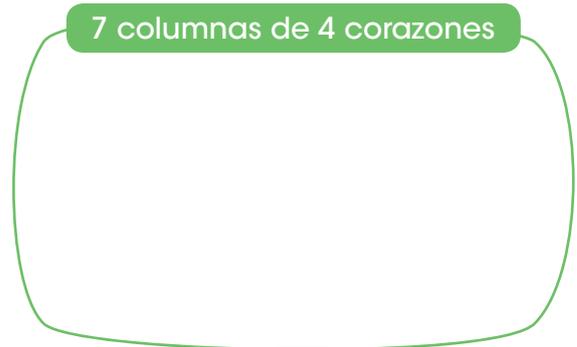


2. Dibuja lo solicitado.

5 filas de 6 globos



7 columnas de 4 corazones





Aplico

1. Observa el ejercicio y completa.

a.

5 veces 7

$$\square + \square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

b.

___ veces ___

$$\square + \square + \square + \square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

c.

___ veces ___

$$\square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

d.

___ veces ___

$$\square + \square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

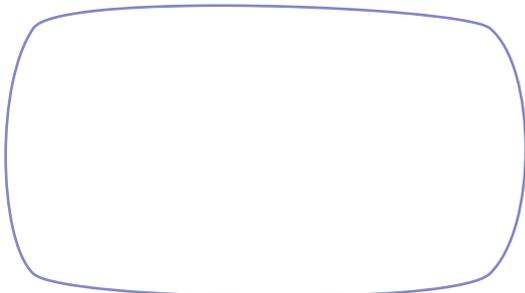
2. Dibuja los arreglos rectangulares que corresponden a cada enunciado.

5 filas de 4 manzanas

5 veces 4

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$$

$$5 \times 4 = 20$$

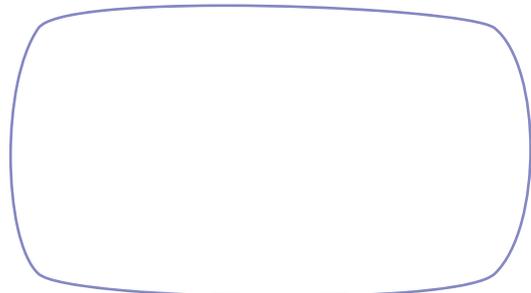


7 columnas de 5 pelotas

7 veces 5

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 35$$

$$7 \times 5 = 35$$



La multiplicación en la tabla pitagórica



Aprendo

La tabla pitagórica está formada por números ubicados en filas y columnas. Cada número corresponde al producto de una tabla de multiplicar.



Construyo

La maestra pide a Lupe que encuentre la respuesta de 5×6 y a Tomás de 6×5 . ¿Cuál es la respuesta de las multiplicaciones?

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	27	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Lupe busca la unión en la columna del 5 hasta llegar al punto donde se cruza con la fila del 6 y encuentra que la respuesta es **30**.

Tomás en cambio busca la unión partiendo de la fila del 6 hasta llegar al punto donde se cruza con la columna del 5 y encuentra que la respuesta es el **30**.

Aprendo más

La Tabla Pitagórica fue creada por el filósofo matemático Pitágoras, que vivió hace algunos siglos atrás. Esta tabla facilita la construcción de las tablas de multiplicar.



Ejercito

1. Observa la tabla y pinta en la tabla las respuestas de las siguientes multiplicaciones.

2×2	5×4	7×3	9×6	8×8
10×6	6×2	3×9	5×8	9×4
4×3	5×9	6×3	5×5	10×3

\times	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	0	7	14	21	27	35	42	49	56	63	70
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100



Aplico

1. Observa la tabla pitagórica de la actividad anterior y escribe las multiplicaciones que corresponden a estas respuestas.

25 =	<input type="text"/>	42 =	<input type="text"/>	14 =	<input type="text"/>	63 =	<input type="text"/>
72 =	<input type="text"/>	36 =	<input type="text"/>	54 =	<input type="text"/>	81 =	<input type="text"/>
18 =	<input type="text"/>	48 =	<input type="text"/>	90 =	<input type="text"/>	32 =	<input type="text"/>

La multiplicación $\times 0$ y $\times 1$



Aprendo

Todo número multiplicado \times **cero**, siempre es igual a **0**.

Ejemplos: $0 \times 7 = 0$
 $9 \times 0 = 0$

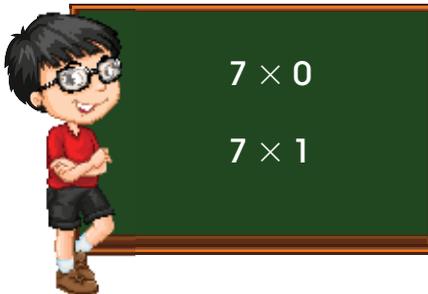
Todo número multiplicado \times **uno**, la respuesta siempre será el mismo número.

Ejemplos: $3 \times 1 = 3$ $1 \times 6 = 6$



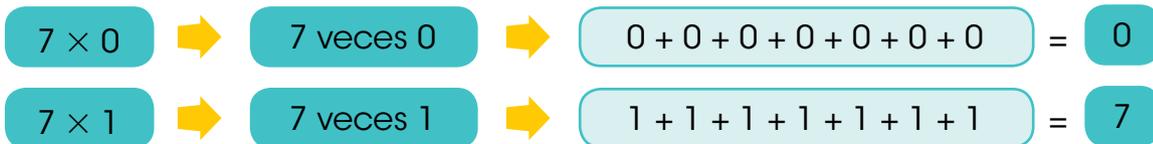
Construyo

Rony quiere saber ¿Cuál es la suma y las respuestas que corresponden a 7×0 y 7×1 ?



Aprendo.com

Únete a este link y refuerza tus conocimientos:
<https://bit.ly/2JsDAaN>



Ejercicio

Relaciona con una línea la multiplicación con la respuesta.

9×0	→	0
3×1	→	4
1×4	→	1
1×1	→	0
6×0	→	3



Aplico

1. Escribe las multiplicaciones que corresponden a las sumas.

$1 + 1 + 1 + 1$	→	<input type="text"/>
$0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0$	→	<input type="text"/>
$1 + 1 + 1$	→	<input type="text"/>
$0 + 0$	→	<input type="text"/>
$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$	→	<input type="text"/>

La multiplicación $\times 10$ y $\times 100$



Aprendo

Para multiplicar $\times 10$ se copia en la respuesta el número multiplicado y se le aumenta un cero. **Ejemplo:**

$$4 \times 10 = 40$$

Para multiplicar $\times 100$, se copia en la respuesta el número multiplicado y se le aumenta dos ceros. **Ejemplo:**

$$4 \times 100 = 400$$



Construyo

Dolores mira en la jefatura de tránsito 9 grupos de 10 señales de parqueo y Raúl 2 grupos de 100 placas de autos. ¿Cuántas señales y placas miró Dolores?



Aprendo.com

Refuerza el tema con el siguiente contacto.
<https://bit.ly/2zLq22E>

$$9 \times 10 = 90$$

$$2 \times 100 = 200$$

R. Dolores miró 90 señales de tránsito y Raúl 200 placas.



Ejercito

Relaciona con una línea la multiplicación con la respuesta.

$$9 \times 10$$

500

$$3 \times 100$$

40

$$10 \times 4$$

10

$$5 \times 100$$

90

$$7 \times 10$$

300



Aplico

1. Aplica la regla y escribe las respuestas.

$$100 \times 7 =$$

$$12 \times 10 =$$

$$10 \times 8 =$$

$$23 \times 10 =$$

$$9 \times 100 =$$

$$100 \times 2 =$$

Medidas monetarias



Aprendo

La unidad de las medidas monetarias es el dólar y el símbolo es \$ que se escribe siempre antes de la cantidad, por ejemplo: \$ 5 se lee: 5 dólares. Existen billetes que son de mayor que un dólar y monedas de menor valor que un dólar.



0,50 centavos

1 dólar



0,10 centavos



0,01 centavo



0,25 centavos



0,05 centavos





Construyo

Julio rompe su alcancía y cuenta la cantidad de dinero que reunió durante un año, para su cumpleaños.
¿Cuánto dinero reunió Julio?



Aprendo más

Sabías que la moneda original de Ecuador era el sucre y desde el año 1995 nuestro país cambió de moneda al dólar que es una moneda de Estados Unidos.

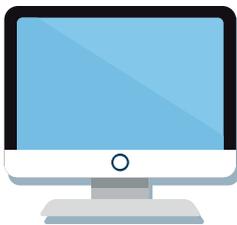


$$20 + 10 + 10 + 10 + 3 + 1 = 54$$



Ejercito

Calcula y escribe el valor que pueden costar estos objetos.



Aplico

1. Cuenta los billetes y monedas y escribe el valor total.

a.



Hay \$ _____

b.



Hay \$ _____

Evaluación

I.M.2.2.4. Opera utilizando la multiplicación sin reagrupación con números naturales en el contexto de un problema del entorno; usa reglas de la multiplicación para mostrar procesos y verificar resultados. (i.2., i.4.)

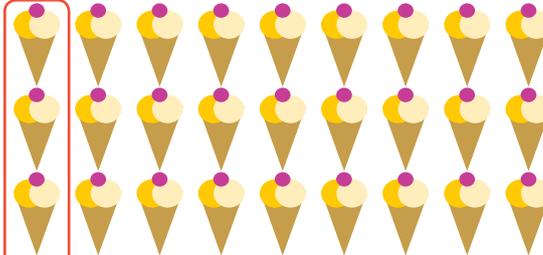
1. Observa los arreglos rectangulares y completa.

a. 

_____ veces _____

+ + + =

_____ × _____ = _____

b. 

_____ veces _____

+ + =

_____ × _____ = _____

I.m.2.2.4. Opera utilizando la multiplicación sin reagrupación con números naturales en el contexto de un problema del entorno; usa reglas de la multiplicación para mostrar procesos y verificar resultados. (i.2., i.4.)

2. Pinta del color indicado las respuestas de las multiplicaciones.

×	1	2	3	4	5	6
1	1	2	3	4	5	6
2	2	4	6	8	10	12
3	3	6	9	12	15	18
4	4	8	12	16	20	24
5	5	10	15	20	25	30
6	6	12	18	24	30	36

- a)  3×4 f)  2×5
- b)  6×4 g)  3×3
- c)  4×4 h)  2×6
- d)  3×5 i)  2×4
- e)  5×6 j)  4×5

I.m.2.4.2. Destaca situaciones cotidianas que requieran de la conversión de unidades monetarias. (j.2., j.3.)

4. Pinta los billetes o monedas que forman la cantidad de dinero en cada caso.

Autoevaluación

- Identifico arreglos rectangulares.
- Resuelvo multiplicaciones en la tabla pitagórica.
- Resuelvo multiplicaciones $\times 0$, $\times 1$, $\times 10$ y $\times 100$
- Reconozco las medidas monetarias.





Reflexiono

- ¿Qué se observa en la ilustración?
- ¿Por qué son importantes los árboles en la naturaleza?

Mientras tanto

Los árboles son los pulmones de las ciudades, ya que purifican el aire que respiramos. Además son fundamentales para el desarrollo de la vida silvestre y del ser humano. Las utilidades que nos brindan los árboles son infinitas.

- ¿Cuánto tiempo crees que pueden vivir los árboles?

Objetivos

- ▶ **O.M.2.4.** Aplicar estrategias de conteo, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación y divisiones del 0 al 9 999, para resolver de forma colaborativa problemas cotidianos de su entorno.
- ▶ **O.M.2.6.** Resolver situaciones cotidianas que impliquen la medición, estimación y el cálculo de longitudes, capacidades y masas, con unidades convencionales y no convencionales de objetos de su entorno, para una mejor comprensión del espacio que le rodea, la valoración de su tiempo y el de los otros, y el fomento de la honestidad e integridad en sus actos.

Contenidos

M.2.1.21. Memorizar paulatinamente las combinaciones multiplicativas (tablas de multiplicar) con la manipulación y visualización de material concreto.

▶ **Tema 1.** La multiplicación $\times 2$ y $\times 3$

▶ **Tema 2.** La multiplicación $\times 4$ y $\times 5$

▶ **Tema 3.** La multiplicación $\times 6$ y $\times 7$

▶ **Tema 4.** La multiplicación $\times 8$ y $\times 9$

M.2.2.16. Reconocer día, noche, mañana, tarde, hoy, ayer, días de la semana y los meses del año para valorar el tiempo propio y el de los demás, y ordenar situaciones temporales secuenciales asociándolas con eventos significativos.

▶ **Tema 5.** El reloj

▶ **Tema 6.** Lectura de las horas en punto y media.

M.2.3.2. Realizar combinaciones simples y solucionar situaciones cotidianas.

▶ **Tema 7.** Combinaciones simples de 2×2 .

Tablas de multiplicar $\times 2$ y $\times 3$



Aprendo

Las respuestas de las tablas de multiplicar del 2 y del 3 se forman con series numéricas.

Serie del 2

2 4 6 8 10 12 14 16 18 20

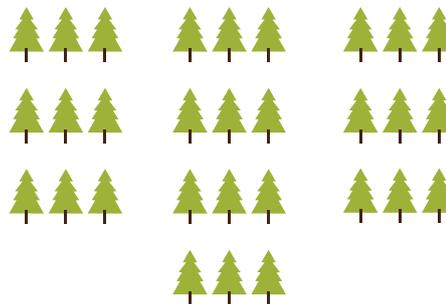
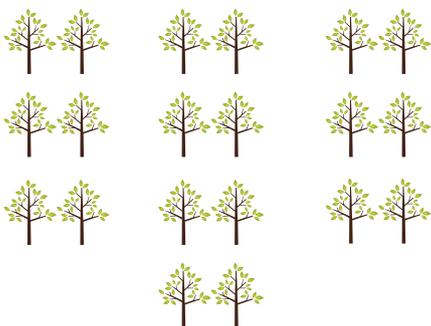
Serie del 3

3 6 9 12 15 18 21 24 27 30



Construyo

Micaela visita un bosque y cuenta de 2 en 2 varios árboles de eucaliptos y Manolo cuenta de 3 en 3 los árboles de cipreses. ¿Cuántos árboles de eucalipto y cipreses contaron en total?



Aprendo más

El símbolo de multiplicación es \times que se lee por y también se utiliza un punto.

R. Micaela cuenta 20 eucaliptos.

R. Manolo cuenta 30 cipreses.



Aplico

1. **Construye** las tablas de multiplicar con ayuda de las series numéricas de la sección Aprendo.

Tabla del 2

$2 \times 1 =$	<input type="text"/>	$2 \times 6 =$	<input type="text"/>
$2 \times 2 =$	<input type="text"/>	$2 \times 7 =$	<input type="text"/>
$2 \times 3 =$	<input type="text"/>	$2 \times 8 =$	<input type="text"/>
$2 \times 4 =$	<input type="text"/>	$2 \times 9 =$	<input type="text"/>
$2 \times 5 =$	<input type="text"/>	$2 \times 10 =$	<input type="text"/>

Tabla del 3

$3 \times 1 =$	<input type="text"/>	$3 \times 6 =$	<input type="text"/>
$3 \times 2 =$	<input type="text"/>	$3 \times 7 =$	<input type="text"/>
$3 \times 3 =$	<input type="text"/>	$3 \times 8 =$	<input type="text"/>
$3 \times 4 =$	<input type="text"/>	$3 \times 9 =$	<input type="text"/>
$3 \times 5 =$	<input type="text"/>	$3 \times 10 =$	<input type="text"/>

Tablas de multiplicar $\times 4$ y $\times 5$



Aprendo

Las tablas de multiplicar del 4 y del 5 se pueden formar con adiciones de sumandos iguales.

$4 + 4 = 8$

$4 \times 2 = 8$

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$

$5 \times 4 = 20$



Construyo

En un parque hay 20 árboles. ¿Cuáles son las sumas y las multiplicaciones que corresponden a la cantidad de árboles que hay en el parque?



$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$

$5 \times 4 = 20$

$5 + 5 + 5 + 5 = 20$

$4 \times 5 = 20$



Aplico

1. Observa los ejemplos y completa las tablas de multiplicar del 4 y 5, utilizando adiciones de sumandos iguales.

Tabla del 4

$4 = 4$

$1 \times 4 = 4$

$4 + 4 = 8$

$2 \times 4 = 8$

$4 + 4 + 4 = \square$

$3 \times 4 = \square$

$4 + \square + \square + \square = \square$

$3 \times \square = \square$

$4 + \square + \square + \square + \square = \square$

$\square \times \square = \square$

Tabla del 5

$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \square$

$6 \times 5 = 30$

$\square + \square + \square + \square + \square + \square + \square = \square$

$\square \times \square = \square$

$\square + \square = \square$

$\square \times \square = \square$

$\square + \square = \square$

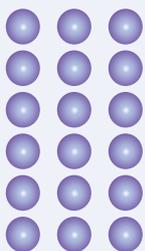
$\square \times \square = \square$

Tablas de multiplicar $\times 6$ y $\times 7$

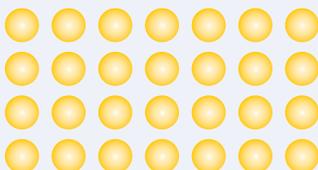


Aprendo

Se pueden construir las tablas de multiplicar del 6 y del 7 usando arreglos rectangulares.



$$3 \times 6 = 18$$



$$4 \times 7 = 28$$

Aprendo.com

Conéctate a este enlace y refuerza la tabla del 6.
<https://bit.ly/2Wbhhl>



Construyo

Vanesa mira 3 columnas de 6 árboles y 4 filas de 7 flores cada una.
¿Cuántos árboles y flores mira Vanesa?



$$3 \times 6 = 18$$



$$4 \times 7 = 28$$

R. Vanesa cuenta 18 árboles y 28 flores.



Aplico

1. Construye las tablas de multiplicar del 6 del 7.

Tabla del 6			
$6 \times 1 =$	<input type="text"/>	$6 \times 6 =$	<input type="text"/>
$6 \times 2 =$	<input type="text"/>	$6 \times 7 =$	<input type="text"/>
$6 \times 3 =$	<input type="text"/>	$6 \times 8 =$	<input type="text"/>
$6 \times 4 =$	<input type="text"/>	$6 \times 9 =$	<input type="text"/>
$6 \times 5 =$	<input type="text"/>	$6 \times 10 =$	<input type="text"/>

Tabla del 7			
$7 \times 1 =$	<input type="text"/>	$7 \times 6 =$	<input type="text"/>
$7 \times 2 =$	<input type="text"/>	$7 \times 7 =$	<input type="text"/>
$7 \times 3 =$	<input type="text"/>	$7 \times 8 =$	<input type="text"/>
$7 \times 4 =$	<input type="text"/>	$7 \times 9 =$	<input type="text"/>
$7 \times 5 =$	<input type="text"/>	$7 \times 10 =$	<input type="text"/>

Tablas de multiplicar $\times 8$ y $\times 9$



Aprendo

Las tablas de multiplicar del 8 y del 9 se construyen también con la tabla pitagórica.



Construyo

La maestra pide a sus estudiantes que encuentren en la tabla pitagórica, las respuestas de las multiplicaciones 8×6 y 9×4 .

\times	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90

R. La respuesta de 8×6 es 48 y de $9 \times 4 = 36$



Ejercicio

Pinta de igual color la multiplicación con la respuesta que corresponde.

63	64	18	72	45	24	81	56
8×7	9×9	8×3	9×5	8×9	9×2	8×8	9×7



Aplico

1. Construye las tablas de multiplicar del 8 del 9.

Tabla del 8	
$8 \times 1 =$ <input type="text"/>	$8 \times 6 =$ <input type="text"/>
$8 \times 2 =$ <input type="text"/>	$8 \times 7 =$ <input type="text"/>
$8 \times 3 =$ <input type="text"/>	$8 \times 8 =$ <input type="text"/>
$8 \times 4 =$ <input type="text"/>	$8 \times 9 =$ <input type="text"/>
$8 \times 5 =$ <input type="text"/>	$8 \times 10 =$ <input type="text"/>

Tabla del 9	
$9 \times 1 =$ <input type="text"/>	$9 \times 6 =$ <input type="text"/>
$9 \times 2 =$ <input type="text"/>	$9 \times 7 =$ <input type="text"/>
$9 \times 3 =$ <input type="text"/>	$9 \times 8 =$ <input type="text"/>
$9 \times 4 =$ <input type="text"/>	$9 \times 9 =$ <input type="text"/>
$9 \times 5 =$ <input type="text"/>	$9 \times 10 =$ <input type="text"/>

Ejercicios con las tablas de multiplicar



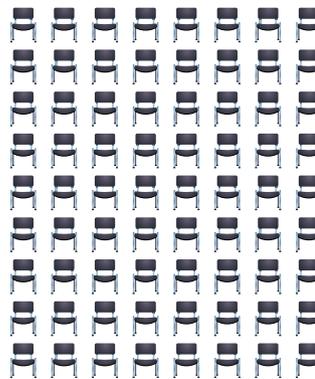
Aprendo

Las multiplicaciones ahorran tiempo y se las utiliza para resolver problemas cotidianos.



Construyo

En el salón de actos de la escuela hay 9 filas con 8 sillas cada una. ¿Cuántos asientos hay en el salón?



Aprendo.com

Busca este enlace y diviértete con las canciones de las tablas de multiplicar.
<https://bit.ly/2m3igs1>

R. En el salón hay 72 asientos.



Ejercito

1. Relaciona con una línea las sumas con las multiplicaciones respectivas.

- $3 + 3 + 3$
- $5 + 5 + 5 + 5 + 5$
- $2 + 2$
- $10 + 10 + 10$
- $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$

- 4×2
- 6×4
- 3×10
- 3×3
- 2×2

2. Pinta de igual color las multiplicaciones con sus respuestas.

3×4

7×7

5×8

2×9

9×5

49

12

18

45

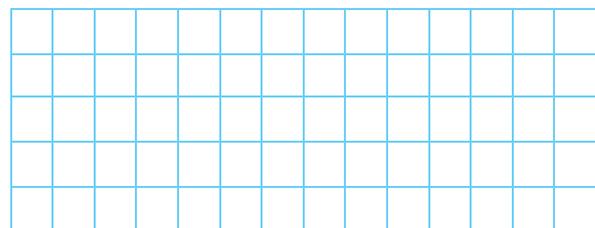
40



Aplico

1. Lee y resuelve.

- a. ¿Cuántas patas hay entre 8 perros?
- b. ¿Cuántos dedos hay en 7 manos?
- c. ¿Cuántos lados hay en 6 triángulos?
- d. ¿Cuántas llantas hay entre 9 autos?



Medidas de tiempo. El reloj



Aprendo

La unidad con la que medimos el tiempo es la hora.
Una hora tiene 60 minutos y un minuto tiene 60 segundos.
El instrumento que se utiliza para medir el tiempo es el reloj.

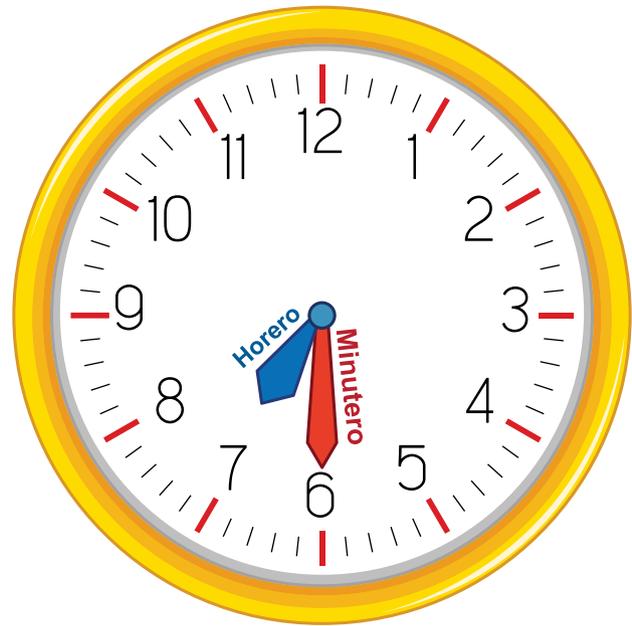


Construyo

Galo realiza varias actividades en el día.
¿Qué hora marca el reloj en cada actividad?



El reloj tiene dos manecillas:
el horero que marca las horas
el minuterero los minutos.
El minuterero se demora una hora en dar la vuelta y cuando llega a las 12 es la hora en punto que marca el horero y cuando está en el 6 ha pasado media hora.



Aprendo.com

Conéctate a este enlace y refuerza la lectura y escritura de la hora.

<https://bit.ly/2LaTvpA>

La hora del primer reloj se escribe

7:00 ó 7h00 y se lee:
siete en punto.

La hora del segundo reloj se escribe

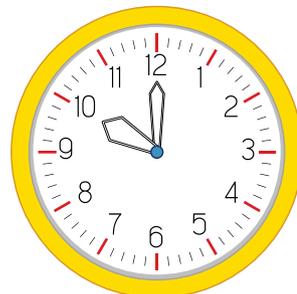
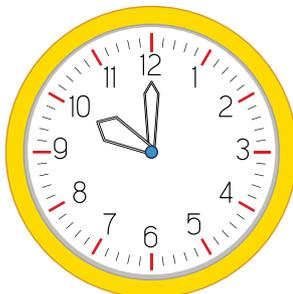
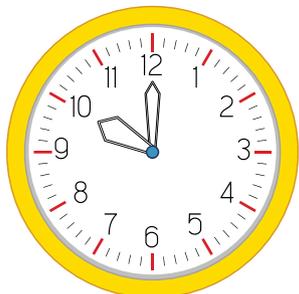
8:30 ó 8h30 y se lee:
ocho y media o
también ocho y treinta.

R. Galo desayuna a las siete en punto y se acuesta a las ocho y media.



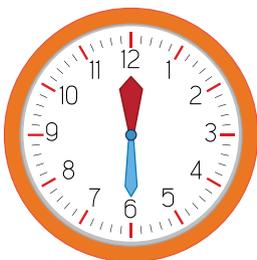
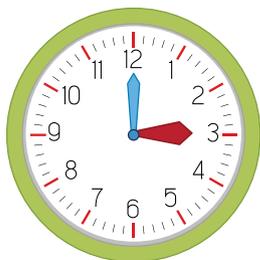
Ejercito

Observa los siguientes relojes y pinta de  el horero y  el minutero.

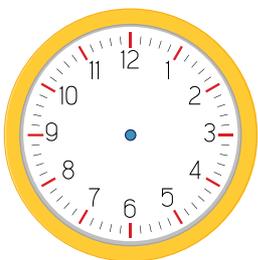


Aplico

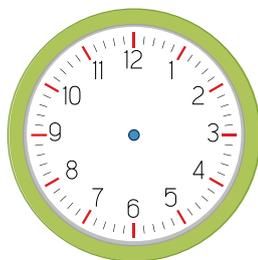
1. Observa y escribe la hora.



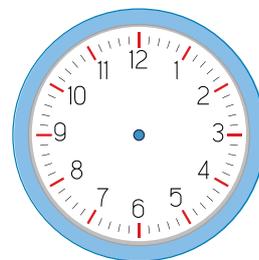
2. Observa, lee la hora y dibuja las manecillas.



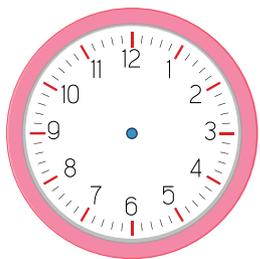
12h30



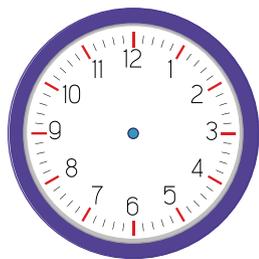
5h00



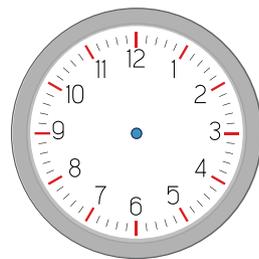
12h00



1h00



10h30



10h00

Combinaciones simples de 2×2



Aprendo

Combinar significa unir o mezclar elementos.
Siempre se obtienen 4 opciones de las combinaciones simples de 2×2 .



Construyo

Milena arregla su ropa y mira dos blusas y dos pantalones que le gustan mucho. ¿Cuántas combinaciones se pueden formar con estas prendas?



Aprendo más

Sabías que se pueden formar combinaciones con números y letras.

Ejemplo:

2,3, a,b

2 a 2 b 3 a 3 b



R. Milena puede formar 4 combinaciones.



Aplico

1. Dibuja las combinaciones que se pueden formar con los siguientes alimentos.



Evaluación

I.M.2.2.4. Opera utilizando la multiplicación sin reagrupación con números naturales en el contexto de un problema del entorno; usa reglas de la multiplicación. (i.2., i.4.)

1. Escribe las respuestas de las siguientes multiplicaciones.

$6 \times 6 =$ <input type="text"/>	$2 \times 3 =$ <input type="text"/>
$10 \times 8 =$ <input type="text"/>	$1 \times 4 =$ <input type="text"/>
$9 \times 5 =$ <input type="text"/>	$7 \times 4 =$ <input type="text"/>

I.M.2.2.4. Opera la multiplicación sin reagrupación con números naturales en un problema del entorno. (i.2., i.4.)

2. Relaciona las sumas con las multiplicaciones que les corresponde.

$2 + 2 + 2 + 2 + 2$	7×4
$5 + 5$	2×5
$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$	6×8
$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$	5×2

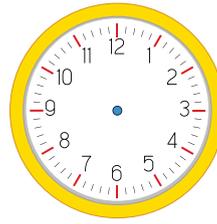
I.M.2.2.4. Opera utilizando la multiplicación sin reagrupación con números naturales en el contexto de un problema. (i.2., i.4.)

3. Lee y resuelve.

a. ¿Cuántas patas hay entre 3 gatos?
b. ¿Cuántos tentáculos hay entre 5 pulpos?

I.M.2.4.3. Utiliza las unidades de tiempo y la lectura del reloj analógico para describir sus actividades cotidianas. (J.2., I.3.)

4. Lee y escribe la hora o dibuja las manecillas.



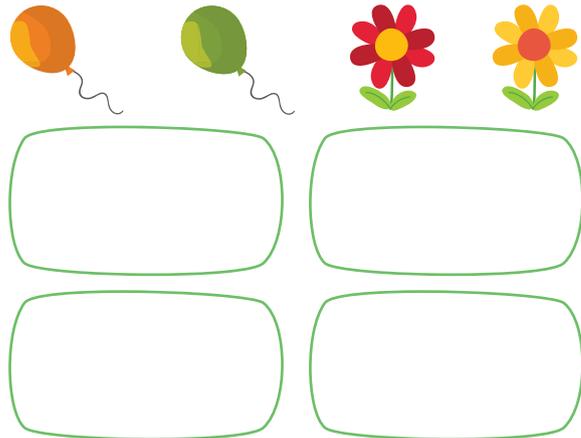






I.M.2.5.2. Resuelve situaciones cotidianas que requieran de la realización de combinaciones simples de hasta tres por tres elementos. (I.2., I.4.)

5. Dibuja las posibles combinaciones con los siguientes objetos.



Autoevaluación

- Resuelvo tablas de multiplicar.
- Resuelvo problemas de multiplicación.
- Leo y escribo la hora.
- Realiza combinaciones simples de 2x2



Lo logré



Estoy en camino



Debo esforzarme



Así aprendo Matemática